



- ◆ Decanato de Asuntos Académicos
- ◆ Oficina de Planificación Académica

Informe Anual 2000-01

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras**

8 de agosto de 2003

Introducción

El comienzo de un nuevo siglo en la humanidad encontró al Recinto de Río Piedras inmerso en una actividad académica, de creación y de investigación efervescente, fundamentada en la misión del Recinto y en el documento Plan de Estrategias de Acción (PLEA). Durante este año académico fungió como Rector el Dr. George Hillyer. El Recinto, como la unidad más compleja del sistema universitario del país, consigna su misión como institución educativa comprometida con las aportaciones sociales, culturales y económicas al pueblo de Puerto Rico, en la Certificación 67,1989-90 del Senado Académico, como sigue:

- Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudios que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la conciencia y la responsabilidad social.
- Proveer educación graduada de la más alta calidad cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación, y que ayude a fortalecer la educación subgraduada.
- Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Ésta debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
- Desarrollar la docencia, la investigación y el servicio e integración a la comunidad, de acuerdo con la realidad histórico-social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito caribeño y latinoamericano, y proyectándose a la comunidad internacional.
- Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua, que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además, a la transformación y el progreso continuo de la sociedad puertorriqueña.

A tono con esta misión, el Recinto de Río Piedras dirigió grandes esfuerzos al desarrollo de proyectos de investigación y creación, de publicaciones y del mejoramiento de la docencia como parte de la política establecida en el documento *Hacia una comunidad de aprendizaje*. Se informaron más de 400 proyectos de creación e investigación y sobre 100 libros publicados por los profesores, sin contar los sometidos para publicación. Las facultades de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales obtuvieron fondos externos ascendentes a un total de \$13.7 millones.

Dentro de los logros académicos de este año se destacan los siguientes:

1. El Senado Académico trabajó arduamente en sesiones extraordinarias dedicadas a la consideración del Proyecto de Reconceptualización del Bachillerato en el Recinto. Esta discusión se había iniciado en la reunión del Senado Académico del 27 de abril de 2000. El documento, según enmendado, fue finalmente aprobado por este cuerpo el 21 de mayo de 2000, según consta en la Certificación Núm. 146, Año 2000–2001. Este proyecto tiene como propósitos aumentar la flexibilidad curricular y permitir mayor discreción informada a los estudiantes en la selección de cursos para cumplir con los requisitos del grado a la vez que mantiene un nivel de coherencia que le da unidad a la experiencia de bachillerato. Como resultado de ese mismo proceso de examen del bachillerato, el Senado Académico estableció:
 - a. El perfil del egresado de bachillerato
 - b. La redefinición de los componentes del currículo subgraduado en:
 - Educación general
 - Concentración y sus corequisitos
 - Electivas
 - c. El reconocimiento de que la responsabilidad por la educación general es compartida por todas las facultades y escuelas, y no es una función exclusiva de la Facultad de Estudios Generales
 - d. El reconocimiento de que la variedad de intereses académicos de los estudiantes requiere de la creación de espacios más amplios para la flexibilidad

El nuevo bachillerato no sólo impacta al estudiante subgraduado, que sigue siendo la mayoría en el Recinto, sino que fortalece los cimientos de la educación graduada y prepara al estudiante para el aprendizaje continuo.

2. En la Escuela de Derecho se implantó el nuevo programa de Juris Doctor, que reduce el número de asignaturas requeridas y le brinda al estudiante mayor flexibilidad para configurar su carrera de estudios jurídicos.
3. Se aprobó la revisión curricular de la Escuela de Bibliotecología que resultó en un nuevo grado, Maestría en Ciencias de la Información, y un nuevo nombre para la escuela, Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información. Se aprobaron, también, en esta Escuela seis certificados posbachillerato y posmaestría.

4. Se aprobó la revisión curricular de los programas de la Escuela de Comunicación Pública, resultando en un nuevo nombre Escuela de Comunicación.
5. La revisión de programas académicos de manera sistemática y articulada con las reglamentaciones y políticas vigentes tomó un lugar preponderante en la agenda del Recinto y en el *Plan de Evaluación de Programas Académicos del Nivel de Bachillerato* presentado por la Oficina de Planificación Académica, unidad adscrita al Decanato de Asuntos Académicos.

También, en el año 2000 la “*Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*” otorgó al Recinto de Río Piedras la clasificación de Universidad Doctoral y de Investigación Intensiva. Esta categoría se establece por la Fundación para aquellas instituciones que cumplen con las siguientes características: amplio ofrecimiento de programas de bachillerato, compromiso con la educación graduada, alta prioridad a la investigación y conferir 10 grados doctorales por año en tres o más disciplinas o, por lo menos, 20 grados doctorales por año.

En armonía con esta clasificación, el Senado Académico solicitó al Rector su plan para convertir el Recinto en uno de investigación extensiva, categoría de mayor envergadura de acuerdo con la nomenclatura de la Carnegie. El Rector expuso ante el Senado su plan, el cual estructuró, básicamente, en torno a los siguientes temas:

- *Facultad, labor de investigación y creación*
- *Programas académicos*
- *Estructuras físicas y servicios de apoyo*
- *Presupuesto y recursos externos*

El Senado argumentó que se requería un plan que incluyera otros componentes como el estudiantado, el personal no docente y la vida cultural. El 21 de mayo de 2001, el Rector presentó ante el Senado Académico el documento “Hacia una Universidad Doctoral y de Investigación Extensiva: Plan del Rector para el Periodo de 2000 al 2003.” En el mismo se enumeran los lineamientos claves para convertir el Recinto en una Universidad Doctoral y de Investigación Extensiva, según los elementos de la nomenclatura de la Fundación Carnegie. También, incluye un programa de acción sobre asuntos que son de la responsabilidad ejecutiva del Rector y varias directrices generales sobre asuntos que atañen directamente a las unidades para sus planes de desarrollo. Además, se presentó un escrito sobre la visión de la universidad para enmarcar dicho plan.

Por otro lado, la tecnología ha impactado grandemente todos los componentes del Recinto: académicos, administrativos y estudiantiles. El impacto más notable se registra en la total computadorización de los procesos de prematrícula y de

matrícula y en la posibilidad de completar los mismos a través de líneas telefónicas y a través de redes electrónicas. Con esto se atiende uno de los mayores reclamos estudiantiles, al agilizar el proceso para los más de 21,000 estudiantes del Recinto.

En el ámbito académico debemos mencionar la revista Teknocultura (www.teknocultura.rrp.upr.edu), de la Facultad de Ciencias Sociales que comenzó a publicarse el 27 de septiembre de 2000. También relacionado con la integración de la tecnología a los procesos del Recinto, en este año se hizo disponible el almacén de datos desarrollado por la Oficina de Planificación Académica. Este almacén conocido como SAGA (Sistema de Apoyo Gerencial Académico–Administrativo) tiene como propósito fundamental proveer datos a la gerencia del Recinto para apoyar los procesos de toma de decisiones. Están integrados en ese almacén todos los datos disponibles sobre estudiantes a partir del 1993.

Ciertamente, no es posible recoger en un documento de esta naturaleza la extensa variedad de actividad que se genera en una unidad con la magnitud y complejidad del Recinto de Río Piedras. No obstante, se recoge una amplia muestra de la misma, la cual refleja el movimiento ascendente y continuo del Recinto hacia la preservación de su sitio de excelencia y calidad. Estos logros son posibles gracias a una facultad y un personal altamente cualificado, a un estudiantado con elevado potencial y a una gerencia ampliamente comprometida. La recopilación de los mismos en este documento ha sido posible gracias a la dedicación de un equipo de trabajo de investigadores y auxiliares de investigación de la Oficina de Planificación Académica del Recinto.

Resumen de logros sobresalientes

El Recinto de Río Piedras ha trabajado arduamente en vías de reafirmar su cumplimiento cabal con las características y premisas de excelencia académica de una institución de educación superior a la luz de la Middle States Association y el Consejo de Educación Superior. En el año 2000-01, se observó a un campus universitario que, en consonancia con el Plan Estratégico de Acción del Recinto (PLEA), logró encauzar sus procesos. A la luz de los informes presentados por las facultades y escuelas que constituyen nuestro Centro Docente, son siete los principales logros del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

1. **El fortalecimiento en la constitución de un cuerpo docente que ostenta mayoritariamente grado doctoral**, con una capacidad de trabajo sobresaliente y altamente comprometido con la investigación, según se desprende de la amplitud de temas trabajados, los reconocimientos recibidos y el número significativo de publicaciones generadas y de participaciones en ponencias, seminarios, foros y exposiciones a nivel nacional e internacional.
2. **Aprobación del Nuevo Bachillerato.**
3. La respuesta a los retos que imponen las tendencias en la educación superior mediante el **fortalecimiento, la revisión y la creación de programas académicos, añadiendo la herramienta que propende a mayor calidad y efectividad, la evaluación de programas.**
4. **El incremento de oportunidades de mejoramiento profesional del personal docente y administrativo**, destacándose las funciones del Centro de Excelencia Académica, LabCAD y los centros de investigación en esta tarea.
5. **El fortalecimiento de la infraestructura de cómputo y capacidad de los equipos de información** propiciando la agilización en el manejo de estadísticas y el desarrollo de una estructura administrativa eficaz.
6. El mejoramiento de servicios y oportunidades para nuestros estudiantes ha sido objeto de evidentes logros. Se ha propulsado una **mayor exposición del estudiantado en experiencias prácticas de desarrollo profesional y de iniciativas comunitarias**, a la vez que se habilitaron espacios para uso del estudiante. Entre ellos se encuentran las estaciones de trabajo con computadora.

7. **La internacionalización de la universidad**, tanto desde su docencia como de sus estudiantes. Se logró un aumento en la participación de estudiantes a través de programas de intercambio en el ámbito nacional e internacional.

Investigación y labor creativa

Proyectos de investigación y creación

El Recinto de Río Piedras, como parte de su misión y objetivos, concede una alta prioridad a la gestión de investigación y labor creativa. Esta prioridad ha quedado claramente confirmada con los múltiples proyectos de esta naturaleza que se desarrollaron en las facultades y escuelas.

La Facultad de Educación dejó plasmada su contribución en los procesos de investigación y labor creativa del Recinto en instancias variadas. La dirección principal de los proyectos de esta Facultad giró en torno a los aspectos fundamentales del mejoramiento de la educación en las áreas especializadas de los departamentos y programas. Durante este año, se destacó la investigación **Perfil del personal docente que atiende a estudiantes bilingües y migrantes**. El propósito de dicho proyecto consistió en esbozar una agenda de investigación colaborativa con el Departamento de Educación de Puerto Rico y la Universidad de Brown.

Se destacaron proyectos de investigación sobre temas relacionados con el desarrollo profesional de los maestros, los métodos de enseñanza aprendizaje de la lectura, el liderazgo en la educación, la retención de estudiantes, e inteligencias múltiples. Se terminaron alrededor de 45 investigaciones y se cuenta con alrededor de 76 en proceso.

Algunas de las investigaciones completadas fueron:

- El aprendizaje cooperativo con la computadora para niños del tercer grado – Prof. Edma Díaz
- Inteligencias múltiples y su relación con el desarrollo vocacional – Prof. Gabriel Ramos
- Eddario de jurutungos nacionales 2001 (Estudio testimonial etnográfico) – Prof. Aurea Echevarría
- Trayectoria de la investigación en orientación y consejería – Dra. Alba N. Rivera Ramos
- Canto a Quebrada Grande III, 30 años de paisajes – Prof. Edwin Maurás
- Enseñanza de gramática a través de juegos – Prof. Migdalia López
- Cambios físicos durante el primer año en jóvenes académicamente talentosos – Dr. Miguel Albarrán

- Investigación a nivel Isla para identificar entre los directores las prácticas que se utilizan en el sistema educativo público para facilitar el desarrollo profesional de los maestros – Dra. Isabel Ramos Rodríguez

Entre las múltiples investigaciones en proceso se indicaron las siguientes:

- Estudio sobre idioma, bilingüismo y nacionalidad – Dr. Roamé Torres
- Explorando espacios y ecologías de aprendizaje creativas e integradas – Prof. Ivette Torres Roig
- Las escuelas normales de Puerto Rico en el siglo XIX – Prof. Víctor Hernández Rivera
- La ejecutoria motriz de niños talentosos – Dra. María Ojeda
- Guía ASEI: Evidencia de su validez y confiabilidad desde la perspectiva de padres de estudiantes de educación especial – Dra. Ana Miró

Dentro de este marco investigativo, la labor del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación sobresale por ser una amplia y de gran impacto promoviendo dentro de la Facultad un espíritu de búsqueda e interés en la preparación de estudios, evaluaciones, experimentos y proyectos innovadores en el escenario educativo puertorriqueño.

La Facultad de Administración de Empresas llevó a cabo proyectos de investigación de relieve en los que se incluyeron temas sobre el comercio electrónico, el éxito en el mundo del trabajo, la educación en los negocios a distancia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso requisito. Un ejemplo consiste en el trabajo investigativo del Prof. Javier Baella sobre la viabilidad de establecer en Puerto Rico una operación de desarrollo e implantación de sistemas computadorizados de comercio electrónico. Se destaca, además, el Departamento de Comunicación Empresarial en Español, el cual se involucró en varias investigaciones con el propósito de fortalecer los procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje. El Centro de Investigaciones Comerciales e Iniciativas Académicas apoyó 13 investigaciones de docentes de diferentes departamentos proveyendo asistentes de investigación.

La Facultad de Humanidades, por su parte, trabajó con numerosos trabajos de creación literaria, piezas teatrales y otras, que elevan su lista a aproximadamente 90 proyectos. Cada departamento de esta Facultad se destacó en sus respectivas disciplinas y mostraron el compromiso que les caracteriza con el área de investigación y labor creativa. Entre los múltiples proyectos de investigación y creación que elaboraron durante este año académico 2000-01, están los siguientes:

- Estudio integral de la toponimia de Puerto Rico - Dr. Sunny Cabrera

- Utopía e ironía: Estudio de la retórica del desafío en el teatro español contemporáneo: del esperpento valleincliniano al teatro furioso de Francisco Nieva – Dra. Sofía Cardona
- Estado de la cuestión de las competencias lingüísticas en el Recinto de Río Piedras, utilizando una prueba diagnóstica sobre marcadores fonológicos – Dra. Idalia Cordero Cuevas
- Intersecciones de la cultura urbana en México: Ciudad y evolución literaria (1925-1980) – Dr. Juan G. Gelpí
- La Sacra Página: página web para estudios medievales, que servirá de complemento para el curso ESPA 3211: Introducción a la Literatura Española – Dra. Aurora Lauzardo
- La crítica romántica de la modernidad en Puerto Rico: Estudio sobre Nemesio R. Canales, Antonio S. Pedreira, el joven Luis Muñoz Marín y René Marqués – Dr. Rafael Bernabe
- La enseñanza del árabe en Salamanca en tiempos de San Juan de la Cruz – Dra. Luce López-Baralt
- Historia de la Prensa en Puerto Rico, siglos XIX y XX – Dr. Guillermo Baralt
- Discursos clasistas sobre raza en Puerto Rico, 1873-1940: Una perspectiva de formación racial – Dra. María del Carmen Baerga
- Remigio, historia de un hombre (Libro sobre Ángel Rivero, autor de las *Crónicas de la Guerra Hispanoamericana*) – Dra. María de los Ángeles Castro Arroyo
- Cultura popular, política y construcciones de los masculinos en Puerto Rico a fines del Siglo XIX – Dra. Astrid Cubano Iguina
- Naciones domésticas dependientes: El Tribunal Supremo de Estados Unidos y los casos cherokees – Dra. María Eugenia Estades
- Francisco Mechtler, un reformista pionero del sistema carcelario de Puerto Rico durante el siglo XIX – Dr. Manuel Alvarado
- *Sounding the Abeng of rebellion and revelry: Caribbean music, oral traditions and performance literature in the global context* – Dra. Loretta Collins
- *Storm and monument: The Great Wind of 1362 and its literary aftermath* – Dr. James P. Conlan
- Traducción de Bella y oscura de Rosa Montero y Sol de medianoche de Edgardo Rodríguez Juliá – Dr. Andrew Hurley
- El desarrollo del sistema gramatical del inglés no nativo en el hablante nativo de español y su relación con el modelo multidimensional - Dra. Emily Krasinsky

- Tesoro lexicográfico de Puerto Rico, Proyecto de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española – Dras. Amparo Morales y María Vaquero

Los temas sobre periodismo, modelos de comunicación y relaciones públicas permearon la producción de investigación en la Escuela de Comunicación. Entre otros, se encuentra la investigación Archivo de historia oral del periodismo puertorriqueño, trabajado por la Prof. Magali García Ramis y la Dra. Silvia Álvarez. Este proyecto fue auspiciado por el Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación en las Humanidades y la Oficina de Presidencia de la Universidad de Puerto Rico. Por su parte, la Dra. Haydeé Seijo desarrolló un análisis de los modelos comunicacionales en torno al evento de Vieques.

Todos los departamentos y las divisiones de la Facultad de Estudios Generales promovieron la investigación pura y la aplicada, usando fondos presupuestales y fondos externos. En el Departamento de Ciencias Biológicas hubo una gran actividad investigativa pura así como la investigación aplicada a la tecnología y la docencia. Algunos de los títulos son:

- Detección de los genes reguladores del proceso de regeneración del sistema nervioso en *Holothuria glaberrima* - Prof. Teresa Candelas
- *Characterization of Bromia tropicallis antigens using monoclonal antibodies* - Prof. Marta Collazo
- Variaciones morfológicas en poblaciones de caracoles terrestres en la zona oeste y noreste de Puerto Rico en respuesta a disturbios – Prof. Julio De Jesús

Otros trabajos investigativos de gran alcance son los realizados por el Prof. Geraldo Morell del Departamento de Ciencias Físicas de la Facultad de Estudios Generales, quien en colaboración con profesores de la Facultad de Ciencias Naturales, desarrolló varios proyectos de investigación en el área de las Ciencias Materiales. Dos de las investigaciones son: *Semiconducting diamonds for electronic applications*, el cual contó con los auspicios del Fondo Institucional para la Investigación; e *In situ characterization of the gaseous species during CVD diamond growth*. Cinco de sus trabajos fueron aceptados y publicados en revistas especializadas.

Por su parte, en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Generales se destacaron los trabajos de investigación del Prof. Pedro Álvarez, de la Prof. Vanessa Pascual y del Dr. Aarón Ramos. Estos últimos dos profesores enfocaron sus trabajos en escenarios del Caribe y su relación con Puerto Rico. De igual forma, el Departamento de Español apoyó la investigación en temas diversos en armonía con el ambiente caribeño y latinoamericano con proyecciones internacionales.

Entre otros trabajos de los docentes, la Prof. Susana Matos realizó el proyecto de investigación: La ética de la poesía: sobre el concepto del discurso, auspiciado parcialmente por la Presidencia de la Universidad de Puerto Rico y del Fondo Institucional para la Investigación (FIPI). El Prof. Ángel Luis Méndez llevó a cabo un proyecto en torno a la historia oral entre viequenses de mayor edad.

En la Facultad de Ciencias Sociales, distinguidos intelectuales han dedicado una generosa porción de su tiempo al desarrollo de proyectos de investigación, sustentados con fondos externos, internos o personales. El Departamento de Psicología desarrolló proyectos de investigación con el auspicio del Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH). Se destacó grandemente el Dr. Guillermo Bernal en el desarrollo de propuestas de investigación con dicho Instituto y con el *Latin Research Program Project* (LRPP) 1999-2001.

También, las doctoras Maribel Matos Pagán y Milagros Méndez Castillo trabajaron proyectos de investigación auspiciados por el NIMH en temas relacionados con el tratamiento de niños hiperactivos y la prevención del ETS y VIH en adolescentes en Puerto Rico. La sicología industrial, como asunto de interés, fue trabajado por la Dra. Tania García Ramos y la Dra. Ivonne Moreno, en proyectos independientes. Otros proyectos de investigación en el área de sicología, terminados o en proceso, son los siguientes:

- Proyecto REI (Retando el Impacto del VIH/Sida: Transferencia de Tecnología y Evaluación de Efectividad de una intervención para el *empowerment* grupal de hombres homosexuales VIH+@) - Dra. Blanca Ortiz, investigadora principal
- Desarrollo del perfil psicolingüístico de niños y niñas con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (en progreso) – Dra. Wanda Rodríguez Arocho, con Fondos FIPI
- Investigación para la validación de los métodos de codificación para las pruebas Bender-Gestal y el dibujo de la persona – Dra. Juana M. Rodríguez
- Investigación en torno a las familias en Puerto Rico – Dra. Ruth Nina Estrella
- Estudio organizacional: Conversando con los líderes (en progreso) – Dr. Tomás Reyes, en conjunto con el Centro de Investigaciones Empresariales de la Facultad de Administración de Empresas y la Escuela de Comunicación Pública

La Escuela de Trabajo Social participó en los siguientes proyectos de investigación:

- Estudio sobre la violencia en la mujer y el abuso de sustancias (incorporado al estudio mayor *Problem Behaviors in Drug User Inner City Women*)– Dra. Gisela Negrón
- Empoderamiento y desarrollo de tecnologías grupales con mujeres – Dra. Zuleika Vidal

Dos proyectos importantes de investigación que efectuó esta Escuela, dirigidos por las profesoras Ana M. Martínez y Gisela Negrón, con la participación de los estudiantes, fueron: el **Estudio de necesidades de la Comunidad Isla del Diablo en Capetillo** y un **Examen de la validez de contrato de la escala de calidad de vida de pacientes de salud mental**.

Durante el periodo de este informe, en la Facultad de Ciencias Naturales se realizaron 224 proyectos de investigación, en las áreas de biología, física, química y matemáticas. La investigación de excelencia, tanto a nivel nacional como internacional es una de las mayores fortalezas de esta facultad. Varios profesores recibieron premios por la calidad y contribución de sus investigaciones. Algunos ejemplos se mencionan en la sección de Reconocimientos a Profesores que se incluye en este informe.

Por su parte, el Instituto de Estudios del Caribe inició la colaboración con un grupo de universidades de Estados Unidos en el proyecto de investigación sobre la participación de los latinoamericanos en el ejército estadounidense durante la Segunda Guerra Mundial. El Departamento de Ciencias Políticas desarrolló múltiples proyectos de investigación. Entre ellos se encuentran:

- Estudio de los procesos de gobernabilidad en República Dominicana, Haití, Cuba y Puerto Rico
- Expandiendo las fronteras de la ciudadanía: Mujeres legisladoras en Puerto Rico – Prof. Luz de Alba Acevedo Gaud
- Perspectivas teóricas y relaciones transnacionales en la política puertorriqueña en los Estados Unidos – Prof. Edgardo Meléndez Vélez
- Historia social de Puerto Rico 1903-1940 – Prof. María del Pilar Argüelles Morales
- Relaciones políticas Puerto Rico-Estados Unidos y consensos procesales en torno al status político – profesores Ángel Israel Rivera, Ángel Toledo López y Jorge Benítez Nazario.

Fueron varios los proyectos que se realizaron en la Unidad de Estudios Institucionales de la Oficina de Planificación Académica. Sin embargo, se resaltan dos investigaciones que fueron presentadas en el foro anual de la

American Association for Institutional Research (AIR), la cual es la organización profesional de investigación institucional más reconocida a nivel mundial.

- Beyond accreditation: Multipurpose assessment process – Dra. Priscilla Negrón Morales.
- Alumni Survey: An innovative model of collaborative institutional research – Dra. Priscilla Negrón Morales, Prof. Isabel Vázquez Rodríguez, Sra. Annette De León Lozada.

Publicaciones y labor creativa

Los centros docentes se caracterizan por la defensa y difusión del conocimiento que se genera en sus disciplinas. Un modo de difusión son las publicaciones tanto de los avances en investigación como de la labor creativa en libros, artículos, y otros medios. La Facultad de Humanidades fue trascendental en la producción intelectual de este año académico 2000-01. Durante el año se publicaron un total de veintitrés (23) libros asociados con proyectos de investigación y creación. Publicaron, igualmente, setenta y cuatro (74) artículos en revistas profesionales (que tienen junta evaluadora), actas de congresos y capítulos de libros colectivos.

Las revistas académicas de la Facultad de Humanidades, de difusión nacional e internacional, continuaron publicándose a lo largo del año académico de 2000-2001.

- *Diálogos* (Revista del Departamento de Filosofía) Año XXXVI, número 77, enero de 2001, 221 páginas.
- *Historia y Sociedad* (Revista del Departamento de Historia) XII (2000-2001), 169 páginas.
- *Revista de Estudios Hispánicos* (Seminario de Estudios Hispánicos Federico de Onís) Año XXVII, número 1, 2000 (Número dedicado a “El español de Puerto Rico en el Siglo XX: Estudios y bibliografía”), 481 páginas. Editoras invitadas: Amparo Morales (Estudios Hispánicos y Lingüística) y María Vaquero (Estudios Hispánicos y Lingüística).
- *Bambalinas* (Departamento de Drama) Año 1, número 2, mayo de 1999, 94 páginas.
- *Sargasso* (Departamento de Inglés) Número especial dedicado a “*Performance and Text in Caribbean Literature and Art*” 1999, 140 páginas.

Entre los libros publicados por los docentes de la facultad están los siguientes:

- Ramón Luis Acevedo (Estudios Hispánicos), Pachín Marín: poeta en libertad. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña, 2001.

- Matilde Albert Robatto (Estudios Hispánicos), editora, Obras completas de Margot Arce de Vázquez. Volumen 3. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 2001.
- María de los Ángeles Castro Arroyo (Historia), y María Margarita Flores (Centro de Investigaciones Históricas), Puerto Rico en su historia, El rescate de la memoria. Río Piedras: Editorial La Biblioteca, 2001.
- Juan G. Gelpí (Estudios Hispánicos), editor, Actas del Simposio Las Humanidades Hoy. San Juan: Facultad de Humanidades y Fundación Puertorriqueña de las Humanidades, 2000.
- Andrew Hurley (Inglés y Traducción), traductor, Reinaldo Arenas, The Color of Summer or the The New Garden of Earthly Delights. Nueva York: Viking Penguin, 2000.
- Mercedes López-Baralt (Estudios Hispánicos), edición y prólogo, Sobre ínsulas extrañas: El clásico de Pedreira anotado por Tomás Blanco. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 2001.
- María Luisa Moreno (Bellas Artes), La arquitectura de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 2000.
- Mara Negrón (Literatura Comparada), Las ciudades que (no) existen. San Juan: Postdata e Instituto Internacional de Ciencias Humanas, 2001.
- Juan Otero Garabís (Estudios Hispánicos), Nación y ritmo. "Descargas "desde el Caribe". San Juan: Ediciones Callejón, 2001.
- Fernando Picó (Historia), Los irrespetuosos. Río Piedras: Ediciones Huracán, 2000.
- Ángel Rosa Vélez (Estudios Hispánicos), Cuando el búho de Minerva levanta el vuelo. Una lectura poética y crítica de la narrativa hispanoamericana actual. San Juan y Santo Domingo: Isla Negra Editores, 2001.
- Mayra Rosario Urrutia (Historia) y Bárbara Southard (Historia), Senderos para un sueño. Geografía e historia de Estados Unidos de América. San Juan: Editorial Biblioteca, 2000.
- Pedro Sandín (Lenguas Extranjeras), Cuentos y encuentros: hacia una educación cristiana transformadora. Kitchener, Canadá: Pandora Press, 2001.
- María Vaquero (Estudios Hispánicos y Lingüística), El español de Puerto Rico. Historia y presente. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña, 2001.

La redacción y publicación de artículos en revistas profesionales que tienen junta evaluadora descolló notablemente. A manera de ejemplo, están:

- Iris Alemán (Estudios Hispánicos), Estudio sobre los críticos en el español de Puerto Rico, Revista de Estudios Hispánicos, Año XXVII, número 1 (2000): 229-242.
- Loretta Collins (Inglés), “Raggamuffin Cultural Studies: X-Press Novels’ Yardies and Cop Killers Put Britain On Trial”, Small Axe. A Caribbean Journal of Criticism 9 (2001): 70-96.
- Astrid Cubano Iguina (Historia), El azúcar en Puerto Rico, siglo XIX: fuentes y problemas (América Latina en la Historia Económica). Boletín de Fuentes. (Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México) 11 (1999): 49-58.
- Juan G. Gelpí (Estudios Hispánicos), Testimonio periodístico y cultura urbana en La noche de Tlatelolco de Elena Poniatowska, Revista del Celehis (Centro de Letras Hispanoamericanas, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina), 9.12 (2000): 285-308.
- Juan A. Giusti (Historia), Vieques: Message from Camp García, Centro/ Journal of the Center for Puerto Rican Studies, 11.2(2000): 115-121.
- Francisco Moscoso (Historia), Canarios, población y agricultura en Puerto Rico, siglos 16 y 18, Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, Segunda Serie, Año 1, Núm. 2, (2000): 26-46.
- Eliezer Nárvaes (Profesor Jubilado de Estudios Hispánicos), Las fuentes bibliográficas sobre el español de Puerto Rico, Revista de Estudios Hispánicos, Año XXVII, número 1 (2000): 255-284.

La Facultad de Educación, también, se destacó en publicaciones de libros, artículos en revistas y reseñas. El Centro de Investigaciones Educativas apoyó la publicación de los volúmenes 34 y 35 de la Revista Pedagogía. Haciendo gala de sus dominios en el campo de la educación en estas revistas se incluyeron artículos de los siguientes profesores: Jorge Cruz Velázquez y Aida Castañer, Escritura e investigación en la experiencia universitaria; Dra. Ángeles Molina Iturrondo, Una nueva educación temprana en el discurso y la praxis pedagógica; Dra. María del C. García Padilla, Una reflexión sobre la conexión entre educación y filosofía; y la Dra. Ana Helvia Quintero, Nueva visión de la educación general. Se publicó el Cuaderno Núm. 15, mayo 2001: Cuaderno Conmemorativo del Centenario de la Facultad de Educación y Cuaderno Núm. 16, mayo 2001: El cambio escolar.

En el Departamento de Estudios Graduados se publicaron no menos de diez libros o capítulos de libros. Entre los que se mencionan están los siguientes:

- Castillo Ortiz, A. (2000). Administración Educativa: Técnicas, Estrategias y Prácticas Gerenciales. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Lucca Irizarry, N. (2000). Paideia Puertorriqueña. Análisis de contenido de una muestra de disertaciones doctorales del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. Parte II.
- Maldonado, J., Montes, P., Castillo, A., Vázquez, C. (2000). Fundamentos de la Educación en la Niñez Temprana. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Medina, M. del R. (2000). Evaluación del aprendizaje estudiantil Edición revisada,. San Juan: Isla Negra Editores.
- Molina Iturrondo, Á. Sopa de hortalizas (Literatura Infantil). Editorial de la UPR (en imprenta actualmente).
- Ramos Rodríguez, I. Grupos de apoyo reflexivo entre educadores: Actividad creada por educadores para educadores. Libro y CD Rom por publicar.
- Rivera Collazo, Á.; Rivera, A.; Sharma, M.; Ravinder, K. (2001). Álgebra, Parte I (2^{da} ed.) Educo International, Atlanta (en proceso).
- Rivera Ramos, A. N. (2000). El portafolio: Técnicas de Educación y Evaluación Dinámicas, San Juan, PR: Editorial Edil.
- Rodríguez Matos, J. M. (2001). La estructura de la administración crítica: Una interpretación dialéctica. San Juan: Asociación Puertorriqueña de Profesores Universitarios.
- Vázquez, C., Maldonado, J., et. al. (2000). Fundamentos de la educación en la niñez temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales. San Juan, PR, Publicaciones Puertorriqueñas (EDITOR).

La publicación de libros y artículos se destacó en la Escuela de Comunicación a la par con la labor creativa. Actividad, esta última, que culminó en proyectos de fotografías para libros, exposiciones de piezas en el Museo de Arte de Puerto Rico, más de 50 programas de radio y el diseño y montaje de otras actividades.

Como ejemplo de las publicaciones de libros están las siguientes:

- Álvarez Curbelo, S. ed. (2000). Ética y retórica en la comunicación política. San Juan, PR: Ediciones CiCom.

- Colón, E. (2000). Archivo Catalina, Memorias Online. Río Piedras, PR: Editorial Plaza Mayor.
- García, A. M. ed. (2000). Puerto Rican Film and Video, Made in USA. San Juan, PR: Programa de Estudios de Honor, Universidad de Puerto Rico.
- García Ramis, M. (2000). Felices días, Tío Sergio. (10^{ma} ed.). Río Piedras, PR: Editorial Cultural.
- González, F. y Ríos Díaz, R. (2000). Dominio de la imagen, hacia una industria del cine en Puerto Rico. San Juan, PR: Ateneo Puertorriqueño.

Una temática central que se abarcó en la Facultad de Administración de Empresas fue la comunicación desde las perspectivas de los negocios y de la tecnología. Esta Facultad publicó más de 17 artículos. También laboró en la preparación y publicación de varios manuales de apoyo a los cursos.

- Fernández Morales, L. (2000). Arrendamientos - Casos y ejercicios. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rodríguez Talavera, L. (2001). La comunicación como eje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las profesiones: Teoría de la educación de la liberación de Paulo Freire aplicada a la Ciencia de Administración de Empresas. San Juan, PR: Esmaco Printers Corp.
- Rodríguez Talavera, L. (2001). Toward defining a communication theory for business and the professions: A semiotic paradigm. Primera Edición, 1999, Cafferty Printing House, OHIO; Segunda Edición, San Juan, PR: Esmaco Printers Corp.
- Sarramía Roncero, T. (2000). El e-mail @ su alcance. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Los profesores de la Escuela de Derecho publicaron las siguientes obras:

- Fernández, D. El arbitraje obrero-patronal.
- Rivera Ramos, E. The legal construction of identity: the judicial and social legacy of american colonialism in PR.
- Wexler, D. Practicing therapeutic jurisprudence: law as a helping profession.

Los profesores de la Facultad de Estudios Generales diversificaron sus publicaciones desde libros, artículos, reseñas, poemarios y ensayos, de acuerdo a las disciplinas representadas en los departamentos.

- Ávila, J. (Departamento de Inglés), publicó los siguientes libros: Different, Foreast Press, 2001; Big Time 1 y Big Time 2 (Elementary English Workbooks), Santillana.

- Álvarez, E. Los héroes de papel (serie de artículos sobre los 'comics'), 2000, Periódico Claridad, Suplemento en Rojo.
- Álvarez, E., publicó el libro Hostos: Novelista, estética y psicología en la Peregrinación de Bayoán”, Editorial EDIL, 2000.
- Barsity, K. (Departamento de Español), presentó el libro de relatos Exilio, de Georges Ferdinandy, publicado por la Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Canino, P. J., durante el presente año apareció la segunda edición del texto Sexualidad y el VIH/SIDA: Módulos innovadores de enseñanza, 1999, donde incluye el trabajo “*No le digas que la quieres*”. Igualmente, el Ateneo Puertorriqueño publicó el texto Literatura e identidad ante el 98, en este libro aparece su trabajo “*100 años de colonialismo*”.
- Echandí, S., Pretextos. Antología poética 1977-1998. Río Piedras, Editorial de la UPR, 2000.
- Fred, I. A priori knowledge, Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras (en prensa).
- Ramos, A. G., conjuntamente con Ángel Israel Rivera, publicó el libro Island at the crossroad, Politics in the non-independent Caribbean con las editoriales Ian Randle y Lynne Rienner, 2001.
- Ramos, M., La mujer negra en la literatura puertorriqueña: cuentística de los sesenta, (2^{da}. ed., 1999, Río Piedras, PR; Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Instituto de Cultura Puertorriqueña y Cultural.
- Rodríguez Beruff, J., recibió el premio Crisálida del Proyecto Atlantea por su libro Fronteras en Conflicto: Guerra contra las drogas, militarización y democracia en el Caribe, Puerto Rico y Vieques, 2000, el cual comparte con el coeditor Humberto García Muñiz. Este libro fue también incluido en la lista de los mejores libros del año del periódico El Nuevo Día preparado por Carmen Dolores Hernández.
- Sued, G., publicó el libro Violencias de ley, Reflexiones sobre el imaginario jurídico penal moderno y el derecho estatal a castigar en la Editorial La Grieta, 2001.

La Facultad de Ciencias Sociales, también, publicó numerosas obras, entre ellas libros, artículos y capítulos de libros:

- Bauermeister, J. Hiperactivo, impulsivo, distraído: ¿Me conoces?, 2000. Atención, Inc., San Juan, Puerto Rico.
- Benítez Nazario, J. Reflexiones en torno a la cultura política de los puertorriqueños. Entre consideraciones teóricas y la evidencia empírica, 2001, Instituto de Cultura Puertorriqueña.

- Bernal, G. Psicoterapia: El reto de evaluar su efectividad ante el nuevo milenio, 2000. Publicaciones Puertorriqueñas, Hato Rey.
- Burgos Ortiz, N. Una década de investigación en Trabajo Social: Tesis de maestría presentadas en la Escuela de Trabajo Social Beatriz Lassalle (1990-2000), 2000, realizada por la Unidad de Investigación de la Escuela.
- CERES, La otra cara de la historia: La historia de Puerto Rico desde su cara obrera, 1800-1925.
- Gaztambide, A; González, J. y Cancel, M. Cien años de sociedad: Los 98 del Gran Caribe, 2000, Ediciones Callejón.
- Meléndez, E. Puerto Rican government and politics: A comprehensive bibliography, 2000.
- Ojeda Reyes, F. y Estrade, P. Pasión por la libertad, 2000, Editorial Universitaria.
- Sued Badillo, J. Puerto Rico negro (3^{ra} ed.) 2000, Editorial Cultural.
- Rivera Ortiz, A. I. Poder social versus poder electoral en la autodeterminación nacional de Puerto Rico, 2001, Nueva Aurora.

Como consecuencia de su alto nivel investigativo, tanto a nivel nacional como internacional, la Facultad de Ciencias Naturales publica los resultados de sus investigaciones en numerosas revistas de prestigio. La Facultad mantiene un alto volumen de publicaciones, que alcanza un total de 378 para el periodo académico 2000-01. De éstas, más de 40 se han publicado en la prensa. Algunos de los títulos que muestran el quehacer de la Facultad en este renglón son:

- Ackerman, J.D. [Biología] (2000). Notes on the Caribbean orchid flora. II Lindleyana, 15:89-95.
- Aide, T.M. [Biología] (2000). Clues for tropical forest restoration. Restoration Ecology, 8:237.
- Angulo-Sandoval, P. and T.M. Aide [Biología] (2000). Leaf phenology and leaf damage of saplings in the Luquillo Experimental Forest, Puerto Rico. Biotropica, 32;415-422.
- Burrowes, P.A. [Biología] (2000). The reproductive biology and parental care of the Puerto Rican cave-dwelling frog *Eleutherodactylus cooki*. Herpetología, 56(3):375-386.
- Giray, T. [Biología] (2001). Bees in science (in Turkish). A quarterly column in the Turkish Journal of Apiculture. Editor: Dr. Ibrahim Cakmak, Uludag University, Bursa, Turkey.

- Toranzos, G.A. [Biología] (2nda ed., 2001). Water Microbiology in Public Health. In: Manual of Environmental Microbiology, Second Edition. C.J. Hurst (Ed. In Chief). ASM Press.
- Vargas, A. J. [Biología] (2000). Effects of fertilizer addition and debris removal on leaf-litter spider communities at two elevations. *Journal of Arachnology*, 28:79-89.
- Aliev, F.M. and Sinha, G.P. [Física] (2001). Glass-Like Behavior of Confined Liquid Crystals. *Molecular Crystals and Liquid Crystals* 357.
- Schmitz, K.S. and L.B. Bhuiyan [Física] (2000). Volume-Term Theories of Phase Separation in Colloidal Systems and Long Range Attractive Tail in the Pair Potential Between Colloidal Particles, *Phys. Rev. E*, 63, 011503-1.
- Blum, L. and M. Ubriaco [Física] (2000). Variational Extensions of the Mean Spherical Approximation, *Physica A A* 279, 224.
- Hofner, P. and Schinnere, E. [Física] (2000). First Detection of CO in a Low Surface Brightness Galaxy, *O'Neil, Kr, Ap. J.*, 545, L990.
- Ponce de León, J. and Cruz, N. [Física] (2000). Hydrostatic Equilibrium of a Perfect Fluid Sphere with Exterior Higher Dimensional Schwarzschild Spacetime. *Gen. Rel. and Gravit.* 32, 1207 (2000).
- Cioranescu, Elena Ioana and Keyantuo, V. [Matemáticas] (2000). "Entire regularizations of strongly continuous groups and products of analytic generators, *Proc. Amer. Math. Soc.* (128) no.12, 3587-3593.
- Dejter, Italo José and Phelps, K. T. [Matemáticas] (2001). Ternary Hamming and Binary Perfect Covering Codes, in: A. Barg and S. Litsyn, eds., *Codes and Association Schemes*, DIMACS Series, Amer. Math. Soc., volume DIMACS/56.
- Janwa, H. and Mattson, H.F. Jr. [Matemáticas] (2001). "The Projective Hypercube and Its Properties and Applications" *Proceedings of the 2001 IEEE International Symposium on Information Theory*, Washington, D.C., USA, pp. 312.
- Brokaw, N. V. L. [IEET] (2000). A history of plant ecology in Belize. *Journal of Belizean Affairs*. In press.
- Ramírez, A. [IEET] (2000). Dragonflies and damselflies of Costa Rican Cloud Forests, p. 97. In: N. Nadkarni & N.T. Wheelwright (Eds.). *Monteverde : Ecology and Conservation of a Tropical Cloud Forest*. Oxford University Press, New York.
- Zou, X. M. [IEET] (2001). Directing the Arctic water to northern China: A solution for controlling dust storms. *Chinese Journal of Ecology* 20(2). In Chinese.

- Carballeira, N. M. and Alicea, J. [Química] (2001). "The First Naturally Occurring -Methoxylated Branched-Chain Fatty Acids from the Phospholipids of *Amphimedon complanata*", *Lipids*, 36, 83-87.
- Bacelo, D. and Ishikawa, Y, [Química] (2000). Theoretical study of microscopic solvation of LiCl in water clusters: $\text{LiCl}(\text{H}_2\text{O})_n$ $n=1-4$, *Chem. Phys. Letters*, 319, 679.
- Cordero, N. and Sandín, P. [Química] (2001). "Getting Started with Faculty Development to Improve the Academy", AAHE, 2001.
- Arce, J., Betancourt, R. And Motta, N. [Química] (2000). Laboratorio de Química General, McGraw Hill, México.
- Cabrera, C.R. [Química] (2001). XPS in Electrochemistry, Un Capítulo: Espectroscopia del Foto-electrón de Rayos X: Aplicaciones en la Electroquímica, editado por el Profesor Nicolás- Avante, Universite de Poitier, Poitier, France (Para publicarse en español 2001).

Ponencias, conferencias y otros foros

A través de los años, el Recinto de Río Piedras se ha caracterizado por el amplio compromiso que tiene el personal docente hacia la labor de investigación. Durante el año 2000-2001, el personal docente realizó múltiples proyectos de investigación y creación que fueron difundidos mediante ponencias, conferencias y otros foros apropiados para la divulgación de la producción. Cabe destacar que la capacidad intelectual y la creatividad del personal docente del Recinto, que durante el año se realizó, fue reconocida más allá de los límites geográficos de Puerto Rico.

Durante el año académico que finalizó en junio de 2001, el personal docente del Recinto de Río Piedras participó en más de 800 conferencias, ponencias y otros foros para la divulgación creativa y de investigación. El personal docente de la Facultad de Ciencias Naturales participó en 300 foros en calidad de conferenciantes o panelistas. De esa cantidad, 158 fueron fuera de Puerto Rico donde se destaca una gran participación en foros llevados a cabo en Europa y Asia. De igual manera, el personal docente de la Facultad de Humanidades tuvo mucha proyección a nivel internacional. Su personal docente dictó 78 conferencias o ponencias fuera de Puerto Rico. En la tabla a continuación se resume la cantidad de ponencias, conferencias y otros foros por facultad o escuela, según el análisis de los informes provistos por cada unidad académica y del Informe Balance de labor creativa, erudita y la investigación que preparó la Oficina de Planificación Académica para presentarse ante la Junta Universitaria. Los datos de las escuelas de Derecho y Planificación no estuvieron disponibles.

Ponencias, foros, conferencias y otros foros

Facultad o escuela	Cantidad (n=839)
Administración de Empresas	40
Arquitectura	12
Ciencias y Tecnologías de la Información	11
Ciencias Naturales	300
Ciencias Sociales	108
Comunicación Pública	34
Educación	42
Estudios Generales	2
Humanidades ¹	290

La prolífera aportación de la Facultad de Ciencias Naturales se evidencia con la siguiente muestra de trabajos divulgados. El Dr. José Molinelli, Programa de Ciencias Ambientales se destacó en numerosas ponencias, entre otras:

- Conferencias sobre la geografía física, histórica y cultural de Puerto Rico y el Caribe ofrecidas a los participantes de un taller sobre el desarrollo histórico del Caribe provenientes de la Universidad de Connecticut que se llevó a cabo en julio de 2000
- Conferencia sobre ambiente y contaminación ambiental ofrecida a los miembros del Colegio de Químicos durante su convención en el Westin Río Mar el 3 de agosto de 2000
- Conferencia sobre “La geología y las aguas subterráneas de Puerto Rico” ofrecida en la mañana del 9 de agosto de 2000 en la Terraza de la Administración Central.

Entre los demás departamentos de la Facultad se ilustran las siguientes producciones:

- *New patterns for old questions: Distributional patterns of Antillean bats and orchids.* American Association For the Adv. of Science Annual Meeting, San Francisco, CA. **J.D. Ackerman**, J. C. Trejo.
- *The application of biotechnology to solve the case of the conservation of the “sapo concho”.* Taller Maestros de Escuela Superior, UPR-RRP, agosto, 2000. **P. Burrowes**.

¹ Incluye 147 conferencias, 17 participaciones en conciertos y recitales, 30 intervenciones en los medios de comunicación, 24 en participaciones teatrales y producciones cinematográficas, dos participaciones bailables, 27 participaciones en exposiciones artísticas y 32 participaciones de estudiantes en congresos y simposios de difusión de labor de investigación y creación.

- Constructivismo en clases de Biología: A que sí se puede. Conferencia, Simposio de Educación Universidad Interamericana febrero, 2000. **P. Burrowes**.
- Preliminary phylogeny and evolution of mimicry in the Oedionychine flea beetles (Chrysomelidae) based on molecular characters. XXI Congreso Internacional de Entomología Iguassu Falls, Brazil, agosto 2000. **C. Duckett**.
- *SEM of adult and larval stages of Ribeiroia marini* (Faust and Hoffman, 1934) (Trematoda:Cathaemasiidae). American Society of Parasitology Meeting, San Juan, PR, junio 2000. O. Morales and **S. File**.
- *The parasites of free ranging Rhesus and Patas monkeys in Southwestern Puerto Rico*. **S. File** and J. González.
- *Regeneration in the nervous system: From invertebrates to mammals*. Seminario Escuela de Medicina UPR, octubre 2000. **J.E. García Arrarás**.
- Organogénesis en equinodermos. Seminario Sociedad de Microbiólogos de Puerto Rico, enero 2001. **J.E. García Arrarás**.
- Characterization of motility factors in conditioned medium of A-2058 melanoma cells. 36th ACS Jr. Technical Meetings, Ponce, PR, 2001. L.F. Quiñones and **I. García-Castro**.
- *Rapid assay to detect motility factors in the conditioned media of various melanoma cell lines using A-2058 cell as responder cells*. 36th ACS Jr. Technical Meeting, Ponce, PR, 2001. C. Carrero, **I. García Castro**.
- *Nicotinic receptors; from structure to pathogenic mechanisms*. UPR-REU. **J. A. Lasalde-Dominicci**.
- *Functional profile of PKC within the nucleus accumbens*. *Neuroscience Annual Meeting*, New Orleans, LA, noviembre 2000. **C. S. Maldonado-Vlaar**, J.L. Agosto, L. Sepúlveda, L. Alvarez, J. Maldonado, M. Noel and E. Morales.
- Bases neurológicas del aprendizaje y memoria. Universidad Politécnica, San Juan, Puerto Rico, marzo 2001. **C. S. Maldonado-Vlaar** y Dra. Sandra Peña.
- *Proximal AT rich elements and the differential transcription activity of individual members of an alanine tRNA gene cluster*. 40th ASCB Meeting, San Francisco, CA. G. Arroyo, **A. Plazaola**, I.V. Robles and G. Candelas.
- *Transposition: A developmental mechanism in a shift to a sex-specific body plan*. University of Florida, Gainesville, FL, marzo 2001. **E. Rosa-Molinar**.

- Caracterización del sistema gen-enzima de la deshidrogenasa de alcohol en *Drosophila* del grupo cardini. Departamento de Biología, UPR-RRP, julio 2000. **Y. Pérez-Chiesa.**
- *Multiple regulatory steps control histone mRNA concentrations.* Departamento de Biología, UPR-RRP, noviembre 2000. **C. Santiago.**
- Evolución y biodiversidad vegetal en las islas tropicales y subtropicales: Pauta de conservación para un Nuevo milenio. Conferenciante Invitado Islas Canarias, agosto, 2000. **E. Santiago.**
- *Lindane degradation in tropical soils.* ASM General Meeting, Orlando, FL., mayo 2001. R. Rodríguez and **G. Toranzos.**
- *Survival of Escherichia coli in soils.* ASM General Meeting, Orlando, FL.F. Calderón, R. Rodríguez, and **G. Toranzos.**
- Teoría de Fluidos. Departamento de Física, Universidad Autónoma de Puebla, México, 26 de septiembre de 2000. **N. Herrera.**
- *“Molecular Thermodynamics of Polyelectrolyte Solutions”.* 5 de diciembre de 2000. Universidad de South Carolina. **J. Jiang.**
- *“Field Emission in Nanotips”.* 7 de diciembre de 2000. Universidad Autónoma de Madrid. **J. Gonzálo.**
- *Improvement of the Adolphson-Sperber’s Theorem, agosto del 2000, Augsburg Alemania.* **F. N. Castro.**
- *Equivalence of the ultra distributions, 2 al 5 de julio de 2000, en Valencia, España at the International Conference on Functional Analysis.* **E. I. Cioranescu.**
- *“Expander graphs, codes, sequence designs: Their relationships and Applications”, as one of the two research exchange professor, representing UPR-Río Piedras, Microsoft Research Headquarters, Redmond, Washington, January 18, 2001.* **H. Janwa.**
- MSRI (Berkeley), September 25-29, 2000, NATO Workshop on “Simple C*-algebras and non-commutative dynamical systems”, invited talk: “Tensor products of C*-algebras with the ideal property (available on internet). **C. Pasnicu.**
- Una visión computacional del concepto de derivada, agosto del 2000, en el Hotel San Juan. **P. M. Salzberg.**
- *“Elements to develop conceptual understanding”, DETP PI Meeting: Next Steps, Arlington, VA, April 2001.* **J. Arce.**
- *Effect of Ph and concentration on the 254nm photochemistry of adenosine: reactive perusos of the principal product, adenine, 221 the ACS National Meeting, San Diego, California, April 1-5, 2001.* **Díaz Vázquez, A., Crespo-Hernández, C., Martínez, L., González-Sierra, A., Arce, A.**

- “Atomic Force Microscopy”, Pfizer, Conneticut, July 2000. **Cabrera, C.**
- “New antimicrobial 2-methoxylated fatty acids from the phospholipids of two caribbean sponges”, 221st American Chemical Society (ACS) National Meeting, San Diego, California, April 1-5, 2001. **Carballeira, N., Pagán, M., and Alicea, J.**
- “Characterization of Cysteine-rich protein and yellow fraction from *Lucina pectinata*”, 220Th ACS National Meeting, Washington, DC, August 2000. **León, R., Colón, J.L.**
- “Photophysical and photochemical studies of electropolymerized ruthenium polypyridyl complexes”, 13th EPSCoR Annual Meeting, Dorado, April 2001. **Santiago, M., Richardson, P., Guadalupe, A.R., Colón, J. L.**

La Facultad de Administración de Empresas realizó diversas actividades con el propósito de ofrecer conferencias, ponencias, talleres y seminarios a los docentes de la facultad. Entre otros, los siguientes profesores participaron en calidad de deponentes:

- Fajardo Heyliger, Z. Avaluación de la competencia de comunicación escrita a través del currículo de la Facultad de Administración de Empresas. Primer Encuentro de Investigadores de las Ciencias Administrativas y Económicas. Facultad de Administración de Empresas, Recinto de Río Piedras, 16 de febrero de 2001.
 - Algunos mitos de la redacción en español en el ámbito académico y profesional. *American Association of Teachers of Spanish and Portuguese Annual Conference*. San Juan, 13 de agosto de 2000.
 - López Jiménez, I. Un universo de siglas académicas. Primer Encuentro de Investigadores y Económicas. Facultad de Administración de Empresas, Recinto de Río Piedras, 12 de febrero de 2001.
 - Peña Hevia, J. A. Claves de éxito en la empresa familiar puertorriqueña. Primer Encuentro de Investigadores de las Ciencias Administrativas y Económicas. Facultad de Admnsitración de Empresas del Recinto de Río Piedras, 16 de febrero de 2001.
- Beyond the word: Cultural differences in business communication websites. American Business Communication and Speech Communication Association. San Juan, 1 de diciembre de 2000.
- Nuevos errores gramaticales en el estudiante puertorriqueño de hoy. Sexta Conferencia Anual del College Board. San Juan, 6 de octubre de 2000.
- Una economía global con estilos comunicativos diferentes. Fourth International Conference Languages for Specific Purposes. Barcelona, España, 9 de septiembre de 2000.

- Sepúlveda Trinidad, S. Mitos y realidades de la computadora para alcanzar la excelencia académica. Segundo Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. Mayagüez, 15 de marzo de 2001.
- Andino Pratts, A. Strategies used to acquire communicative competence by students of Business English from the University of Puerto Rico, Río Piedras Campus. 65th Annual Convention of the Association of Business Communication, Atlanta, Georgia, 18 al 21 de octubre de 2000.
- Alicea, J. C., Objetivos, competencias y destrezas - Fundamento de la educación en Contabilidad para el Siglo XXI a profesores de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en Santiago de los Caballeros, República Dominicana, marzo 2001.
- Cabarrouy, E. Evolución y perspectiva de la pequeña empresa no estatal en Cuba, Décima Asamblea Anual de la Asociación para el Estudio de la Economía Cubana en Miami, Florida, 3 al 5 de agosto de 2000.
- Delgado Monge, N. Managing diversity: Communication opportunities and challenges. 65th Annual Convention of the Association of Business Communication, Atlanta, Georgia, 18 al 21 de octubre de 2000.
- Estrella, M. Merle Collins Angel as a creole text, Santa Cruz, Islas Vírgenes, 9 al 11 de noviembre de 2000.
- García Pérez, M. Building educational and cultural bridges with PR: An immersion experience for writing project fellows. National Writing Projects 'Urban Site Conference'. Universidad de Nevada, Las Vegas, 27 y 28 de abril de 2001.
- Huertas Carbonell, Y. Planificación estratégica exitosa a través de la contabilidad de gestión integrada. XXXV Asamblea Anual del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, Barcelona, España, 25 al 29 de septiembre de 2000.
- Ríos Maury, H. La integración plena del Caribe y Centroamérica: Lo comercial, lo económico, lo político. Instituto de Estudios de Iberoamérica y Portugal de la Universidad de Salamanca, España, 23 al 26 de octubre de 2000.
- Rivera Valencia, J. Técnicas modernas para el pronóstico de ventas, Seminario y taller, República Dominicana, septiembre de 2000.
- Rodríguez Talavera, L. The impact of semiotic reading writing curriculum in the production of business documents. Convención de la Academy of Business Administration 2000, Londres, Inglaterra, 14 al 21 de agosto de 2000.

- *Toward defining a business communication theory: A semiotic paradigm.* Cuatro seminarios, Purdue University, Indiana, Indianápolis, 29 de enero al 2 de febrero de 2001.

También se destacaron, las presentaciones de las profesoras Marirosa Nazario y Wanda Velázquez, del Instituto de Estadística de la Facultad:

- Conferencia “**Nuevo enfoque en la enseñanza de los métodos cuantitativos**” en el Primer Encuentro de Investigadores de las Ciencias Administrativas y Económicas efectuada en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Administración de Empresas, salón O-418, el 16 de febrero de 2001.
- Conferencia “**Múltiples escenarios de aprendizaje**” en el XVI Seminario Interuniversitario de Investigación en Ciencias Matemáticas (SIDIM) efectuada en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Humacao, el 24 de febrero de 2001, (En conjunto con las profesoras Ana Helvia Quintero, Estela Pagán, Sonia Balet y Gladys Aponte, de la Facultad de Ciencias Naturales).
- Conferencia “**Nuevo enfoque en la enseñanza de los métodos cuantitativos**” en la Ronda de Presentaciones sobre Investigaciones Realizadas efectuada en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Administración de Empresas, el 13 de marzo de 2001.
- Conferencia “**Múltiples escenarios de aprendizaje**” en la Convención Anual de la Asociación Puertorriqueña de Maestros de Matemáticas efectuada en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, el 23 de marzo de 2001, (En conjunto con las profesoras Ana Helvia Quintero, Estela Pagán, Sonia Balet y Gladys Aponte, de la Facultad de Ciencias Naturales).

La Escuela de Arquitectura también ofreció conferencias, ponencias, talleres y seminarios a los docentes de la facultad. Los siguientes profesores , entre otros, participaron en calidad de deponentes:

- Heather Crichfield. *“Transnationalism and Space Making in Puerto Rico and the Diaspora”*. ACSA Southwest, 2001.
- John B. Hertz. Co-organizador de la Conferencia con Luis Flores, Emilio Martínez y Jorge Rigau. IX Seminario de Arquitectura Latinoamericana. San Juan: UPR/UPPR/Colegio de Arquitectos.
- John B. Hertz. *“Authenticity and Globalization”*, Global Cities Conference. Milwaukee: UMW Center for International Education.
- Elio Martínez Joffre. Exhibición en el CAAPPR de los trabajos realizados por los estudiantes como propuesta de crecimiento para la

Nueva Sede del CAAPPR y posteriormente presentadas en la asamblea anual del Colegio.

- Edwin Quiles. Panel Autogestión Comunitaria, Cámara de Representantes, Oficina del Presidente.

La Facultad de Ciencias Sociales realizó diversas actividades con el propósito de ofrecer conferencias, ponencias, talleres y seminarios a sus docentes. Entre las actividades en las cuales los profesores participaron en calidad de deponentes se encuentran:

- “Discussant – Panel on possibilities and limits of community development: Various cases from the San Juan Metropolitan Area”. Third Meeting of the International Working Group on Subnational Economic Governance in Latin America in Comparative International Perspective. Dr. Juan A. Lara, Hotel Pierre, 25 de agosto de 2000.
- Departamento de Ciencias Políticas, como recursos participaron los profesores Ángel Israel Rivera, José Javier Colón Morera y el Sr. Manuel Coss. Conferencia Conflicto en Afganistán: ¿Choque de civilizaciones? El debate, 1 de noviembre de 2000.
- Centro de Investigaciones Sociales, Conferencia La 956 y otras historias: Puerto Rico en el Siglo XXI. El recurso en esta actividad fue el Dr. Emilio Pantojas.
- Mesa redonda sobre Perspectivas económicas de Puerto Rico, con la participación del Sr. Arturo Carrión, Director Ejecutivo de la Asociación de Bancos de Puerto Rico; el Dr. Miguel Ferrer de *UBS Paine Webber*; el Ing. Carlos del Río, Asociación de Industriales; el Dr. John Stewart del Departamento de Desarrollo Económico, el CPA Luis Torres Llompарт de la Cámara de Comercio de Puerto Rico, y los profesores del Departamento de Economía: Francisco A. Catalá, Ramón J. Cao, Juan A. Lara, y Francisco E. Martínez.
- Foro La reanudación de las relaciones entre EU y Cuba y sus consecuencias para Puerto Rico y el Caribe. Departamento de Administración de Empresas y Ciencias de Computadoras. Dr. Juan A. Lara, Universidad de Puerto Rico, Ponce, 3 de mayo de 2001.

La Escuela Graduada de Administración Pública participó en el Foro: La medicalización como acercamiento al problema de la drogadicción en Puerto Rico: Un enfoque administrativo, médico, político, con los distinguidos panelistas Dr. Jorge Rodríguez Beruff, Dr. Salvador Santiago Negrón, Sr. Manny Suárez, Dr. Pedro Vales y el Dr. Enrique Vázquez Quintana, 12 de septiembre de 2000. Las escuelas graduadas de Consejería en Comunicación y Trabajo Social presentaron el Panel: La Ética en las Comunicaciones, con la

participación de las reporteras Ivonne Solla y Bruni Torres, y la Prof. Doris González de la Escuela Graduada de Trabajo Social.

La Escuela de Comunicación realizó diversas actividades con el propósito de ofrecer conferencias, ponencias, talleres y seminarios a los docentes de la facultad. Entre los profesores y ponencias presentadas están las siguientes:

- Álvarez Curbelo, S. El afán de modernidad: una lectura del que ya no es nuestro siglo pasado. Primera Jornada de Estudios de Literatura Puertorriqueña, Departamento de Estudios Hispánicos, Universidad de Puerto Rico.
La libertad de expresión como práctica radical. Foro Primer Aniversario Centro para la Libertad de Prensa, auspiciado por el Centro para la Libertad de Prensa en la Universidad del Sagrado Corazón.
- Colón, E. Pensar las discursividades: Sociedad de la Información y sus nuevas redes discursivas, el caso de la neotelevisión y sus prácticas simbólicas. Conferencia presentada durante el Décimo Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social, São Paulo, Brasil, octubre de 2000.
- Seijo, H. La paz como legado discursivo: El caso de Vieques, P.R. Congreso de Investigación en Comunicación Social, Universidad de la Habana, Cuba, del 4 al 8 de diciembre de 2000.
La televisión infantil en PR: ¿Un esquema de doble violencia? Congreso FELAFACS, São Paulo, Brasil, del 23 al 26 de octubre de 2000.
- Rivera, F. "The Splendid Little Cinema: El cine del 98 en el 98". Ciclo de Conferencias, Programa Graduado Escuela de Comunicación Pública, 13 de febrero de 2001.
- Rodríguez, A. La explotación de la mujer en los medios de Comunicación, auspiciado por la Comisión de la Mujer del Colegio de Abogados de Puerto Rico.
- Monge, L. C. Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras. La propiedad intelectual en el espacio cibernético, 27 de abril de 2001.
- Quintero, N. La imagen sonora: El discurso radiofónico, 6 y 7 de marzo de 2001, Centro de Estudios Superiores Felipe II, Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez, H. "Portrait of a Book Under Its Own Rules" y Retrato de un libro bajo sus propias reglas, noviembre 16 y 17, Dickinson College.
- Sepúlveda, H. Prácticas profesionales de la comunicación en Puerto Rico y Comunicación y persecución oficial en Puerto Rico. Décimo Congreso de FELAFACS, São Paulo, Brasil, octubre de 2000.

La Facultad de Educación, como parte de su plan para la celebración de los primeros cien años de la fundación de la Escuela Normal Insular en Fajardo, primera unidad del hoy Sistema de la Universidad de Puerto Rico, llevó a cabo actividades educativas, de investigación y creación a lo largo de todo el año 2000. El programa de actividades se dio a conocer en las diferentes instancias universitarias, las instituciones de educación superior, el gobierno, la empresa privada y entre los egresados. Los actos conmemorativos protocolarios, que culminaron la celebración, se celebraron en el mes de octubre de 2000.

Otro de los eventos significativos de la Facultad de Educación, en coordinación con la Oficina del Rector, lo fue el Acto Inaugural de la Cátedra UNESCO de Educación Superior en Gestión, Innovación y Colaboración en la Región de las Américas y el Caribe, celebrado el 27 de marzo de 2001. La Conferencia Inaugural “Hacia una Agenda en la Investigación Comparada en las Américas y el Caribe” fue disertada por los oradores invitados Francisco López Segrera y el Dr. Axel Didrickson. Los co-coordinadores designados a esta distinguida Cátedra son el Dr. Eduardo Aponte, gestor del proyecto, la Dra. Alicia Castillo, Directora del Departamento de Estudios Graduados, y la Dra. Ángeles Molina Iturrondo, Coordinadora Doctoral. Participaron, como miembros del Comité Timón, la Dra. María A. Irizarry, Decana, la Dra. Nivia A. Fernández, Decana Asociada de Asuntos Académicos, la Dra. Eloína Rodríguez y la Dra. Anaida Pascual, miembro enlace con la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz.

Durante la primera semana de mayo de 2001, la Facultad de Educación celebró la Semana de la Educación en Puerto Rico bajo el lema “Educación Superior: Agenda Colaborativa”. Con el coauspicio de la Oficina del Rector, el orador invitado fue el Dr. Courtland Lee, Decano de Educación de la Universidad de Nueva York. El doctor Lee presentó su ponencia *“Higher Education in the New Millenium: Challenges and Opportunities”*. El programa de actividades de la Semana incluyó foros, conferencias, presentación de libros, ferias, exhibiciones, exposiciones educativas y de arte, demostraciones y actividades de reconocimiento a los estudiantes subgraduados y graduados.

El Centro de Investigaciones Educativas (CIE) tuvo a su cargo la celebración del “Sexto Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación”. El mismo consistió de un total de 36 paneles, tres secciones concurrentes, dos el 1 de marzo por la tarde (12 paneles en cada sección) y una sección el 2 de marzo en la tarde con 15 paneles.

El Congreso, también, contó con la participación de una delegación de seis profesores de la Comuna de Quilpue de Chile que tuvieron a su cargo dos de los paneles concurrentes. Esta delegación presentó los resultados del Proyecto Colaborativo con el CIE para el desarrollo de escuelas exitosas. El grupo también presentó el tema “La Reforma Educacional Chilena: Propuestas para el Cambio”, basada en el intercambio ocurrido con los profesores de la Universidad de Puerto Rico en el 1998 y 1999. El Decanato de Estudios Graduados e

Investigación y el Ministerio de Educación de Chile han auspiciado las estadías y costos de viaje de estas delegaciones.

Otras conferencias y ponencias auspiciadas por la Facultad fueron:

- Manejo del programa *On-Guard, Excel, Publisher*.
- Co-auspicio de talleres y reuniones organizados como parte de las propuestas Preparando los Maestros y Maestras del Mañana y Comunidad Virtual para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas de PRSSI.
- Co-auspicio del Foro Integración de la Tecnología al Currículo, PR-SSI y organizada por el Dr. Luis M. De Jesús. El doctor Meléndez presentó el tema “Course info y las herramientas de información”.
- Lucena, C. Conferencia Programados con enfoques constructivistas.
- Presentación de la Revista Paideia Puertorriqueña (Vol. 2, Núm. 1)
- Corujo, G., Mendoza, M. L. Nuevas tendencias en la educación preescolar.
- Mir, C. “Healthy People 2010”.

En este renglón, la Facultad de Humanidades se distinguió por su participación activa en congresos y simposios profesionales en calidad de expositores. Entre la significativa lista se encuentran:

- Alvarado, M., (Historia), “El legado magisterial e historiográfico de la Profesora Gutiérrez del Arroyo”, (conferencia), Anfiteatro de Biología; Unviersidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, septiembre de 2001.
- Baerga M. del C., (Historia), “Género, raza y sexualidad en el discurso eugenista en Puerto Rico”, (ponencia), Tercer Coloquio Nacional sobre las Mujeres, Universidad de Puerto Rico, Colegio Universitario de Cayey, marzo de 2001.
- Cabrera, S., (Estudios Hispánicos), “Interpretaciones de una encuesta sobre el idioma en Puerto Rico: uso y preferencias de uso del inglés y del español en Puerto Rico”, (ponencias), Foro auspiciado por el Ateneo Puertorriqueño, Facultad de Humanidades, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, junio de 2000.
- Castro Arroyo, M. de los A., (Historia), “Combates políticos e identidades culturales en la década de 1920 en Puerto Rico”, (ponencia), Simposio “El Caribe Hispano, de las independencias a las nacionalidades”, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México, octubre de 2000.

- Collins, L., (Inglés). “Painting in Dialect, Like an Islander: Derek Walcott’s Brush and Pen Meditations on Camille Pissarro’s Self-Imposed Exile from St. Thomas in Tiepolo’s Hound”, (ponencia), “Eastern Caribbean Islands Conference”, Santa Cruz, Islas Vírgenes, noviembre de 2000.
- Córdova Iturregui, F., (Estudios Hispánicos), “A propósito de Tapia: la ciudad ausente o las visiones de un cegato”, (ponencia), Primera Jornada de Estudios de Literatura Puertorriqueña, Departamento de Estudios Hispánicos, Facultad de Humanidades, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, marzo de 2001.
- Cubano Iguina, A., (Historia), “Rituales de masculinidad y relaciones de género en Puerto Rico a finales del siglo XIX”, conferencias por invitación grupo de discusión “Multiculturalismo y género”, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, marzo de 2001.
- Faría Cancel, E., (Estudios Hispánicos), “Alonso: al margen de un clásico”, (ponencia), Primera Jornada de Literatura Puertorriqueña, Departamento de Estudios Hispánicos, Facultad de Humanidades, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, marzo de 2001.
- Gelpí, J. G., (Estudios Hispánicos), “Veinticinco años no es nada, si es riesgosa la mirada”, Siglo nuevo y guaracha: Presentación de la edición de Letras Hispánicas (Ediciones Cátedra, Madrid) de La guaracha del Macho Camacho de Luis Rafael Sánchez, Sala José Luis González, Universidad del Turabo, febrero de 2001.
- Giusti, J. A., (Historia), “El uranio sumergido: Vieques y el debate sobre el uranio reducido en Europa”, (ponencia), Foro “Salud y ambiente: de Vieques a Kosovo”, auspiciado por el Instituto Puertorriqueño de Relaciones Internacionales, Colegio de Abogados de Puerto Rico, febrero de 2001.
- Hurley, A., (Inglés y Traducción), “Against Fluency: Translation as Reenactment”, (ponencia), Asamblea Anual, “American Translators Association”, Orlando, Florida, septiembre de 2000.
- Kuwabon, D., (Inglés), “Una nación no será conquistada hasta que los corazones de sus mujeres caigan a la tierra’: *The Whole Madonna Dichotomy in Monique Mojica’s Princess Pocahontas and the Blue Spot*”, (ponencia), Congreso “*Mothering, Sex and Sexuality*”, Universidad de York, Toronto, marzo de 2001.
- López-Baralt, L., (Estudios Hispánicos), ¿Quo vadis, Puerto Rico? Isla Verde (El Chevy azul) de Manuel Martínez Maldonado”, (conferencia), Universidad del Sagrado Corazón, San Juan, Puerto Rico, octubre de 2000; Museo de Arte de Ponce, marzo 2001.
- López-Baralt, L., (Estudios Hispánicos), “El Centro de Investigaciones Históricas: una agenda para el futuro”, Ciclo de conferencias “Conoce tu patrimonio histórico documental”, Archivo General de Puerto Rico,

Semana de los Archivos Históricos de Puerto Rico, noviembre de 2000.

- Ortiz López, L. A., (Estudios Hispánicos), “Las encuestas lingüísticas puertorriqueñas: fundamentos y metodologías”, Conferencia plenaria presentada en el Simposio de Bilingüismo, auspiciado por el Ateneo Puertorriqueño, Facultad de Humanidades, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, junio de 2000.
- Pabón, C., (Historia), “El consenso nacional: alternativa democrática o nuevo autoritarismo”, (ponencia), Congreso “None of the Above: Puerto Rican Politics and Culture in the New Millennium”, Rutgers, The State University of New Jersey, abril de 2001.
- Perales, R., (Drama), “La crítica en los umbrales del Siglo XXI, un abordaje a arenas movedizas”, conferencia por invitación, Ateneo de Caracas, Venezuela, abril de 2001.
- Pérez Garay, I., (Drama), “Luis Rafael Sánchez, autor de actores”, conferencia, Distrito Escolar San Juan III, abril de 2001 y Colegio San José, Río Piedras, mayo de 2001.
- Ríos Ávila, R., (Literatura Comparada), “La histeria de la historia”, (conferencia), Departamento de Español y Portugués, New York University, abril de 2001.
- Vaquero, M., (Estudios Hispánicos y Lingüística), “La enseñanza del español: de los niveles secundarios a la universidad”. Tres conferencias por invitación en las “Jornadas anuales sobre la Lengua Española”, Universidad de Tegucigalpa, Honduras, 23-25 de abril de 2001.
- Vega, A. L., (Lenguas Extranjeras), “Descarga caribeña con bola de cristal”, (ponencia), Foro Internacional del Libro y la Lectura, Universidad del Nordeste, Resistencia, Argentina, septiembre de 2000.

Colaboración interdisciplinaria

Entre los aspectos fundamentales que caracterizan el cambio de milenio se encuentra el conocimiento como clave para el éxito de los distintos sectores que constituyen la sociedad y para lidiar con la diversidad que impone la perspectiva global. Este cambio requiere una transformación que nos conduzca a aprender a hacer las cosas en forma diferente. De ahí la importancia de concebir el conocimiento como un proceso dinámico fundamentado en un flujo constante de intercambio de información e ideas y que se enriquece con la colaboración interdisciplinaria. La colaboración entre disciplinas confirma un enfoque sustentado en la cooperación y en la riqueza que se extrae de la discusión y del análisis de la diversidad que aporta cada campo. Esta acción da un sentido mayor de productividad y competencia en el abordaje de los asuntos y focos centrales bajo estudio. Esto quiere decir que, la colaboración interdisciplinaria es fundamental para la investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la concepción de nuevos enfoques, soluciones y métodos.

El año académico que comprende este informe cuenta con instancias académicas valiosas que evidencian conexiones interdisciplinarias que dieron paso a un intercambio de ideas más profundo, a la presentación de propuestas y a la formulación de proyectos nuevos. Entre las colaboraciones que se informaron se encuentran los trabajos asociados con la redacción de propuestas, la creación y el diseño de programas y la participación de profesores dictando cursos en distintas facultades o en cursos interdisciplinarios.

La Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras, junto con el Departamento de Educación de Puerto Rico, implantó y completó la propuesta colaborativa Preparando los maestros y maestras del mañana: Adiestramiento a maestros y candidatos en el uso y manejo de las nuevas tecnologías. El propósito de este proyecto fue responder a las necesidades de adiestramiento de los maestros y maestras en el servicio activo sobre el uso y manejo efectivo de las computadoras y programas integrados al proceso de enseñanza aprendizaje. Otro proyecto colaborativo de esta Facultad se dio con el Consejo de Educación Superior a través del Fondo de Adiestramiento Profesional Dwight D. Eisenhower y el Departamento de Educación de Puerto Rico, titulado Diseño de un modelo de desarrollo profesional continuo sobre el contenido de Ciencias Ambientales aplicado al diseño y programado. El producto final de este esfuerzo colaborativo consistió en la producción de un CD-ROM con experiencias concretas, de naturaleza virtual, en el área de ciencia dirigidas a aumentar el interés y aprovechamiento académico de los estudiantes.

Profesores, estudiantes, consejeros y egresados de las facultades de Educación y Ciencias Naturales del Recinto de Río Piedras, junto a representantes de PR-Systemic Statewide Initiative participaron en el proyecto de colaboración intra e interinstitucional Alianza para la excelencia en la preparación de maestros en ciencias y matemáticas. El plan de acción de este proyecto incluyó actividades

dirigidas al desarrollo de la facultad, apoyo en el reclutamiento y la retención de estudiantes y al desarrollo profesional de maestros novicios, la revisión y evaluación de currículos y cursos, la integración de la tecnología a la sala de clases y el desarrollo de políticas para la institucionalización de los cambios propuestos.

Miembros docentes de la Facultad de Educación laboraron en proyectos colaborativos destinados a la revisión de prontuarios, y en el diseño y la creación de bachilleratos o concentraciones. El Departamento de Artes Industriales y Educación Vocacional colaboró con el Programa *School to Work*, adscrito al Recinto de Bayamón de la Universidad de Puerto Rico, en la revisión de prontuarios relacionados con el adiestramiento y la educación continua a maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico. Por su parte, el Departamento de Educación Física y Recreación, en colaboración con el Centro de Investigación y Educación VIH-SIDA y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación, laboró en el proyecto Uso de tiempo libre y resistencia a la infección por VIH. Se organizaron, además, comités interfacultativos e intrafacultativos para llevar a cabo los siguientes proyectos de profunda importancia institucional:

- Implantación de modelo de visión y misión compartida en los programas profesionales de educación
- Proyecto Iniciativas de Renovación Académica (IRA) para el diseño de un Bachillerato Integrado a la Maestría
- Proyecto colaborativo *“Leadership Initiative Pathway: Spanish American Union”*, School Foundation
- Proyecto curricular para la creación de la concentración en gerontología

La Facultad de Ciencias Sociales participó en varios proyectos colaborativos, que resultaron, entre otros, en un Encuentro de proyectos de apoyo a Vieques con la participación de los recintos de Río Piedras, Ciencias Médicas, Mayagüez, Humacao y Cayey, auspiciado por la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico. Como producto de un esfuerzo de carácter interdisciplinario, coordinado por la Dra. Heidi Figueroa del Departamento de Psicología y el Dr. Emilio González Díaz del Centro de Investigaciones Sociales, se presentó a la comunidad universitaria la Revista *Teknocultura*. Ésta es una publicación virtual que se encuentra en la dirección electrónica www.teknocultura.rrp.upr.edu, la cual contiene artículos de investigaciones académicas, cápsulas informativas, asuntos sobre arte electrónico y literatura, foros de discusión y reseñas de páginas del *web*, libros y revistas. Otra experiencia colaborativa de esta Facultad consistió en su participación para la preparación de un libro de texto: Geografía de Puerto Rico, para ser utilizado por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Se proyecta que el mismo se publique en el 2003, por la Editorial Cordillera.

El Museo de Historia, Antropología y Arte colaboró con otras unidades del Recinto de Río Piedras en diversas exposiciones. Entre otras, trabajó con Colecciones Puerrtorriqueñas y la Sala Zenobia y Juan Ramón Jiménez de la Biblioteca José M. Lázaro, así como con el Centro de Investigaciones Históricas de la Facultad de Humanidades. Esta Facultad cuenta con experiencias de docentes impartiendo cursos o participando en cursos interdisciplinarios en otros departamentos o facultades. Algunos ejemplos son:

- Pérez Garay, I., (Departamento de Drama), impartió el curso de Comunicación Oral en la Escuela de Comunicación Pública.
- San Miguel, P., (Departamento de Historia), colaboró con el Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales en el curso Viaje al Caribe, en el cual se visitó Cuba, Jamaica y la República Dominicana.
- Vaquero, M., (Departamento de Estudios Hispánicos y Lingüística), diseñó y dictó el curso nuevo Historia de la Lengua Española en Puerto Rico, en colaboración con el Departamento de Historia.
- Vázquez, C. A., (Departamento de Música), dictó el curso de Investigación dirigido en Estudios Interdisciplinarios, dedicándolo a la composición musical digital, a la incorporación de gráficas, fotos, animaciones y vídeos en proyectos multimedia.

La Facultad de Administración de Empresas informó, también, su inserción en proyectos colaborativos en el Recinto y con otras universidades. El Departamento de Gerencia apoyó y colaboró activamente en actividades del Centro Educativo en Comercio Internacional, el Centro de Excelencia Académica, el Programa de Desarrollo Empresarial, el Centro de Investigaciones Comerciales, el Programa Doctoral en Comercio Internacional y el Programa Enlace. En el Departamento de Español Comercial se destaca la participación de la Dra. Pura A. Rivera Rubero como parte de un grupo de profesores que se dedican al desarrollo de cursos en línea para la Plaza Virtual de HETS. Este proyecto colaborativo requirió que la Profesora Rivera Rubero tomara un curso asincrónico que ofreció la Universidad de Texas PANAM, como requisito para trabajar la propuesta. Otro esfuerzo interdepartamental de la Facultad de Administración de Empresas es la Iniciativa de Desarrollo Empresarial, dirigida a la difusión y el desarrollo de los estudios empresariales a través de un enfoque multi e interdisciplinario. Los estudios empresariales están disponibles a todos los estudiantes del Recinto.

La cita de esfuerzos colaborativos que se desarrollaron en la Facultad de Estudios Generales está basada en el diseño y ofrecimiento de cursos con contenido interdisciplinario. Entre ellos se encuentran:

- El Programa de Bachillerato en Estudios Generales que continúa desarrollando el Programa de Bachillerato conjunto en Planificación y Gestión Municipal.

- El Curso Interdisciplinario de Ciencias Biológicas con énfasis en la Conservación Ambiental I y II, se define como un esfuerzo colaborativo con la Escuela de Arquitectura. Los profesores a cargo fueron la Prof. Claribel Pagán (Estudios Generales) y el Prof. Edwin Quiles (Arquitectura).
- El curso sustitutivo de Humanidades, **La búsqueda de vías del conocimiento**, se impartió por profesores de los departamentos de Ciencias Biológicas (Prof. Nilsa Ramos), Humanidades (Prof. Sylvia Rivera) y Español (Prof. Carmelo Santana).
- El curso nuevo Introducción al sánscrito y la cultura hindú, que diseñó el Prof. Carlos Pérez del Departamento de Humanidades para el Programa de Honor del Recinto.

Las colaboraciones interdisciplinarias en la Facultad de Ciencias Naturales fueron varias. El Departamento de Biología recibió la colaboración de diferentes unidades de la Facultad, en particular del Instituto para el Estudio de Ecosistemas Tropicales para impartir los cursos de Laboratorio de Ecología, Introducción a la Ecología, Seminario en Zoología (Evolución) y Biometría. Profesores del Departamento de Matemáticas, en conjunto con profesores del Departamento de Ciencias en Computadoras, laboraron en el establecimiento de un grado doctoral en Matemáticas, Matemáticas Computacionales y Matemáticas Discretas.

El Departamento de Química, por su parte, llevó a cabo proyectos colaborativos de investigación, con otros investigadores en universidades de Puerto Rico y del exterior. El Instituto para el Estudio de Ecosistemas Tropicales, representado por el doctor Thomlinson trabajó con José Ortiz de la Facultad de Ciencias Sociales en el proyecto titulado Identificación de patrones de agricultura pre-colombinos usando imágenes de radar. El doctor Zimmerman colaboró con especialistas de materias educativas de Wheeling Jesuit University para desarrollar materias de red cibernética para ayudar a estudiantes de escuela intermedia en el aprendizaje de principios ecológicos. Otro ejemplo de las colaboraciones de este Departamento es el trabajo que realizó el doctor Brokaw, con Ricardo Godoy de la Brandeis University en Massachusetts y otros profesionales, en publicaciones sobre la valoración económica de bosques tropicales en Honduras y Bolivia.

Los informes que sometieron las diversas unidades del Recinto evidencian iniciativas, esfuerzos y experiencias enriquecidos por la interdisciplinariedad de sus contenidos y enfoques. Se nos revela a un grupo de profesores claramente comprometidos con un trabajo interdisciplinario serio.

Internacionalización del Recinto

Cambios revolucionarios en las comunicaciones, la tecnología y la transportación han desarrollado una interdependencia entre los seres humanos a un punto que anteriormente nunca se hubiera considerado. La acción o el evento más simple que ocurre en los lugares más recónditos, puede ser vista, divulgada y discutida alrededor del mundo, prácticamente mientras ocurre. El Recinto cuenta con programas, proyectos y ofrecimientos que trascienden las disciplinas tradicionales y que preparan al estudiante para afrontar ese nuevo mundo. En cada disciplina, los profesores, ya sea individualmente o a través de sus departamentos, presentan perspectivas globales. Se ofrecen oportunidades de intercambio a profesores y estudiantes que los capacitan para funcionar exitosamente fuera de sus comunidades.

A lo largo del año, el Recinto se ha esforzado en ser un afluyente, o punto de encuentro, de talento local y extranjero en el cual mentes abiertas y receptivas a la riqueza del intercambio cultural establecen y expanden vínculos de comunicación. El Recinto condujo una agenda de compromisos internacionales, que incluyó alianzas, programas de intercambio de estudiantes y de profesores, proyectos de colaboración, proyectos de divulgación y presentación de labor erudita y creativa de nuestros docentes y estudiantes.

Internacionalización de la academia

El carácter internacional de la educación en el Recinto de Piedras se hace evidente en la diversidad de perspectivas que ofrece. Las tecnologías de educación a distancia, el acceso a redes electrónicas y el acceso a bases de datos bibliográficos han logrado que se expandan los horizontes de nuestros estudiantes. Sin embargo, el impacto mayor es en el intercambio de profesores y de estudiantes, en el cual la inmersión transcultural, enriquece la formación de los estudiantes para un mundo globalizado. Un total de 147 estudiantes del Recinto participaron en programas de intercambio para experimentar directamente las fortalezas intelectuales y las culturas distintivas de diferentes universidades. A la vez, el Recinto recibió 157 estudiantes internacionales que traían con ellos una diversidad que enriqueció nuestra vida intelectual y social.

Se integraron en este proceso de intercambio 13 universidades de países como Inglaterra, Costa Rica, España, Méjico y Estados Unidos. El intercambio no es sólo de estudiantes, sino que nuestra oferta se enriquece con las perspectivas, la experiencia y el peritaje de docentes de otras instituciones, a la vez que facultativos nuestros aportan y enriquecen programas del exterior. El Dr. Evaldo Cabarroy, de la Facultad de Administración de Empresas, se desempeña en las

áreas de investigación y docencia en el Programa de Intercambio con la City University of New York.

En la Facultad de Estudios Generales también se han evidenciado esfuerzos concertados hacia la internacionalización. El Prof. José Monterrubio presentó un trabajo sobre “Ionic channels in recycles derived from crustacean skeletal muscle plasma membranes” en el 4^{to} Congreso de Biofísica celebrado en Alicante, España. La Prof. Elizabeth Dvorsky del Departamento de Ciencias Biológicas participó como delegada en el campo de la Microbiología y Biotecnología del “People to People Ambassador Program” en intercambio cultural y profesional a China. El Prof. Roberto Trinidad ofreció dos conferencias en el Tercer Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Habana, Cuba.

Cuatro prestigiosas universidades del extranjero invitaron a personal docente de la Facultad de Humanidades a dictar cursillos o talleres sobre sus investigaciones y labor creativa. El Prof. Manfred Kekhoff, de Filosofía, visitó la Universidad Complutense de Madrid, la Prof. Rosa Luisa Márquez, de Drama, fue invitada por la Universidad de Río Janeiro, en tanto que la Prof. María Teresa Narváez, de Estudios Hispánicos, recibió una invitación de la Universidad de Tolouse, Le Mirail. También, el Prof. Rubén Ríos Ávila, de Literatura Comparada, se trasladó con el mismo fin a la Universidad de Nueva York.

El Prof. Juan A. Giusti, del Departamento de Historia, intervino como conferenciante en el Grupo de Intercambio Universidad de Puerto Rico-Guadalupe, en Antillas Francesas. El Prof. Marcial Ocasio del Departamento de Historia dictó un curso posgraduado en la Universidad de Zaragoza y la Prof. Mayra Santos Febres, de Estudios Hispánicos, se desempeñó como parte del jurado del Premio Literario Casa de la Américas, La Habana, Cuba.

La participación en exposiciones artísticas de los profesores de Humanidades en el ámbito internacional fue extraordinaria. Ejemplos son los siguientes:

- Barrera, R., (Bell Artes) - Puerto Rico en París, Maison de l'Unesco, París, diciembre de 2000.
- García, M. (Bell Artes) – Salón Internacional del Corredor Nacional de Gráfica, Instituto de Cultura de Ciudad de Méjico, 2000; y Bienal de Grabado de los Estados del Pacífico 2000, Hawaii, 2000.
- García, M. (Bell Artes) – Trienal Internacional de Petrozavodsk, Museo de Rate de Karelia, Petrozavodsk, Rusia, noviembre 2000.
- García, M. (Bell Artes) – Harlech Printmaking Open 2000, Londres, Inglaterra, noviembre 2000.
- Herrero Kunhardt, S., (Bell Artes) – Exposición: *Sixth Annual Virtual International Exhibition, Internet Art Museum*, Estocolmo, Suecia 2000.

El Coro de Concierto del Recinto, dirigido por la profesora Carmen Acevedo Lucío, del Departamento de Música, participó en una gira que llevó a dicha

agrupación al Séptimo Festival Internacional de Coros celebrado en Mérida, Yucatán, Méjico. Allí compartieron escenarios con coros de Méjico y Venezuela.

Profesores y conferenciantes visitantes

La Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información (EGCTI), reclutó a la Dra Carmen Martín de la Universidad Carlos III de Madrid, como profesora visitante para promover el trabajo y la investigación colaborativa. Además, la EGCTI aumentó en número de estudiantes internacionales admitidos al programa. La mayoría de ellos subvencionados con fondos externos o por medio del Plan de Práctica Intramural.

Tres distinguidos profesores compartieron como invitados de la Escuela de Comunicación Pública. El Dr. Néstor García Canclini de la Universidad Autónoma Metropolitana de Méjico, dictó una conferencia y ofreció un seminario sobre cultura y globalización. El Dr. Gonzalo Abril, de la Universidad Complutense de Madrid dictó el Seminario Matrices culturales de la información y Don Juan Luis Cebrian, director fundador del diario *El País* y delegado del grupo Prisa (Madrid, España), empresa de comunicación más relevante en el mundo de habla hispana, ofreció la lección inaugural de la Cátedra Ángel Ramos.

La Escuela de Derecho, por su parte, continuó con los programas de intercambio con las Escuelas de Derecho de la Universidad de Conneticut y la Universidad de Arizona; así como con el Programa de Doble Título con la Universidad de Barcelona. En este último participaron siete estudiantes de Barcelona y seis estudiantes del Recinto. También en la Escuela de Derecho un estudiante comenzó estudios en el Programa de Grado Conjunto entre la Escuela y el Hubert H. Humphrey de la Universidad de Minnesota.

Como parte del intercambio que sostiene la Escuela de Derecho con la Universidad de Chile, se recibió la visita de los visitaron los profesores Antonio Bascuñán y Carlos Ruiz Scheiner. Además, esta Escuela reclutó tres profesores visitantes para la sesión Invierno 2001, a saber: Victoria Abellán Honrubia, catedrática de derecho internacional público de la Universidad de Barcelona y titular de la Cátedra Jean Monnet sobre Instituciones de Derecho Comunitario; el Dr. Santiago Mir Puig, profesor titular de derecho penal de la Universidad de Barcelona, y la Dra. Jeannette Irigion Barrenne, profesora titular de derecho internacional de la Universidad de Chile.

En la Facultad de Educación se invitó a los profesores Dr. Andrew Hargreaves de la Universidad de Ontario, Canadá, y al Dr. Luis Moll de la Universidad de Arizona, en Tucson, quienes participaron en el Sexto Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. Con motivo de la semana de la Educación y como parte del programa de actividades de la Cátedra UNESCO de Educación Superior, la Facultad de Educación, con el co-auspicio de la Oficina del Rector, celebró la Conferencia Cumbre "Higher Education: Challenges and

Opportunities in the New Millenium". Esta conferencia contó con el Dr. Courtland Lee como orador invitado. El doctor Lee es Decano de la Facultad de Educación de The City University of New York.

En agosto del 2000, el Departamento de Educación Física y Recreación celebró la Conferencia Impacto de la Actividad Física y las Actividades Recreativas en personas con VIH. La misma contó con el doctor Grossman y la doctora Smith como oradores invitados. El Comité Lydia Roberts, presidido por la Prof. Iris Z. Hernández, de la Escuela de Ecología Familiar, coordinó la visita y la presentación del Dr. David Satcher, Cirujano General de los Estados Unidos, para la Conferencia Magistral en memoria de L.J. Roberts. El Doctor Satcher disertó sobre Healthy People 2010.

El Departamento de Ciencias Biológicas de la Facultad de Estudios Generales tuvo como conferenciante invitado al Dr. Miguel Sánchez González de la Universidad Complutense de Madrid.

El distinguido historiador Jacques Lafaye dictó el curso El libro en España, siglo XVI, en el Programa Graduado de Historia de la Facultad de Humanidades. Este departamento también recibió la visita del Dr. Carlos Aguirre, de la Universidad de Oregon y del Prof. Ricardo Salvatore, del Instituto Torcuato di Tella de Buenos Aires para impartir un curso posgrado titulado Ley, justicia y castigo en la historia de America Latina. Además, recibió en calidad de profesor visitante al Dr. Luis Figueroa, de Trinity College en Hartford, Conneticut, quien enseñó un curso sobre historia y cine.

El Programa Doctoral de Lenguas y Literatura del Caribe Angloparlante del Departamento de Inglés contó con la visita de tres destacados estudiosos: Laurence Breiner, catedrático de la Universidad de Boston; Peter Hulme, profesor de la Universidad de Essex; y Robert Young, catedrático de la Universidad de Oxford. El Dr. Paul Gochet, catedrático de la Universidad de Leija, dictó cuatro conferencias por invitación del Departamento de Filosofía y el Departamento de Estudios Hispánicos recibió a la Dra. Soledad Bianchi, catedrática de la Universidad de Chile, quien dictó un curso a nivel doctoral.

Durante el año académico 2000-01, la Facultad de Ciencias Naturales invitó a más de 40 profesores e investigadores del exterior que ofrecieron cursos en distintas materias y dictaron seminarios en sus áreas de especialidad. Entre los profesores visitantes se encuentran:

- Dr. Billie Jo Swalla, University of Washington
- Dra. Ida Chow, Executive Officer Society for Developmental Biology
- Dr. Mark Martindale, University of Hawaii
- Dr. Andrew Cameron, Institute of Technology
- Dr. Kenneth Halanych, Woods Hole Oceanographic Institute

- Dra. Elvira Cuevas, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, Caracas, Venezuela
- Dr. Saluru B. Kruphanidi, profesor visitante
- Dr. Jianwen Kiang, University of South Carolina
- Dr. V. Melnikov, Moscú, Rusia
- Dr. Benoit Roux, Departamento de Bioquímica de la Universidad de Cornell
- Dr. Hernán Henríquez, profesor visitante
- Dr. Omar El Mennaoui, profesor visitante
- Dr. Delano Chong, University of British Columbia
- Dr. Bárbara Imperiali, MIT
- Dr. O. Yaghi, University of Michigan

Colaboración internacional

La Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información participó en un proyecto internacional auspiciado por la *International Federation of Library Associations*, la sección de América Latina y el Caribe de la Biblioteca General y ACURIL. Este proyecto tenía como propósito diseñar un programa para técnicos en bibliotecas dirigido al personal del Caribe que trabaja en bibliotecas sin tener preparación académica en el área.

El Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación continuó colaborando con la Comuna de Quilpué en Chile. Con el auspicio del Decanato de Estudios Graduados e Investigación y de la Comuna se realizaron dos visitas a Chile para asesorarles en el desarrollo de un proyecto de desarrollo profesional y cambio escolar en el que participaron 100 maestros y 10 escuelas. Como producto de este proyecto, se invitó a una delegación de cinco maestros al Sexto Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación.

El Centro de Investigaciones Educativas diseñó un Instituto de Verano para Líderes Educativos como un proyecto colaborativo con el área de Administración y Supervisión del Departamento de Estudios Graduados y entablado con el *Principal's Centre* de la Universidad de Harvard.

En la Facultad de Humanidades, el Centro de Investigaciones Históricas, ha establecido lazos de colaboración con el Instituto de Historia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid (CSIC). Como parte de la colaboración un grupo selecto de profesores e investigadores de la Facultad de Humanidades e investigadores del CSIC participan en el proyecto Relaciones culturales de España y Puerto Rico, 1900-1940. Los resultados de las

investigaciones darán lugar a un libro colectivo que será publicado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas en el 2003. También, el Departamento de Estudios Hispánicos firmó un convenio de co-tutela de tesis doctoral con la Universidad de Grenoble 3, Francia.

El Programa Graduado de Lingüística acogió la solicitud de *Estancia para investigación* en la Universidad de Puerto Rico de la Prof. Monserrat Martínez Vázquez, especialista en filología inglesa de la Universidad de Huelva. El Museo de Historia, Antropología y Arte ofreció un taller de xilografía a treinta profesores del programa de intercambio del Instituto del Caribe de la Facultad de Ciencias Sociales.

El Prof. Marshall Morris, organizó, en colaboración con Martha Velázquez de la Universidad de Quindío, Colombia, el encuentro de traductores *“Translation Oriented Research: Professional Meeting on Translation and Interpreting”* en la Facultad de Humanidades del Recinto. Además, la Dra. María Vaquero de Estudios Hispánicos y Lingüística, colabora actualmente con la Universidad de Vigo, España, en un estudio acerca del discurso jurídico comparado (España-Puerto Rico).

El Dr. Evaldo Cabarrouy de la Facultad de Administración de Empresas se desempeñó, en el año académico 2000-01, en las áreas de investigación y docencia en el Programa de Intercambio con la *City University of New York*.

La Facultad de Ciencias Naturales también promueve la proyección internacional del Recinto mediante esfuerzos colaborativos. Dos ejemplos destacados en este renglón son los trabajos del doctor Zimmerman y el doctor Brockaw. El doctor Zimmerman colabora con especialistas de materias educativas de Wheeling Jesuit University para desarrollar materias de red cibernética para ayudar a estudiantes de escuela intermedia en el aprendizaje de principios ecológicos. Por otro lado, el doctor Brockaw está trabajando con Ricardo Godoy (Brandeis University, Massachusetts) y otros en publicaciones sobre la valoración económica de bosques tropicales en Honduras y Bolivia.

Como señalamos, la tecnología ha facilitado grandemente la integración de países y de ideas. Ya no es indispensable el traslado físico de personas, puesto que las redes de comunicación nos acercan. En el caso de la Facultad de Educación, el Dr. Luis M. De Jesús organizó una video conferencia sobre proyectos de aprendizaje a distancia en América Latina con el Dr. Armando Villareal, Director Ejecutivo del Consorcio-Red de Educación a Distancia. En la video conferencia participaron la Universidad Interamericana de Puerto Rico, la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico y la *Penn State University*.

Según se observa, el Recinto ha estado inmerso en actividades encaminadas hacia su internacionalización. Además de las modalidades discutidas

anteriormente, se informó de la participación de profesores como presidentes de comisiones, deponentes, coordinadores internacionales, directores de proyectos, adiestradores y otras.

Fortalecimiento, evaluación, revisión y creación de programas académicos

El Recinto de Río Piedras como parte de la Universidad de Puerto Rico, reafirma su compromiso con la calidad y la excelencia ante los retos que representa la sociedad actual. Específicamente, se señala como parte de la misión; proveer educación graduada de la más alta calidad cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación y que ayude a fortalecer la educación subgraduada. Además, es nuestra misión proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Aunque cada programa que ofrecemos contribuye al logro de la misión y de las metas del Recinto, el espectro de programas no es estático, sino que cambia con el tiempo, influenciado por nuevas áreas de estudio, intereses de la facultad, demandas del mercado laboral, y por el surgimiento de nuevos campos de especialidad dentro y entre las disciplinas.

Creación, evaluación y revisión de programas académicos

Creación de programas

En la Facultad de Administración de Empresas, la Escuela Graduada generó una propuesta para la maestría con concentración en Recursos Humanos. Se revisó, presentó y aprobó la propuesta para el establecimiento de un certificado en Estudios Empresariales, realizada por el Programa Iniciativa para el Desarrollo Empresarial. Esta Facultad, además, inició varios enlaces para la creación de programas con las Facultades de Humanidades y la Escuela de Arquitectura.

En este año dio inicio el Programa de Maestría en Derecho del Recinto con una estudiante que completará su grado próximamente, una vez someta el trabajo de investigación que requiere el programa.

La Facultad de Educación ha estado muy activa en el fortalecimiento de su oferta curricular mediante el diseño y desarrollo de propuestas para la creación o renovación de programas tanto a nivel graduado como subgraduado. El resultado de esta gestión se evidencia a continuación:

- Diseño del bachillerato integrado a la maestría
- Propuesta de creación del Bachillerato en Artes en Educación en Bellas Artes

- Propuesta para la creación de un grado doctoral en filosofía (PhD) en Educación Superior
- Propuesta para la creación del programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio
- Propuesta para la creación del Programa de Maestría en Gerencia del Deporte y la Educación Física
- Propuesta para ofrecer la sub-especialidad en Tecnología del Aprendizaje bajo la especialidad de Currículo y Enseñanza
- Se inició el trámite para activar la sub-especialidad en Educación Superior bajo la especialidad doctoral de Currículo y Enseñanza
- Se inició el estudio de viabilidad para ofrecer un programa de maestría en Currículo y Enseñanza con especialidad en Educación Vocacional.

El Programa de Bachillerato en Estudios Generales, por su parte, investiga internamente la posibilidad de crear dos programas nuevos de bachillerato: Planificación y Gestión Municipal y otro en Gerontología. Este esfuerzo representa un nuevo modelo académico que permite a la Facultad de Estudios Generales desarrollar unos ofrecimientos atemperados a las necesidades de la sociedad actual.

El 19 de septiembre de 2000, el Consejo de Educación Superior (CES) aprobó la creación del Programa Doctoral de Matemáticas. Con esta aprobación, el Departamento de Matemáticas, de la Facultad de Ciencias Naturales, estableció los comités de trabajo necesarios para dar apertura al programa e iniciar el proceso de admisión de los estudiantes al mismo. Por su parte, el Instituto para el Estudio de Ecosistemas Tropicales despunta como uno de los mayores contribuyentes en el desarrollo de un Programa Graduado en Ciencias Ambientales en el Recinto.

Evaluación de programas

Más allá de las consideraciones de costo eficiencia, la evaluación de los programas académicos responde a la intención más profunda de garantizar la calidad inherente de los ofrecimientos académicos del Recinto. Es por eso, que el Recinto de Río Piedras decidió apoyar cada vez más los esfuerzos de evaluación de programas. Durante el primer semestre del año académico 2000-01, se completó la redacción del plan de evaluación. Inmediatamente se inició el ejercicio de evaluabilidad de los programas académicos. En febrero de 2001, el Recinto recibió la visita del Dr. Víctor M. H. Borden, consultor, quien tuvo una serie de reuniones y conferencias con el Rector, los decanos y los directores del campus riopedrense para discutir temas relacionados con el proceso de evaluación. El doctor Borden emitió el informe titulado: *Program Evaluation at the University of Puerto Rico Río Piedras: an assessment of the plans,*

preparedness, and infrastructure to support comprehensive program evaluation activities for academic programs.

Al contar con un producto del ejercicio de evaluabilidad y el informe del doctor Borden, se hizo la selección formal de los programas que iniciarían su evaluación en el próximo año académico (agosto 2001). Se seleccionaron 14 programas para constituir el Grupo I. Los mismos son los siguientes: Diseño Ambiental de la Escuela de Arquitectura, Literatura Comparada y Drama de la Facultad de Humanidades; Bachillerato en Administración de Empresas y Contabilidad de la Facultad de Administración de Empresas; Psicología y Programa General de Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales; Educación Secundaria-Español, Educación Vocacional y Enseñanza de Inglés a Hispanoparlantes de la Facultad de Educación; Bachillerato en Comunicación Pública de la Facultad de Comunicación Pública; Matemática y Programa General de Naturales de la Facultad de Ciencias Naturales; y el Bachillerato en Estudios Generales de la Facultad de Estudios Generales.

Revisión curricular

Es responsabilidad de las instituciones de educación superior garantizar que poseen una oferta programática actualizada y pertinente a las necesidades sociales actuales y emergentes. El Recinto de Río Piedras se ha caracterizado por contar con la oferta más amplia y variada de ofrecimientos y por la calidad y rigurosidad de los mismos. Para mantener esa tradición y ante el reto constante de la reducción de recursos, el Recinto promueve la continua revisión de sus programas. A continuación se desglosan varios de los esfuerzos mayores de revisión curricular.

La Escuela Graduada de Bibliotecología implantó un nuevo currículo que tuvo como resultado un cambio de nombre de la maestría y de la Escuela. La Maestría en Ciencias de la Información (MIS) y el nombre de Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información entraron en vigor el año académico 2000-2001. En este año también se aprobaron seis programas innovadores de certificados post bachillerato y post maestría.

La Junta de Síndicos, mediante su Certificación 112 (2000-2001), aprobó la propuesta de Revisión Curricular de los programas subgraduados y de maestría de la Escuela de Comunicación.

Durante este año se implantó el nuevo programa de Juris Doctor que reduce el número de asignaturas requeridas y le brinda al estudiante mayor flexibilidad para configurar su carrera de estudios jurídicos. Este programa es producto de un proceso de revisión de varios años. Además, en este año culminó la reestructuración de los seminarios que ofrece la Escuela de Derecho mediante la adopción del concepto de seminarios sombrillas que permite atender a una mayor diversidad de temas en cada seminario. Esta nueva estructura de

seminario redundará en una mayor variedad de ofrecimientos para los estudiantes y en el enriquecimiento de su educación jurídica.

La Facultad de Administración de Empresas ha trabajado arduamente en la Propuesta para la revisión curricular del Bachillerato en Administración de Empresas que se encuentra ante su consideración.

En la Facultad de Educación se destacó la aprobación de la Propuesta de revisión del bachillerato en Educación Elemental, la aprobación de la Propuesta de revisión del bachillerato en Educación Elemental en la Enseñanza del Inglés a Hispano-hablantes y se continuó con la revisión curricular del Programa de Consejería.

Creación y revisión de cursos

En la Facultad de Administración de Empresas, el Dr. Juan Peña Hevia creó el curso Experiencia de Educación Cooperativa en Español que se encuentra ante la consideración de los profesores de su Departamento. El Departamento de Sistemas de Oficina continuó con la revisión sistemática de sus prontuarios. El Departamento de Gerencia sometió ante el Decanato de Asuntos Académicos la creación y modificación del curso ADMI 4050, Principios de Consultoría Gerencial. Otros cursos revisados en la Facultad fueron Business Ethics; ADMI 6595; ADMI 6635; ADMI 4050 y MERC 4029.

En la Facultad de Educación se crearon tres cursos en el Departamento de Educación Física y tres en el área de Tecnología Educativa (TEED 4030, TEED 4047 y TEED 4995). Se revisaron siete cursos de concentración del Programa de Nutrición y Dietética y se eliminaron y modificaron cursos de Educación Física. Se revisaron cursos de Artes Industriales para atemperarlos al enfoque de educación tecnológica.

En la Facultad de Estudios Generales, el Departamento de Ciencias Biológicas se dedicó, como grupo, a implantar el proceso de evaluación sistemática de los ofrecimientos tradicionales con la cooperación y dirección del Centro de Evaluación de esta Facultad. Individualmente se evalúan los cursos CIBI 3003-3004, cuyo título es La Investigación en Biología como Estrategia para el Desarrollo en la Cultura Científica I y II, y CIBI 3006-3007, Curso Interdisciplinario de Ciencias Biológicas con Énfasis en la Conservación Ambiental I y II.

En el Departamento de Bellas Artes de la Facultad de Humanidades se dio la creación del curso ARTE 5006, Introducción a los Principios Operacionales de Museos y Galerías. Este curso constituye la base de un nuevo programa en dicha área.

Como ejemplo de los esfuerzos que realizó la Facultad de Ciencias Naturales en el fortalecimiento de sus programas se encuentra el diseño del curso BIOL 5037, Historia Natural de Puerto Rico, que diseñó el Dr. Rafael Joglar Rico, del Departamento de Biología. Se desarrollaron nuevos experimentos para los cursos de: Química Orgánica (3451-3452), Química Analítica (3021, 3255), Química Inorgánica (4000) y el Laboratorio Intermedio de Química Física (4043-4044). Este Departamento ofreció, además, los cursos de Química Ambiental, Química Forense y Química Industrial con el propósito de ampliar el currículo del Bachillerato en Química.

Propuestas de Iniciativa de Renovación Académica (IRA)

La Facultad de Educación sometió una propuesta para crear un Programa Colaborativo Articulado entre la Facultad de Educación, University of Massachusetts y dos colegios tecnológicos para proveer oportunidades educativas, conducentes a grado, a la población latina. La Dra. Farah Ramírez sometió la propuesta IRA titulada “Revisión y Articulación Sistemática de programas de Educación Física en la UPR.” Además, sometieron la Propuesta para el desarrollo de cursos en línea en la Facultad de Educación y la Propuesta para la implantación de la Maestría en Currículo y Enseñanza con subespecialidad en Tecnologías para el Aprendizaje.

Un grupo de profesores de la Facultad de Estudios Generales sometió una propuesta de Iniciativa de Renovación Académica a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos y se les aprobaron \$30,000. La propuesta ya está en acción y convocó a los profesores a presentar cursos interdisciplinarios que atienden las áreas del conocimiento: las humanidades, las ciencias sociales, el Español como vernáculo y el Inglés como segundo idioma. Otra propuesta sometida por esta Facultad fue para “El laboratorio virtual de ciencias físicas como medio de educación centrada en el estudiante y promotor de educación a distancia”. Su aprobación permitió que se equipara la Sala de Recursos de Ciencias Físicas con computadoras.

Revisión de los requisitos de ingreso a los programas

El Decanato de Asuntos Académicos del Recinto aprobó la propuesta piloto de Índice General de Admisión y criterios de cupo a la Facultad de Educación por programa y concentración. La propuesta está encaminada a atraer los mejores candidatos a la preparación de profesionales de la educación, a la vez que se amplían los ofrecimientos en áreas de necesidad y demanda conforme a los recursos institucionales disponibles.

Nuevo bachillerato

Muchos departamentos participaron diligentemente en el proceso deliberativo que se dio en el Recinto de Río Piedras para la discusión del nuevo bachillerato. Luego de catorce (14) reuniones en pleno del Senado Académico para atender este tema, se aprobó, según enmendado, el Proyecto del Nuevo Bachillerato en la reunión ordinaria del 21 de mayo. Con esta aprobación, las facultades y escuelas iniciaron tareas a la luz de los nuevos lineamientos planteados. Como muestra se citan las iniciativas de las facultades de Estudios Generales y de Educación.

La Facultad de Estudios Generales informó que en el esquema aprobado el componente de educación general constará de 48 a 63 créditos, distribuidos de la siguiente forma: seminarios currículo medular de educación general y otros cursos de educación general. Por lo tanto, se requiere la revisión profunda de todas las dimensiones curriculares de sus ofrecimientos actuales. En anticipo a estos cambios, los departamentos académicos se dieron a la tarea de examinar sus misiones, metas y objetivos particulares con miras a crear los ajustes a este nuevo paradigma.

Por su parte, en la Facultad de Educación está en progreso la revisión de propuestas curriculares a la luz de los lineamientos del Nuevo Bachillerato y de los nuevos estándares de calidad de las disciplinas profesionales y de acreditación. En particular, se está revisando el Programa de Artes Industriales. Para este programa se propuso un nuevo paradigma y enfoque que impactará el currículo y el contenido de los cursos. Se diseñó un “Modelo curricular de educación tecnológica”, sustituto del Programa de Artes Industriales.

La tecnología como instrumento para el fortalecimiento de la docencia

Entre los logros que destacan las facultades y escuelas ha sido evidente la inversión de recursos económicos en la adquisición de equipos y programados como reflejo de la tecnología emergente. En muchos casos la integración de la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje han transformado el rol de los profesores hacia uno de facilitador así como el de los estudiantes, de ser receptores pasivos a participantes activos y compañeros en el aprendizaje. El aumento en el acceso a las redes electrónicas se ha convertido en una contribución al proceso de enseñanza aprendizaje, y es una estrategia importante para proveer educación a distancia.

Durante el año académico 2000-01, la Facultad de Administración de Empresas identificó economías para la compra de equipo de tecnología avanzada que se destinó a reemplazar computadoras, continuar completando el plan de tecnologías para los profesores y la adquisición de equipo de apoyo a la

docencia. Se estableció un contrato mensual para cobertura con *Bloomberg Professional* que ofrece servicios integrados de noticias, análisis, investigación y precios de un extenso sector de comercio internacional, mercados y negocios financieros en general. También adquirió una licencia con la compañía *The Gale Group Inc*, para el acceso en línea al servicio electrónico *Info Trac Web*. Se compraron e instalaron cinco licencias del programa de estadística NCSS 2000.

La Escuela de Derecho reinauguró la Biblioteca con un nuevo sistema de catalogación, con la instalación de los códigos de barra inteligente, con el 80% de la instalación de la estructura del cable del LAN, y con la relocalización de las colecciones en las áreas nuevas y en las áreas renovadas. Se estableció un mecanismo para control de acceso en el uso de computadoras en los laboratorios. Además, se continuó con el Proyecto de Conversión Retrospectiva. También destaca la escuela que a partir de febrero del 2001, es posible tener acceso a la información sobre Puerto Rico en la página del Web llamada **Justicia Constitucional en Iberoamérica** que mantiene el **Instituto de Derecho Público Comparado** de la Universidad Carlos III de Madrid.

En concordancia con el marco conceptual de la Facultad de Educación, la tecnología se enfoca desde una perspectiva humanística. Se propulsa su uso centrado en el ser humano, en el cual toda persona tenga igual oportunidad de acceso a los recursos, que estimule el trabajo colaborativo, la construcción y transformación de conocimiento, el análisis crítico, el aprendizaje activo, y la acción creadora. Se ofrecieron adiestramientos a maestros del sistema público, se integró la tecnología a varios cursos, se adquirieron computadoras y se fortaleció la utilización de Blackboard mediante adiestramientos y talleres a profesores. Cinco profesores del Departamento de Programas y Enseñanza diseñaron cursos en línea.

Se implantó una propuesta colaborativa con el Departamento de Educación de Puerto Rico "Preparando los maestros y maestras del mañana: Adiestramiento a maestros y candidatos en la integración y uso de la tecnología en el salón de clases". Este proyecto tenía como propósito responder a las necesidades de adiestramiento de los maestros y maestras en el servicio activo sobre el uso y manejo efectivo de las computadoras y programados integrados al proceso de enseñanza aprendizaje.

El compromiso con el desarrollo de la tecnología para el fortalecimiento de la enseñanza sigue siendo un compromiso de la Facultad de Estudios Generales. Los recursos tecnológicos de esa Facultad son coordinados por el Centro de Recursos Educativos. Este Centro habilitó facilidades para una sala de recursos educativos, preparó un salón para la proyección de películas, actualizó la página electrónica de la facultad y ofreció talleres de computación.

La Facultad de Ciencias Naturales estuvo activa en la revisión y actualización de las páginas electrónicas de los cursos, particularmente en el Departamento de

Química. Dos de los logros de este Departamento fueron la creación de un portal en la plataforma Blackboard para los cursos y la creación del primer curso en línea dedicado al tema de la administración de recursos de información para químicos.

También, la sección de Asuntos Computadorizados del Decanato de Humanidades renovó la página electrónica de la Facultad y actualizó las páginas de la unidades académicas individuales. Añadieron nuevas páginas, tales como la del Museo de Historia, Antropología y Arte, la del seminario Multidisciplinario José Emilio González y otras. En el Departamento de Música se creó un nuevo curso titulado Introducción a la Tecnología Musical.

A esta Facultad, también, le fueron aprobados dos proyectos por parte del Programa para el Fortalecimiento de la Enseñanza, la Investigación y la Labor Creativa en las Humanidades y las Ciencias Sociales. Estos son el “Proyecto de Renovación y Actualización de Tecnología Aplicada a la Música (CETAM)” y “La incorporación de soporte informático a la enseñanza de la lengua”

Alejandro Quinteros (Bellas Artes) creó el espacio para la presentación de obras de carácter multimedia y video en la red del Taller de Arte y Tecnología de Bellas Artes. Nalini Natarajan creó un curso en línea para el Programa de Honor sobre la novela y la ciudad, mientras que, Yolanda Rivera (Inglés) incorporó el uso de la red para lograr acceso a archivos de sonido electrónico en el curso doctoral “Phonological Aspects of Caribbean Creoles”.

El Recinto reconoce que cada día se hace más apremiante el fortalecer en los profesores las destrezas de la tecnología de información y el uso de la misma para apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el salón de clases. El Centro de Excelencia Académica (CEA) cuenta con el LabCAD para adiestrar a los profesores en el uso de los programados que les ayudarán en la redacción de artículos y en la preparación de presentaciones. El Coordinador de estas facilidades asesora, también, a las facultades en la compra del equipo más apropiado para las necesidades de computación académica particulares del profesor. Además, el CEA contrató al Dr. Edgar Danielsen, de la Facultad de Ciencias Naturales, como Profesor Residente en Tecnología.

Acreditaciones y licencias

La Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información fue reacreditada en el 2000 sin señalamientos y por siete años, que representan el número máximo de años que otorga la *American Library Association* (ALA). Esta es la única escuela de ciencias de la información de habla hispana acreditada por ALA. Como parte del seguimiento a esta acreditación se diseñó y aprobó el Plan Estratégico de la Escuela que guiará su desarrollo hasta el 2008, cuando se reciba la próxima visita de reacreditación.

En la Facultad de Administración de Empresas, el Departamento de Inglés Comercial coordinó la revisión del Informe de Solicitud de la Facultad para reiniciar el proceso de acreditación por la American Assembly of Collegiate School of Business Administration (AACSB).

La próxima visita para la acreditación continua de los programas de preparación profesional en educación está pautada para abril de 2003. En el mes de abril de 2000, la agencia acreditadora NCATE aprobó nuevos estándares de acreditación. La Facultad ha estado trabajando arduamente en preparación a ese proceso manteniendo activas afiliaciones; asistiendo a actividades de capacitación; ofreciendo charlas y talleres y; constituyendo y activando subcomités y comités.

Además, en abril del 2000 se recibió la notificación de otorgación de la acreditación del Programa de Nutrición y Dietética de esta Facultad por parte de CADE. También, la Facultad de Educación se propone obtener la acreditación del *Council for the Accreditation of Counseling and Related Educational Programs* (CACREP), para sus programas graduados de orientación y consejería. A estos fines se mantuvo en comunicación con la agencia para conocer los nuevos desarrollos en términos de requisitos y auscultar la posibilidad de traer a la Facultad un asesor para dicho proceso.

Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza

Las buenas prácticas en la educación universitaria señalan que hay que trascender a la oferta programática para adentrarse a los procesos de enseñanza aprendizaje. Se sugieren estrategias de enseñanza que propicien el aprendizaje activo, la retrocomunicación inmediata, que se considere y se respete la diversidad de estilos, entre otras cosas. Las facultades y los programas en el Recinto comparten esta visión y han laborado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Facultad de Administración de Empresas se constituyó un equipo de trabajo del personal docente y administrativo sobre pensamiento lógico y crítico de sus estudiantes. El equipo de trabajo proyecta realizar estudios que le permitan desarrollar visiones y metodologías innovadoras que se puedan implantar en el salón de clases. El

Departamento de Gerencia continuó utilizando el Programa de Simulación Empresarial en el curso Gerencia Estratégica. Esta simulación provee la oportunidad de integrar los conocimientos aprendidos en distintos cursos del bachillerato en Administración de Empresas. El Departamento de Sistemas de Oficina de esta Facultad continuó con el proceso sistemático de avalúo de cursos y con la revisión sistemática de los prontuarios.

En la Facultad de Ciencias Naturales se observaron esfuerzos por continuar iniciativas destinadas al fortalecimiento de la enseñanza y el mejoramiento de los cursos. Algunas de las estrategias y metodologías consistieron en la incorporación de ejercicios de laboratorio que refuerzan los cursos con prácticas biotecnológicas, el uso del Sistema de Instrucción Personalizada (PSI) con notables mejorías en el desempeño académico de los estudiantes, el desarrollo de destrezas de resolución de problemas y de razonamiento científico a través de módulos computadorizados, y un proceso de reflexión dirigido a implantar metodologías de avalúo.

Con el fin de capacitar a la facultad en las destrezas de avalúo y evaluación, el Centro de Excelencia Académica (CEA), ofreció en el verano de 2001 un "Instituto de Assessment" con financiamiento de la Oficina del Presidente de la UPR. Participaron en el mismo 15 profesores del Recinto de Río Piedras en su mayoría identificados por la Oficina de Planificación Académica (OPA) y 9 de otras unidades de la UPR. Participaron también una investigadora de la OPA, la profesora a cargo de la Evaluación de Programas Académicos del Recinto y los directores del CEA. El instituto estuvo a cargo del Dr. Douglas Eder de la Universidad de Southern Illinois.

Aún con las restricciones de espacio que impone la redacción de un informe de esta naturaleza ha quedado evidenciado el compromiso del Recinto de Río Piedras con la calidad y la excelencia de sus ofrecimientos. Se ha observado el esfuerzo concertado de las facultades por desarrollar nuevos programas y por fortalecer los existentes para atemperarse a los continuos cambios que caracterizan a la sociedad actual. También, se hace evidente en esta sección la intención del Recinto de enriquecer la oferta subgraduada como cimiento de los programas graduados que lo caracterizan como Institución Doctoral de Investigación Intensiva.

Facultad

El Recinto de Río Piedras plantea como objetivo su deseo de fomentar la investigación y el pensamiento crítico. Este objetivo queda consignado en su Plan de Estrategias de Acción, destacándose a los docentes como el canal principal para alcanzar el logro del mismo. En el año 2000, la Fundación Carnegie confirió la clasificación de institución doctoral investigación intensiva a nuestro Recinto. A esa fecha, se contaba con una reconocida oferta subgraduada y graduada con un total de 129 programas académicos. La nueva clasificación otorgada y la composición amplia de la oferta académica del Recinto exigía, con mayor apremio, un componente docente altamente preparado para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y que fuera reconocido por su labor creativa y por su prestigio y excelencia en el campo de la investigación.

Esta exigencia está en conformidad con la política de Reclutamiento vigente en el Recinto en la cual se requiere el grado doctoral del personal docente para ejercer sus funciones. Esta política quedó debidamente establecida con las excepciones necesarias, mediante certificación emitida en el 1999-2000.

Para el año 2000-01, el Recinto registró un total de 1,403 docentes, de los cuales más del 60% poseía doctorado y el 45% contaba con rango de catedrático. El personal docente del campus ríopedrense contó con diversas oportunidades de formación y mejoramiento profesional. A la vez, se distinguió por su excelencia académica, ejecutorias destacadas, participación como miembros en comités de evaluación, coordinación y dirección de proyectos, en juntas editoras y por su notable servicio a la comunidad.

Formación y mejoramiento profesional

Todas las facultades y escuelas que componen el Recinto de Río Piedras revelaron que promueven la contratación idónea, la creatividad individual de los docentes y su desarrollo continuo mediante talleres, adiestramientos, seminarios y conferencias en el foro local e internacional.

A nivel interno, el Centro de Excelencia Académica (CEA) del Recinto contribuyó mediante un intenso plan de trabajo a enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en las salas de clases. Una de las actividades del CEA fue la orientación a profesores nuevos del Recinto en cuanto a temas generales de la institución, su perfil estudiantil, los servicios que ofrece el Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD) y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se efectuaron dos sesiones de orientación, una al inicio de cada semestre académico del año 2000-01. El CEA cuenta, además, con un

programa de profesores residentes para atender necesidades en áreas prioritarias para el desarrollo de los docentes; como lo son: evaluación e investigación, tecnología de la información, competencias lingüísticas en inglés y español y razonamiento cuantitativo. El CEA ha establecido los Viernes Didácticos, en los cuales se facilitan talleres, paneles y presentaciones sobre tópicos de interés para los profesores. Durante el año atendido en este informe se ofrecieron 18 Viernes Didácticos, con un total de 275 participantes. Estas actividades se grabaron en vídeo para beneficio de los profesores que no asistieron a las mismas. Otros esfuerzos que impulsó el CEA fueron: el Instituto de Verano 2000 sobre Investigación de la Actividad Docente en la Sala de Clase y la Feria de Tecnología y Educación.

Adicional a las experiencias y actividades del CEA, las facultades cuentan con otros mecanismos para promover el desarrollo profesional y fortalecimiento de la docencia. Los profesores y profesoras son miembros activos de asociaciones americanas e internacionales que sirven a sus áreas de interés en los campos de la educación, las ciencias, la investigación institucional, la gerencia, la planificación y economía, las humanidades y otras. El Recinto propició, de forma sostenida y a nivel colegial, otras actividades dirigidas a promover el desarrollo profesional y fortalecimiento de su componente docente. La Facultad de Estudios Generales ha sido entusiasta en la publicación de convocatorias en diversos rotativos locales, lo cual resultó en un banco excelente de candidatos con grados doctorales. Esta Facultad recurrió a la contratación de una profesora y a un grupo voluntario de profesores experimentados para ofrecer mentorías y orientación a profesores nuevos.

La Facultad de Ciencias Naturales añade a la lista de actividades de mejoramiento las experiencias en viajes de estudio, cursos y conferencias de investigación en Estados Unidos, República Dominicana, Costa Rica e Islandia. Entre ellos se pueden citar: el viaje de estudio del Dr. Mitchell Aide al Ébano Verde en República Dominicana para tratar el tema de la restauración de bosques tropicales; y el viaje del Dr. José Molinelli a Islandia para tomar el curso Chautauqua *Exploring Iceland: Physical Geography and Geomorphology*. Todos los departamentos adscritos a la Facultad de Educación, su Centro de Investigaciones Educativas y el Centro de Tecnología Educativa contaron con más de una centena de actividades de mejoramiento en las que se destacaron los temas de comunicaciones y tecnología, investigación educativa, divulgación de leyes relacionadas con el campo educativo, educación física, medicina deportiva, nutrición, avalúo y evaluación, entre otros. En la Facultad de Administración de Empresas se fomentó la participación de los profesores en múltiples actividades académicas, sociales y culturales que aportaron a su crecimiento profesional. Un ejemplo se reseña con la participación del Prof. Miguel Sigüenza en el seminario de tres jornadas laborales sobre Ética de las Virtudes, dictado por el Prof. David Isaacs de la Universidad de Navarra, España. Otros mecanismos que se utilizaron para fomentar el mejoramiento profesional de los profesores del Recinto fueron la otorgación de licencias sabáticas y la concesión de ayudas para completar estudios posgraduados.

Reconocimientos al personal docente

El desempeño de los profesores en las aulas del Recinto, su labor creativa, publicaciones y actividades vinculadas con la comunidad en general merecieron el reconocimiento a su excelencia y ejecutorias. El Centro de Excelencia Académica fue puntal al expedir cartas de reconocimiento a profesores que se destacaron por su excelencia académica, su práctica de enseñanza positiva y su empeño al dejar huellas en la vida de sus estudiantes.

Los miembros del personal docente evidencian una prolífica lista de reconocimientos y logros importantes en sus respectivos campos en el año académico 2000-01. La Facultad de Humanidades encabeza la lista de distinciones recibidas, entre las que se destacan: el reconocimiento al Dr. Fernando Picó como Educador Distinguido del Año por la Asociación de Presidentes de Universidades de Puerto Rico, el Homenaje Internacional a la Dra. Luce López-Baralt que rindió la Fundación de Investigación Científica Temimi, el Premio Anual que otorgó la Asociación Puertorriqueña de Críticos de Arte al Prof. Arturo Dávila por la Exposición Plateros de San Juan, el Premio Libro del Año 2000 que se le concedió a la Dra. María Luisa Moreno por su libro La arquitectura de la Universidad de Puerto Rico, selección de Escritora del Año a la Dra. Mayra Santos Febres en la Feria Internacional del Libro de Puerto Rico y la otorgación de la Cátedra Dámaso Alonso a la Dra. María Vaquero por parte del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid.

Distinguidos profesores de la Facultad de Educación recibieron reconocimiento por parte de la Asociación de Maestros de Ciencias, la Asociación Puertorriqueña para la Educación Superior, el Senado de Puerto Rico, el Servicio de Extensión Agrícola, la Asociación Educación, Familia y Comunidad de Puerto Rico, Inc., la Comisión Estatal de Servicio Comunitario y Acción, y la Asociación Médica de Puerto Rico, entre otros. Tres de los reconocimientos fueron: la Medalla Legislativa de Excelencia Deportiva al Prof. Reinaldo Oliver; la distinción como Profesora Innovadora del Nuevo Milenio y Profesora Distinguida de la Educación a la Dra. María Ojeda; y el reconocimiento a la Dra. Alicia Castillo Ortiz por la publicación del libro Administración Educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales.

Un total de 15 miembros del personal docente de la Escuela de Comunicación Pública participó como miembros de jurado, analistas de debates en asuntos sociopolíticos de Puerto Rico, profesores invitados, panelistas y moderadores de foros con exposición radial, televisiva y en la prensa. Se reconoció a la Prof. Silvia Álvarez al seleccionar varios de sus escritos como los mejores libros del 1999 y 2000. Estos son: Hispanofilia: Arquitectura y vida en Puerto Rico (1900-1950) y Puerto Rico: Arte e identidad, cuyos premios se concedieron en el 2000; y San Juan, siempre nuevo: Arquitectura y modernización en el siglo XX y Pasión por la libertad, como los premiados en el 2001. Otro reconocimiento a esta Escuela fue su selección como asociada a la Cátedra UNESCO junto a las facultades de Educación y Estudios Generales, designándose a la Prof. Luz

Celeste Monge como miembro de la Cátedra UNESCO Educación para una Cultura de Paz del Recinto de Río Piedras.

El Dr. Efrén Rivera Ramos de la Escuela de Derecho tuvo una participación destacada en el Seminario Latinoamericano de Teoría Constitucional y Política auspiciado por la *Yale Law School* en Chile. Ésta es una de las más prestigiosas iniciativas de educación jurídica americana en América del Sur. El profesor Rivera Ramos, además, fue designado por un término de tres años (2001-03) al *Committee on Curriculum and Research* de la *American Association of Law Schools*. El Colegio de Abogados de Puerto Rico premió el trabajo del Prof. Guillermo Figueroa Prieto en la dirección de la producción de un proyecto de cánones de ética profesional.

Entre los reconocimientos que recibió el personal docente de la Facultad de Administración de Empresas cobran realce la selección de la Dra. Nereida Delgado como *Visiting Minority Scholar* en el Programa de Evaluación Curricular de la *Princeton University*. Por su parte, la Prof Ivonne Huertas Carbonell recibió el Premio Juan Ángel Gil al Mejor Trabajo Nacional en la Conferencia Interamericana de Contabilidad. Su trabajo *E-business puente o salto peligroso a nuevas formas de negocio para el contador del nuevo milenio* fue merecedor del premio.

El personal docente de la Facultad de Ciencias Naturales, también, fue objeto de diversos reconocimientos, a nivel nacional e internacional. Entre las distinciones se encuentra la otorgación del Premio Israel Halperin del *Fields Institute* en Toronto, Canada. El Dr. Gihua Gong recibió este premio por cuarta vez, dado a su conexión con Canadá y contribución al campo de las Álgebras. El Dr. Fernando González obtuvo el primer lugar en la categoría de investigador con experiencia, como parte de los Premios de Investigación que otorga la compañía Glaxo Wellcome. Un comité nacional compuesto por científicos destacados en la academia, el gobierno y la industria seleccionó al Dr. John Soderquist como recipiente al *Boron USA Award for Distinguished Achievements in Boron Science* por su desempeño y contribución a la investigación. El doctor Soderquist recibió, además, el *Life Time Mentor Award 2000*, que confiere la *American Association of the Advancement Science*.

La elección de la Dra. Gladys Escalona a la Junta de Directores de la Sociedad de Desarrollo de Chicanos/Latinos y Americanos/Latinos en Ciencias y la designación del Dr. Rafael Joglar a la Junta Asesora del Diseño del Recinto de Río Piedras son muestra del reconocimiento de la Facultad por las aportaciones destacadas de estos claustrales. Otros profesores galardonados fueron:

- Dr. Jorge López - Premio del Proyecto de Mayor Impacto Social en Haití, de Atlanta.
- Dr. Gary Toranzos - electo por el comité de la Fundación para la Microbiología como *Foundation for Microbiology Lecturer* durante el periodo del 1ro. de julio de 2000 al 30 de junio de 2002.

- Dra. Gladys Nazario y Dra. Patricia Burrowes - fueron aceptadas al curso de NASA titulado “Exploring the Solar System and the Possibilities of Life in Space”, que se llevó a cabo en el “Jet Propulsion Lab” en Pasadena, California.
- Dr. Fernando Renaud - invitado a participar en un simposio sobre transducción de señales en protozoarios en el Congreso Internacional de Protozoología que se celebró en Salzburgo, Austria.
- Dra. Graciela Candelas – se le dedicó un artículo en la revista *Crónicas Universitarias* (junio 2001) en honor a sus 50 años como investigadora en el Departamento de Biología.
- Dr. José E. García Arrarás, Dra. Sandra Peña, Dr. José A. Lasalde y Dra. Graciela Candelas – recibieron el *Distinguished Investigator Award* de parte del Dr. Norman Maldonado, Presidente de la Universidad de Puerto Rico.
- Dr. José E. García Arrarás – se le otorgó el Premio Dr. Arturo Carrión de la Sociedad de Microbiólogos de Puerto Rico.

En el resumen anterior de reconocimiento a los logros y desempeño del personal docente, se ejemplariza el alto sentido de compromiso de los profesores hacia la institución y su vocación. Los procesos revisados de reclutamiento y mejoramiento de la enseñanza en el Recinto de Río Piedras revelan una visión de transformación institucional, que tiene como uno de sus ejes trascendentales el fortalecimiento del personal docente.

Estudiantes

Hoy día, es cada vez más evidente que la experiencia universitaria no puede ser definida como el tiempo que invierten los estudiantes en el salón de clases. Esta experiencia se inicia desde el momento en que solicitan admisión y se enriquece con su interacción con los servicios de apoyo, ofrecidos aún antes de que comience a estudiar. Los estudiantes continuarán interactuando con esos servicios y, en ocasiones, dependerán de estos para continuar sus estudios. La naturaleza de esa interacción, en gran medida, determina los resultados del aprendizaje.

El Recinto de Río Piedras posee una extensa red de oportunidades de enriquecimiento y apoyo diseñadas para fortalecer la experiencia universitaria de un amplio cuerpo estudiantil con una gran variedad de destrezas y de necesidades. Los programas y los servicios a los estudiantes están distribuidos a lo largo y lo ancho del Recinto y, administrativamente, se coordinan en múltiples instancias que van desde Rectoría, los decanatos sin facultad, en especial el Decanato de Asuntos Estudiantiles, hasta las diferentes facultades y escuelas.

Para los estudiantes talentosos, el Recinto ofrece el Programa de Honor, el cual proporciona la oportunidad de participar en investigaciones con profesores, de trabajar en estudio independiente, en proyectos de laboratorio y en la elaboración de una tesina. Los estudiantes admitidos por destreza cuentan con: servicios de tutoría, mentoría y servicios de apoyo dirigidos a atender sus necesidades académicas, personales y vocacionales. De igual forma, se ofrecen servicios especiales para los estudiantes adultos que se admiten bajo el Programa Experimental de Educación Continua de Adultos (PEECA). También, reciben apoyo adicional los estudiantes seleccionados en el Programa de Servicios Académicos Especiales (PSAE), ubicado en la Facultad de Estudios Generales, para los estudiantes que cumplen con unos criterios particulares, entre ellos ser primera generación de universitarios.

La mayoría de los servicios que reciben los estudiantes están adscritos al Decanato de Asuntos Estudiantiles. El mismo tiene como misión proveer servicios de calidad para atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes del Recinto, para propiciar su bienestar físico, emocional, social, recreativo y académico. Estos servicios están dirigidos a lograr que los estudiantes de todos los niveles tengan acceso a ayudas económicas, vivienda, servicios médicos, un programa atlético, cultural y recreativo y a servicios de orientación y consejería que permitan su desarrollo integral y que promuevan la calidad de vida. Para el ofrecimiento de estos servicios cuentan con los siguientes programas:

- Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil
- Departamento de Orientación y Consejería de Pares

- Departamento de Consejería y Servicios de Cuido de Hijos de Estudiantes Madres y Padres
- Laboratorio de Infantes y Maternales
- Departamento de Servicios Médicos
- Departamento de Actividades Culturales
- Oficina de Estudiantes Internacionales e Intercambio
- Centro de Desarrollo Ocupacional y Empleo
- Oficina de Ayuda a la Persona con Impedimento
- Programa de Rehabilitación Vocacional
- Oficina de Calidad de Vida
- Programa de Vivienda
- Centro Universitario
- Programa de Organizaciones Estudiantiles
- Programa de Asistencia Económica
- Departamento Atlético
- Oficina de Tarjetas de Identificación

Desde que los estudiantes están considerando la posibilidad de proseguir estudios de bachillerato comienzan a recibir los servicios del personal de apoyo del Recinto, integrados en ese momento por personal de la Oficina de Admisiones y por personal del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil. Este personal ofreció orientación sobre los ofrecimientos académicos del Recinto y sobre el proceso de selección de carreras a 3,682 estudiantes en 48 escuelas públicas y privadas de la zona metropolitana de San Juan. Esta población de estudiantes potenciales, también fue atendida por el Departamento de Consejería de Pares, beneficiándose 831 personas de escuelas públicas y privadas y otros visitantes al Recinto quienes participaron en 24 recorridos por el mismo.

Una vez admitidos al Recinto, la Oficina del Registrador coordina con las Facultades y Escuelas el proceso de matrícula. Además del medio telefónico, se añadieron dos opciones nuevas para los estudiantes; a saber, prematrícula directa en línea y por la red.

Se destaca que la cantidad de estudiantes atendidos tanto en sesiones de consejería individual como en consejería grupal ha aumentado. En adición a la consejería ofrecida por profesionales de apoyo, más de 2,000 estudiantes fueron atendidos en las sesiones de consejería de pares, proceso que ha sido evaluado muy favorablemente por los estudiantes. Las facultades y escuelas, también ofrecen servicios de orientación y consejería a los estudiantes, encaminadas al reclutamiento, admisión y retención. También, se lograron dos programas

nuevos de asistencia económica para los estudiantes graduados y subgraduados del Recinto.

El perfil de los estudiantes del Recinto ha ido cambiando gradualmente. Son más los estudiantes con responsabilidades por la crianza de hijos. Para ellos se desarrolla el Programa de Cuido de Hijos(as) de Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico. A través de éste se ofreció servicio a 784 hijos e hijas de 628 estudiantes del Sistema UPR. Al referirse al Recinto, en particular, se proveyó servicio a 32 infantes y niños, impactando 30 padres y madres.

Otro aumento en los servicios a las poblaciones no tradicionales se registró con los estudiantes con impedimentos. Se ofrecieron servicios valorados en \$1,672,276.45 a 472 estudiantes, lo que representa un aumento del 6% en la cantidad de estudiantes atendidos.

El estudiante del Recinto se percibe desde un punto de vista holístico, por lo cual aspiramos a contribuir a su formación integral. Tomando esto en consideración, se complementan los servicios con el apoyo académico. Bajo la dirección de la Prof. Sara Irizarry, el Centro de Excelencia Académica organizó la Primera Feria de Apoyo Académico a los Estudiantes. En la misma hubo 29 presentaciones, que comprendían programas federales de apoyo a estudiantes, centros de ayuda para el mejoramiento de destrezas lingüísticas, centro de cómputos e iniciativas individuales de profesores. Programas como el de Sistemas de Oficina de la Facultad de Administración de Empresas ofrecieron 19 actividades como charlas, conferencias o talleres para los estudiantes del Recinto.

Para atender la importancia creciente de la integración de la tecnología dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se habilitó un centro de computadoras para uso de los residentes de la Residencia Universitaria dentro del campus. Éste viene a complementar al Centro establecido en la Residencia Torre del Norte que ya está en función con horario extendido y acceso a la Internet. Los servicios de hospedería de la Casa Internacional de la Facultad de Derecho quedaron inaugurados con gran éxito. Durante el año, se hospedaron nueve estudiantes de varias instituciones incluyendo las universidades de Chile, de Barcelona y de Conneticut.

La participación de los estudiantes es crucial para su integración a la universidad. Mediante la misma, garantizan la aportación de sus experiencias y la inyección de su liderato y dinamismo. Se reconocieron oficialmente 61 organizaciones estudiantiles en el Recinto. Esta participación no se limita al Recinto sino que trasciende. Estudiantes de la Clínica de Asistencia Legal de la Escuela de Derecho, prepararon un proyecto de ley junto a su correspondiente exposición de motivos dirigido a revisar el Artículo 103 del Código Penal. En la Facultad de Educación, estudiantes del Departamento de Artes Industriales y Educación Vocacional asesoran estudiantes de escuelas públicas y privadas en la preparación de proyectos relacionados con el diseño de vehículos terrestres impulsados por CO₂. Los estudiantes del Programa Vocacional también llevan a cabo visitas a escuelas públicas y privadas para ofrecer charlas,

demostraciones y talleres. De otra parte, los estudiantes del Departamento de Educación Física y Recreación colaboraron con la Escuela de Deportes de Carolina en la medición y evaluación de pruebas de acondicionamiento físico para atletas. Mientras, tres estudiantes del Programa Graduado de Historia de la Facultad de Humanidades, presentaron ponencias en el Tercer Coloquio Nacional sobre las Mujeres, celebrado en el Recinto de Cayey de la UPR. También los estudiantes del Departamento de Drama de esta facultad, asistieron a los talleres ofrecidos por la Escuela Internacional de Teatro de América Latina y el Caribe (EITALC) en Ecuador y 28 alumnos participaron en el taller de teatro ofrecido por la Compañía de Teatro Malayerba en ese país. Ocho estudiantes de la Facultad de Humanidades publicaron artículos en revistas profesionales, libros colectivos y actas de congresos, y otros tres publicaron entrevistas.

La Facultad de Ciencias Naturales cuenta con la Actividad del Cuadro de Honor del Decano, en la cual se reconoce a los estudiantes activos del bachillerato que mantienen un alto índice académico. Además, cuenta con medallas y premios donados, entre ellos por la Compañía Ford Motor Company, la Compañía Microsoft, MERCK y el Colegio de Químicos, para reconocer el desempeño de sus estudiantes. El capítulo estudiantil de la Sociedad Americana de Química obtuvo el premio de *Outstanding Student Chapter* y más de 40 estudiantes recibieron ayudantías o becas subgraduadas por llevar a cabo investigación en Química. Durante este año académico, algunos de los estudiantes del Departamento de Biología que obtuvieron logros en proyectos académicos especiales fueron:

- Carlos Trejo Torres (maestría) - presentó su estudio *New patterns for old questions: Distributional patterns for antillean bats and orchids* en la reunión anual de la *American Association for the Advancement of Science*. Por esta presentación recibió una Mención Honorífica.
- Gisela Murria (bachillerato) - una de las ganadoras del *5th Annual American Society for Biochemistry and Molecular Biology Undergraduate Poster Competition*. El afiche presentado fue *Myogenesis and visceral muscle regeneration in the echinoderm holothuria glaberrima*.
- Concepción Rodríguez (doctoral) - recibió un donativo de \$5,000 del Programa *Sea Grant* para financiar su proyecto de investigación, *Population dynamics of the land crab cardisoma guanhumí*.
- Katherine Carrero Figueroa (subgraduada) - asistió durante el verano 2001 a la Universidad de Purdue en Indiana para participar en el *Summer Research Institute*. Participó en el Programa McNair y recibió el *LS-AMP Award*.

Otro aspecto que promueve la integración del estudiante al ambiente universitario es el deporte. El equipo de porristas del Recinto se proclamó campeón de las competencias de la Liga Atlética Interuniversitaria. Además, en

diciembre del 2000, el Equipo de Ajedrez del Recinto de Río Piedras se proclamó subcampeón nacional de Puerto Rico y uno de los estudiantes, Jason Cruz Restrepo, ganó un campeonato internacional de ajedrez celebrado en California.

Según lo evidencian estos logros nuestros estudiantes se caracterizan por su excelente desempeño académico, su destacada participación en los diferentes ámbitos del quehacer universitario y su participación dentro y fuera de la comunidad universitaria. Entre múltiples ejemplos podemos mencionar que:

- La estudiante Ana Elba Tirado de la Facultad de Administración de Empresas fue distinguida e incluida en el anuario de *National Collegiate Merit Awards*, y la estudiante Evelyn Rodríguez en el *Who's Who Among American Students*.
- El capítulo estudiantil de la Asociación Internacional de Profesionales Administrativos de la Facultad de Administración de Empresas del Recinto obtuvo el premio al Capítulo del Año, y su estudiante representativa fue seleccionada Estudiante Símbolo, durante la convención estudiantil de dicha asociación.
- La Compañía *Sea Star Line* patrocinó, por segundo año, su programa de becas para los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas, mediante un concurso investigativo. Se otorgaron premios de \$1,500, \$900 y \$600 a los tres mejores trabajos.
- El estudiante Juan Ortiz, de la Escuela de Derecho, obtuvo el premio *Mac Arthur Fellowship*. Ésta es la primera vez que un puertorriqueño goza de este reconocimiento.
- Durante el año 2000-01, estudiantes de la Escuela de Derecho participaron exitosamente en las siguientes competencias: *National Environmental Law Moot Court Competition*; *Philip C. Jessup International Moot Court Competition*, y el Concurso Interamericano de Derechos Humanos.
- El Colegio de Abogados de Puerto Rico reconoció la labor de tres alumnos sobresalientes de la última colación de grados, Xiomara Toro, Angélica García Vidal y Miriam Meléndez Juarbe.
- El 93% de los estudiantes graduados de los programas de bachillerato de la Facultad de Educación aprobaron las Pruebas para la Certificación de Maestros, obteniendo las puntuaciones más altas en las Pruebas de Competencias Profesionales Nivel Elemental; la Prueba de Especialidad en Español y la Prueba de Especialidad en Estudios Sociales.

- La estudiante Jessica Valiente del Programa de Bellas Artes de la Facultad de Humanidades recibió el Premio de la Segunda Bienal Internacional de Fotografía, en el Museo de las Américas en San Juan. La estudiante María D. Zaparelli recibió una mención honorífica en esta bienal. Jessica Valiente también participó en la Exposición Primavera Fotográfica de la Universidad Interamericana.
- La estudiante María Inés Corujo del Departamento de Lingüística, obtuvo una beca del Decanato de Estudios Graduados e Investigación para hacer su tesis Estudio etnolingüístico del discurso de la música de protesta de Vieques.

Entre los logros del Decanato de Estudiantes, también, se destacan el aumento del 15% en la participación de estudiantes nuevos, a través de programas de intercambio en el ámbito nacional e internacional, y el que dos profesores del Recinto asistieran a CUNY como profesores visitantes, mediante un convenio de cooperación e intercambio. Ambos logros responden directamente a la prioridad de internacionalización de nuestro Recinto.

En el área de los servicios médicos se actualizó el banco de datos sobre la morbilidad y condiciones médicas presentadas por los estudiantes que acuden a recibir servicios. Destacan, además, que la Sala Dental continúa sirviendo como centro de práctica de estudiantes de la Escuela de Odontología del Recinto de Ciencias Médicas.

Algunas facultades y escuelas cuentan con proyectos para facilitar la integración de los estudiantes al mundo del trabajo. La Escuela Graduada de Planificación cuenta con una participación destacada de sus estudiantes en el Programa UPR/MIT de Desarrollo Profesional. Este Programa promueve el intercambio de ideas, investigación y colaboración entre los estudiantes y la facultad de la Universidad de Puerto Rico, el Massachusetts Institute of Technology y la Northeastern University en el tema de la transportación urbana. En este año, tres estudiantes de la Escuela participaron de la experiencia. Por su parte, el Programa de Ciencias de Cómputos de la Facultad de Ciencias Naturales, le proveyó a los estudiantes varios internados en compañías como *Sun Microsystems*, laboratorios nacionales del Departamento de Energía de los Estados Unidos.

El Programa de Iniciativa de Desarrollo Empresarial de la Facultad de Administración de Empresas otorgó 18 certificados en Estudios Empresariales a los primeros estudiantes del Recinto que completaron los requisitos del mismo. El Programa de Educación Cooperativa, también de esta Facultad registró aumentos significativos en la cantidad de patronos y en la cantidad de estudiantes participantes del Programa. El Programa Enlace, cuyo propósito es ayudar a los estudiantes en su desarrollo profesional, promovió múltiples becas nacionales e internacionales. Esta Facultad cuenta, además, con el Programa de Juventud Empresarial integrado por el Banco de Desarrollo Económico para Puerto Rico y otras instituciones de educación superior. Este programa requiere

la creación de un plan de negocios y el desarrollo de destrezas gerenciales básicas para la implantación de un negocio pequeño que a su vez permita la evaluación y el fortalecimiento de las operaciones del negocio.

El vínculo con nuestros estudiantes continúa aún después de graduarse. Evidencia de ello, es la Oficina de Exalumnos del Recinto y la actividad denominada como "Retorno Universitario" en la cual se involucran todas las facultades y escuelas.

Gestión administrativa e instalaciones físicas

La función primordial de la gestión administrativa es apoyar el quehacer académico, la investigación y la prestación de servicios en el Recinto de Río Piedras. El enlace tecnológico se destaca como la estructura que enmarca esta gestión, proveyéndole a la institución una agilidad adecuada al llevar a cabo los procesos de coordinación, planificación, seguimiento y control fundamentales para su buen funcionamiento. El resultado esperado es el fortalecimiento de la unidad administrativa, con flujos de trabajo armonizados, que a su vez ofrezcan altas probabilidades para cumplir con parámetros de eficacia aceptables, en los tiempos establecidos y con una información oportuna que sirva como herramienta para encauzar la dirección de nuestras responsabilidades como institución educativa.

Con esta finalidad, en el año 2000-01, el Recinto de Río Piedras continuó su inserción y robustecimiento en el área de las telecomunicaciones e informática y la búsqueda de una mejor calidad de vida en el área de trabajo de los empleados. Las innovaciones y mejoras evidencian la optimización y rehabilitación de espacios físicos, la adquisición de equipos y programados, la reparación, remodelación y limpieza de edificios, y el diseño e implantación de planes para atender situaciones de emergencia.

Como parte de las innovaciones para el fortalecimiento de la administración se destaca la contratación de personal y ocupación de puestos vacantes, unidas al diseño de herramientas electrónicas, como portales en red, para divulgar información importante de las facultades. En agosto del 2000, la Oficina del Registrador estrenó por primera vez el servicio de pre-matrícula a través de la Internet, ofreciendo las alternativas de completar el proceso telefónicamente o utilizando computadoras disponibles en algunas facultades. Otro mecanismo que se introdujo para asegurar mayor agilidad de los procesos fue el establecimiento de un número mayor de estaciones de pago de matrícula en el Complejo Deportivo y en las facultades de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Naturales. Las estaciones ubicadas en las facultades atendían exclusivamente pagos a efectuarse mediante tarjeta de crédito o débito.

La Facultad de Ciencias Naturales contrató a un especialista en equipo responsable de asignar cuentas a estudiantes y docentes, y proveer mantenimiento a los servidores, entre otras funciones. Esta Facultad diseñó un nuevo portal en el *web* y mantiene información actualizada para usuarios interesados en sus programas a nivel graduado y de las investigaciones realizadas. La Facultad de Humanidades evidencia esfuerzos constantes que resultaron en la consignación de siete plazas clasificadas y la publicación de convocatorias para gestionar candidatos para todos los puestos vacantes en el área administrativa y docente. Esta Facultad recibió una asignación adicional de fondos para atender las necesidades ineludibles de sus departamentos,

especialmente en las partidas de equipo, materiales y viajes. Por su parte, la Facultad de Educación fortaleció la infraestructura tecnológica en varios departamentos, destacándose las innovaciones en Programas y Enseñanzas. Se impulsó la mecanización y armonización con los sistemas administrativos del Recinto, la activación de puertos para el Sistema de Información Estudiantil y de accesos a redes entre oficinas.

Otro renglón ampliamente reforzado en el Recinto durante este periodo fue la formación profesional y académica de los empleados. Se permea una postura de apoyo a oportunidades que promuevan el crecimiento profesional mediante seminarios, conferencias, y talleres, en y fuera de Puerto Rico. La Oficina de Recursos Humanos incluyó como parte fundamental de su plan de trabajo el adiestramiento a los funcionarios administrativos en temas tales como: la clasificación de puestos y retribución, beneficios marginales, reglas y procedimientos, Programa de Asistencia al Empleado y procesos de certificación y selección de personal no docente. Con esta estrategia se lograron agilizar los procesos de contratación y de transacciones en beneficio de los empleados. Por otro lado, todas las facultades y unidades administrativas y académicas reseñaron la participación de empleados en actividades de desarrollo profesional y gerencial. Entre los temas focales de estas actividades se destacaron los siguientes: fundamentos en el uso de programas (Microsoft Office, Access, Excel y Oracle), conceptos audiovisuales y diseño de presentaciones, automatización de oficinas, liderazgo e investigación institucional. Bajo este aspecto se evidencia, además, un número del personal administrativo aprobando cursos para obtener algún grado universitario.

Desde la perspectiva de la gestión administrativa docente, la Oficina de Planificación Académica (OPA) impulsó, bajo la dirección de la Dra. Priscilla Negrón Morales, una de las actividades del proyecto que presentó el Recinto al Título V del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Ésta consistió en el desarrollo de un sistema de manejo de datos institucionales para apoyar el proceso de toma de decisiones. La OPA, en las figuras de la Prof. María Teresa Jiménez, la Prof. Carmen Figueroa y el Sr. Jan Flores, originó el proyecto de un sistema de apoyo decisional, "data warehouse", y base de datos que se denominó SAGA (Sistema de Apoyo Gerencial Académico-Administrativo). Este sistema tiene dos propósitos abarcadores. En primer lugar, pretende fundamentar la investigación institucional y, en segundo, servir como apoyo a los gerentes académicos y administrativos en su toma de decisiones. El SAGA cuenta con datos sobre el componente estudiantil, tales como: datos bio-demográficos, admisiones, matrícula y grados conferidos para nivel subgraduado y graduado. Posee además un grupo de datos relacionados con el personal docente. Esta herramienta ha servido para generar un mayor interés y entusiasmo hacia los datos institucionales y ha impulsado la agilidad en la provisión de datos.

En cuanto a las instalaciones físicas, durante este año académico se iniciaron los trabajos de construcción del edificio que albergará a la Escuela Graduada de

Trabajo Social. Con esta nueva construcción la Escuela se ubica contigua a los edificios de la Facultad de Ciencias Sociales facilitando la oportunidad de una mayor interacción entre esta Escuela y su facultad matriz.

Cabe destacar que el espacio construido del Recinto de Río Piedras muestra la convergencia entre la historicidad de edificios antiguos y la modernidad de nuevas construcciones. Ambas le brindan un carácter especial al paisaje del campus. Tratándose del recinto más grande del sistema universitario de la Universidad de Puerto Rico y por albergar construcciones con valor histórico-arquitectónico, el mismo requiere de un mantenimiento preventivo y correctivo a sus instalaciones. La Oficina de Protección Ambiental y Seguridad Ocupacional (OPASO) mostró una ágil agenda de visitas de supervisión a las instalaciones para detectar necesidades de mantenimiento.

En este periodo se evidenció un fuerte impulso a la remodelación, redistribución y rehabilitación de salones, oficinas y otros espacios. Todas las facultades informaron mejoras a sus instalaciones físicas. Entre ellas se mencionaron: el rediseño de espacios y la sustitución de puertas para asegurar mayor visibilidad al usuario, el control de focos de infección como palomas, la limpieza y el cambio de plafones, la remoción de divisiones, el lavado a presión, la pintura, la limpieza de conductos de aires y la asperjación de áreas. A pesar de los trabajos continuos, en el Recinto se patentiza la necesidad de promover con mayor insistencia un plan de mantenimiento y conservación de edificios y áreas comunes que apoyen las actividades académicas, sociales y culturales inherentes a nuestra naturaleza como institución educativa.

Relaciones con la comunidad

Las relaciones con la comunidad son el medio por el cual el Recinto establece acuerdos y promueve actividades que beneficien a los egresados de la institución, a grupos profesionales del sector privado, agencias de gobierno y a la comunidad en general. Estas relaciones se materializan por medio de una oferta académica que se brinda a través de los cursos de educación continua. También, otros medios de difusión y comunicación permiten que la comunidad conozca la labor que se realiza en el Recinto y proveen información acerca de las actividades y los ofrecimientos que están abiertos al público general. Además, el Recinto ha promovido proyectos de investigación auspiciados y financiados por organizaciones privadas y del sector público, y en colaboración con grupos comunitarios.

Educación continua y exalumnos

En el mes de junio de 2001, la Junta de Síndicos aprobó la Certificación Núm. 190 titulada: Política Institucional y Dirección Estratégica para la Educación Continua y Estudios Profesionales en la Universidad de Puerto Rico. Este documento sugiere una reconceptuación de muchos de los aspectos que definen la razón de ser y las operaciones de la División de Educación Continuada y Extensión (DECE).

Una de las áreas que se examinó fue la manera como la DECE se relacionaba con la comunidad. De este análisis resultó la adopción de un enfoque consistentemente proactivo, en lugar de pasivo, para acercarse a las agencias del gobierno, corporaciones, empresas y organizaciones de todo tipo de la comunidad para promover y mercadear sus ofrecimientos. Con este propósito, se creó la Oficina de Promoción y Mercadeo.

Se llevaron a cabo alrededor de 40 proyectos y cursos para la comunidad externa, de los cuales se beneficiaron unas 600 personas. Se le ofrecieron servicios a más de 20 agencias del gobierno y empresas privadas. Entre éstas se encuentran: la Administración de Corrección; la Administración de Fomento Industrial; el Departamento de Educación; el Departamento de Hacienda; el Departamento de la Vivienda; la Junta de Planificación; la Oficina de Ética Gubernamental; y la Oficina de la Gobernadora, entre otros.

Como parte de la propuesta académica de cursos de educación continua, el Programa de Educación Profesional de la Escuela de Derecho, ofreció 13 cursos a los que asistieron aproximadamente 517 participantes. Mediante este programa se han unido a la facultad una serie de jueces y miembros de los más

reconocidos bufetes del país, entre ellos exalumnos de la Escuela, dictando varios seminarios.

El Departamento de Drama de la Facultad de Humanidades preparó dos representaciones para exalumnos. Se presentaron las obras *La Celestina* y una función especial para la actividad del Retorno Universitario, *Historias para ser contadas*.

Fondos externos

La Facultad de Administración de Empresas sometió una propuesta al Banco Santander solicitando pareo de fondos para una Cátedra Magistral la cual fue aprobada por cuatro años. Por otro lado, el Departamento de Administración de Sistemas de Oficina concretizó la Alianza *School to Work*. Como parte de este proyecto se espera adiestrar estudiantes de escuela intermedia en destrezas básicas de teclados y programas de aplicación de computadoras. Otro mecanismo que utilizó esta facultad para generar fondos externos fue el Plan de Práctica Intramural (Centro de Estudios y Asesoramiento en Sistemas y Tecnologías), creada por el Departamento en 1999 y actualmente vigente.

Otros proyectos financiados con fondos externos fueron los propuestos por la Facultad de Educación, entre los cuales se encuentran: el desarrollo de la fase de producción del proyecto titulado Adiestramiento de maestros/as en el diseño de multimedios interactivos en el área de ciencia, que auspició el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico con fondos Dwight Eisenhower; el “UPR College of Education Transformation Project”; La televisión y el documental como herramientas cognitivas en estudiantes a riesgo; Currículo integrado I-II; y La enseñanza de la gramática desde la perspectiva constructivista (inglés y español), entre otros.

La WRTU-FM, Cadena Radio Universidad, desarrolló los siguientes proyectos mediante el uso de fondos externos: “On Site Training Program for WRTU”, realizando una serie de adiestramientos sobre equipo digital, locución, impresión de manuales, evaluación de cursos y adiestramiento de programación; “Distribution System Planning Meeting”, con la transcripción y traducción de textos y compra de materiales; entre otros. La Facultad de Estudios Generales recibió fondos externos para los siguientes programas: *Talent Search*, *Upward Bound*, Programa de Servicios Académicos Especiales (PSAE), Programa McNair y Título IV.

La Facultad de Ciencias Sociales está activa en la elaboración de propuestas para allegar fondos. El Departamento de Trabajo Social adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales recibió la aprobación de la propuesta Fideicomiso de los Niños, Proyecto Comunitario para la Promoción y el Apoyo al Desarrollo Integral de Menores, con una asignación de fondos que asciende a \$1,768,475. Otro

ejemplo es el Departamento de Psicología, el cual desarrolló una serie de proyectos de investigación con el Auspicio del Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH).

La Facultad de Humanidades también realizó una serie de proyectos con la aportación de fondos externos. Entre estos proyectos se destacan los siguientes: los *Talleres sobre conocimientos de la función del teatro popular en Puerto Rico*, que beneficiará a treinta niños/adolescentes del residencial Luis Lloréns Torres; la participación del Departamento de Drama en la inauguración del Corralón de San José en el Viejo San Juan; y los talleres que se ofrecen en las escuelas elementales del área metropolitana por la agrupación estudiantil *Creando Espacios para Aprender* (CEPA).

Entre los logros más significativos de la Facultad de Ciencias Naturales estuvo la obtención de fondos externos para subvencionar más de 40 proyectos de investigación y el mejoramiento de la enseñanza. La Facultad obtuvo fondos externos que ascendieron a 11.9 millones.

Difusión y comunicación

Como parte de la labor de difusión y comunicación, la Facultad de Educación participó activamente en la planificación y coordinación de las actividades y proyectos conmemorativos de los cien años de la Universidad, a través del Comité Centenario 2003. El evento para la conmemoración del Centenario de la Facultad de Educación fue divulgado por los medios de comunicación masiva destacando las siguientes actividades: diseño de Logo Conmemorativo, Misa Televisada, entrevistas y cápsulas en Radio Universidad y otras estaciones de radio y televisión, Revista Crónicas Universitarias, Periódico Diálogo, página electrónica de la Facultad, distribución del Cartel Conmemorativo en el Recinto, a través del Sistema UPR y la comunidad profesional, entre otras.

El Instituto de Cooperativismo, de la Facultad de Ciencias Sociales como parte de sus iniciativas de difusión y comunicación, junto a UniversiCoop celebraron el foro sobre *Desarrollo del cooperativismo y las vivencias de la mujer en la cooperativa industrial*. Además, la Facultad llevó a cabo varias actividades para promover los programas de bachillerato y del nivel graduado. Entre estas actividades cabe destacar la participación en ferias, la preparación de opúsculos y publicación de anuncios en la prensa.

La WRTU-FM, Cadena Radio Universidad llevó a cabo el Festival de RadioAmigos donde obtuvo ingresos monetarios ascendentes a \$273,487 y un total de socios nuevos y renovaciones durante el año de 1,187 personas. Además, llevó a cabo una serie de actividades de promoción y relaciones públicas al colocar un mostrador de información en: el Retorno Universitario; la Feria de Iniciativas Académicas, UPR-RP; el Concierto de Andy y sus amigos;

Concierto de Jazz en el Museo de la UPR-RP; Festival de Jazz Heineken; y a través de envíos de la Hoja de Programación.

Entre los medios que utilizó la Facultad de Ciencias Naturales para difundir su labor se encuentra la celebración del Primer Instituto Avanzado de Geografía sobre Ambiente y Desarrollo Sustentable. Un total de 61 maestros de séptimo a cuarto año se adiestraron en temas sobre geografía física, el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente y las medidas para propulsar un desarrollo sustentable. Además, ofreció adiestramientos en temas relacionados con los sistemas de información geográfica, sistemas de posicionamiento global, el protocolo de EPA, las aguas subterráneas y las fuentes potenciales de contaminación de acuíferos.

La Facultad de Humanidades difunde los resultados de las investigaciones de su personal docente en revistas académicas locales e internacionales como, *Diálogos*, *Historia y Sociedad*, *Revista de Estudios Hispánicos*, *Bambalinas* y *Sargasso*. Otra labor de difusión de la Facultad fue el préstamo de piezas de la colección de arte del Museo de Historia, Antropología y Arte a instituciones culturales locales, como el Museo de Arte de Ponce y el Museo de Arte de Puerto Rico; y del extranjero, como el Museo Centro de Arte Reina Sofía de Madrid.

Proyectos de servicio a la comunidad

Miembros del profesorado de la Facultad de Administración de Empresas estuvieron activos colaborando con la comunidad en áreas como: la consultoría en la elaboración e implantación de iniciativas dirigidas a crear empleos y/o empresas a poblaciones en áreas rezagadas; ofrecimiento de tutorías en diversas áreas del saber a estudiantes con necesidades especiales; asesoría en la preparación de documentos contributivos a personas de la comunidad; colaboración con el Banco de Desarrollo Económico en la promoción del Certamen e-empresarios.com; y taller a comerciantes de Vieques como parte del Proyecto de Vieques.

La Escuela Graduada de Planificación (EGP) tiene una larga tradición de servicio público. El trabajo comunitario es una de las áreas que refleja esta trayectoria, a la vez que constituye también un importante laboratorio para que los estudiantes de la Escuela pongan en práctica y fortalezcan sus destrezas profesionales. Una de las iniciativas comunitarias de la Escuela que merece destacarse es la Iniciativa de Vieques 2000-2001. La misma representó una oportunidad de colaboración entre la facultad y los estudiantes en proyectos de investigación en torno a esta isla-municipio. Además, estimuló que algunos profesores utilizaran a Vieques como estudio de caso en sus cursos, lo que permitió que los estudiantes trabajaran en grupos o en conjunto como clase en proyectos de investigación. Los estudiantes presentaron los resultados de sus

trabajos en informes escritos y diseminaron sus hallazgos mediante actividades públicas. El Consejo de Estudiantes de la EGP participó activamente en el desarrollo de esta iniciativa. El decidido apoyo económico de la EGP fue un elemento importante que facilitó los viajes para el trabajo de campo en Vieques.

Para ilustrar el dinamismo de esta iniciativa cabe mencionar que, por ejemplo, los proyectos desarrollados en el curso Plan 6619 (Estudios Ambientales para la Planificación) y Plan 6525 (Estructura Urbana) conjuntamente con Plan 6020 (Introducción a los Sistemas de Información Geográfica) fueron presentados por los estudiantes en la reunión anual de la Sociedad Puertorriqueña de Planificación el 6 de diciembre de 2000. Además, los hallazgos del estudio sobre las condiciones de salud en Vieques, desarrollado en el curso Plan 6619 y en el que dos miembros de la facultad colaboraron con los estudiantes en la investigación, se presentaron en una conferencia de prensa y a la comunidad viequense.

Como parte de este esfuerzo institucional sobre Vieques, dos profesores de la EGP colaboraron en varios trabajos coordinados por el Grupo de Apoyo Técnico y Profesional para el Desarrollo Sostenible de Vieques (GATP): (1) en el equipo de trabajo que analizó y comentó varias versiones del Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Vieques con el fin de proveerle información a los residentes de Vieques para facilitar su participación en las dos vistas públicas que se celebraron sobre el documento y (2) en los equipos de trabajo del GATP que elaboraron el documento titulado "Guías para el Desarrollo Sustentable de Vieques".

En otras actividades de ayuda a la comunidad, el Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales tiene un espacio semanal dentro del horario del noticiero de Telemundo dedicado a ofrecer orientación a los padres sobre el cuidado y atención a hijos e hijas. Esta facultad, al igual que otras, ha demostrado un claro compromiso de colaborar con sectores de la comunidad fortaleciendo proyectos de beneficio comunitario. Entre estas iniciativas se encuentra el Programa de Educación Obrera del Instituto de Relaciones Laborales en la que se atendieron 2,100 trabajadores del sector público y privado. Además, se orientó a empleados y ejecutivos de las agencias del gobierno sobre aspectos relacionados con la Ley Núm. 45, (Ley de Sindicación de Empleados Públicos), con relación a la administración de la Ley, la negociación colectiva y la administración de convenios colectivos. Este programa también atendió a más de 2,100 personas por vía telefónica o directa en escuelas, universidades, sindicatos, empresas y programas radiales o televisivos. La Facultad de Ciencias Sociales, también ofreció servicios comunitarios a través de las prácticas de sus estudiantes en los diferentes programas. Por este medio, se establecieron contactos frecuentes con distintas agencias de servicio social del País.

Otros proyectos comunitarios de la Facultad de Ciencias Sociales fueron: el ofrecimiento de consultoría en un proyecto para prevenir la violencia en las escuelas; la colaboración en un proyecto con la comunidad de Río Piedras; participación en el Consejo de Planificación de SIDA del Departamento de Salud de la Capital; colaboración con el grupo ambientalista Ciudadanos del Karso; el Consejo Renal de Puerto Rico, dando apoyo psicológico a pacientes con fallo renal; entre otros. La Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación junto a la Fundación de Esposas de Rotarios pro Niños con Impedimentos, Inc. (FERNI), auspició el seminario *Retos a superar por un joven con limitaciones*, dirigido a padres y al personal de agencias e instituciones que colaboran o están relacionadas con niños con necesidades especiales.

La Facultad de Educación realizó otro grupo de actividades de orientación para el desarrollo del Proyecto Educativo Galería ActivArte Fundación Ángel Ramos, para asegurar que en la Galería se integren de forma efectiva actividades y materiales pedagógicos que puedan servir a los niños y niñas del país; el proyecto “Nademos juntos” que ofreció clases de natación gratuitas para niños y niñas de comunidades pobres en San Juan. Se ofrecieron, además, servicios al Hogar de Niños con SIDA, al Comité Vecinos de Vieques, Hogares de niños maltratados, entre otros.

La Facultad de Ciencias Naturales también cuenta con un amplio servicio de apoyo técnico, profesional y de asesoría a las comunidades. Entre ellos se encuentra el trabajo del doctor Thomlinson de delimitación y preparación de los mapas iniciales para el área de conservación del Karso en Puerto Rico. Este esfuerzo fue impulsado por el grupo “Cuidadanos del Karso”, el Servicio Forestal de los Estados Unidos y el Departamento de Vida Silvestre del Departamento del Interior de Estados Unidos.

La Escuela de Derecho organizó seminarios dictados por miembros de la facultad a jueces, incluyendo coloquios particulares con miembros del Circuito de Apelaciones. La Clínica comparece como abogados locales en el caso radicado por el abogado ambientalista Robert F. Kennedy de la Clínica Ambiental de Pace University Law School en contra de los ejercicios de la Marina de guerra en Vieques por el gran daño ambiental que es causada a la comunidad viequense. Durante las ceremonias de rededicación de la Escuela de Derecho, la estación radial Supercadena transmitió un programa de orientación legal en vivo desde las oficinas de la Clínica con la participación de estudiantes y profesores.

La Facultad de Estudios Generales sirve a la comunidad a través de los programas Talent Search y Upward Bound, los cuales están dirigidos a estudiantes de escuela superior. Miembros de la facultad y la administración participaron como jurados y mentores en ferias científicas, conferenciantes invitados, proyectos voluntarios de lecto-escritura y asesoría al Centro de Investigaciones Etnográficas del Departamento de Educación. También,

profesores han participado en juntas de directores de otras instituciones y asociaciones cívicas como las Niñas Escuchas y ASPIRA de Puerto Rico. Otra colaboración con la comunidad es la disponibilidad de las facilidades físicas para celebrar las graduaciones de las escuelas del país y para la celebración del aniversario de la Asociación Puertorriqueña de Profesores Universitarios.

La Facultad de Humanidades desarrolló una serie de proyectos dirigidos a la comunidad para involucrar a niños entre las edades de 6 y 12 años mediante un campamento de verano auspiciado por el Departamento de Bellas Artes. Además, se ofrecieron sesiones extracurriculares de Dibujo de la Figura Humana, talleres de grabado en linóleo para niños de la comunidad del Barrio la Esperanza en Vieques, talleres Artístico-Educativos para estudiantes de escuelas públicas y privadas. Hasta el mes de marzo de 2001 habían participado en esos talleres un total de 558 alumnos y alumnas.

La División de Educación Continuada y Extensión ha trabajado para reconceptuar la manera en que se relaciona y sirve a la comunidad. Hasta el momento el enfoque había sido pasivo, pues se desarrollaba una oferta académica y se esperaba que las agencias, empresas e individuos tomaran la iniciativa de acercarse y solicitarlos. Sin embargo, la nueva visión es más proactiva, con el desarrollo de la Oficina de Promoción y Mercadeo, que promueve los acercamientos, visitas y presentaciones, y dará seguimiento a los ofrecimientos y solicitudes de servicio. La División llevó a cabo alrededor de 40 proyectos y cursos para la comunidad externa, de los cuales se beneficiaron unas 600 personas, en su mayoría pertenecientes al sector público. Además, continuó la coordinación con la Administración de Fomento Industrial para cubrir el costo de matrícula y materiales a los artesanos certificados que se matriculen, según dispone la Ley Núm. 166. También, se estableció una coordinación con la Oficina de Rehabilitación Vocacional para que esta agencia financie el costo de matrícula y materiales para los clientes de sus programas que deseen estudiar en la DECE.

Prioridades de desarrollo y evaluación

La Universidad del siglo XXI se enfrenta a fuerzas y retos que reclaman, por un lado, la supremacía de una tradición universitaria con espacios para llevar a cabo los ejercicios de reflexión, experimentación objetiva y la investigación y, por otro, nos enfrenta a una sociedad moderna que exige una acción más convincente y productiva por parte de las universidades. El cuadro de tensiones que resulta de esta realidad dicta un estado de “permanencia del cambio”. El Recinto de Río Piedras ha evolucionado en sus patrones de trabajo y servicios, sus recursos, y enfoques sin alejarse de las metas de excelencia que le caracterizan como el Primer Centro Docente de Puerto Rico.

La gestión del Recinto se enmarca en tres dimensiones abarcadoras: la enseñanza, la investigación y el servicio o enlace a la comunidad. Las unidades académicas y administrativas expresaron su compromiso con las áreas que se definen como las prioridades de desarrollo y evaluación interinstitucional. Entre las áreas prioritarias podemos citar:

- La actualización tecnológica en los escenarios académicos y administrativos
- La calidad de los programas académicos
- El fortalecimiento de la investigación y los servicios a estudiantes
- El reforzamiento de los procesos de reclutamiento de personal
- El fomento de mayores y mejores enlaces con la comunidad
- La rehabilitación y conservación de los espacios construidos y áreas verdes, enalteciendo y protegiendo los elementos con valor histórico, arquitectónico, cultural y ambiental

La Oficina de Planificación Académica, el Centro de Excelencia Académica, el Decanato de Estudios Graduados e Investigación, los comités que laboran en la búsqueda de mayor seguridad y de un recinto verde y peatonal, todos los centros de investigación y programas especiales del Recinto, las unidades con inherencia en el servicio a estudiantes y las valiosas experiencias que impulsan las facultades en beneficio, atención y apoyo a las comunidades son algunos ejemplos del quehacer del Recinto en esta dirección.

Otra prioridad surge como resultado de la designación clasificatoria que alcanzó el Recinto por parte de la Fundación Carnegie. Es importante la reflexión y análisis en torno a aspectos como: función, propósitos y compromisos, asignación de recursos, retención estudiantil, productividad, diversas características de los académicos, condiciones de trabajo, gobierno institucional y otros. El Recinto de Río Piedras quiere seguir trabajando ampliamente con la

clasificación Carnegie y crear espacios mas comprometidos con la visión y la creación de programas doctorales a tono con las necesidades del país y con el desarrollo de las disciplinas.

Los procesos de conexión internacional y los desarrollos de la tecnología que visualizan cambios en tradiciones presenciales en las aulas son objeto de análisis. Cada día nuestra gestión universitaria se expone a elementos de cambio y aunque los cambios no se den en forma revolucionaria por ser una universidad enraizada en los valores tradicionales de la educación, definitivamente tendremos inexcusablemente que emprender nuevas rutas mediante el diseño, el desarrollo y la implantación de estrategias, enfoques, planes y modalidades nuevos que hagan honor a la visión del Recinto como una institución que aprendiendo del pasado, transforma el presente para forjar el futuro.