

Sondeo de Salida ("Senior Exit") 2006

Hallazgos sobresalientes de la encuesta
a estudiantes graduandos de la
Universidad de Puerto Rico,
Recinto de Río Piedras

Preparado por:
Janet Mouriño López
Auxiliar de Investigación I

Unidad de Estudios Institucionales
Oficina de Planificación Académica
UPR- Recinto de Río Piedras

Revisión y edición:

Plan. Annette De León Lozada
Coordinadora UEI

Prof. María L. Mattei
Consultora OPA

Edición final mayo 2008

Tabla de contenido

Lista de tablas	ii
Introducción	1
Resumen de hallazgos sobresalientes	3
Hallazgos para el nivel de bachillerato	6
Hallazgos para el nivel graduado	10
Tablas adicionales	15

Lista de tablas

<u>Tabla</u>		<u>Página</u>
Tabla 1	Cantidad de grados conferidos en la UPR-Recinto de Río Piedras, por facultad/escuela y nivel: Año académico 2005-06	2
Tabla 2	Distribución de grados conferidos en el Recinto de Río Piedras en el año académico 2005-06 y total de respuestas logradas del Senior Exit 2006	3
Tabla 3	Estadísticas descriptivas de la percepción de los graduandos 2005-06 en torno a diversos aspectos relacionados con su experiencia universitaria en el Recinto de Río Piedras	16
Tabla 4	Graduandos 2005-06 por facultad o escuela de la cual se gradúa y nivel	21
Tabla 5	Graduandos 2005-06 por estado civil y nivel	22
Tabla 6	Graduandos 2005-06 por cantidad de hijos y nivel	22
Tabla 7	Graduandos 2005-06 por frecuencia con la que escuchan Radio Universidad y nivel	23
Tabla 8	Grado de satisfacción con aspectos de la educación en la UPR-RRP de los graduandos 2005-06 de nivel de bachillerato	24
Tabla 9	Grado de satisfacción con aspectos relacionados a la tecnología en el Recinto: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato.	25
Tabla 10	Medida en que la educación en la UPR-Recinto de Río Piedras contribuyó a desarrollar varias áreas: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	26
Tabla 11	Planes de estudio inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	27
Tabla 12	Planes de empleo inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	28
Tabla 13	Planes inmediatos adicionales, distintos a estudio y trabajo, de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	29
Tabla 14	Participación en programa de intercambio, internados u otras experiencias: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	30
Tabla 15	Aspectos del área de estudio que completó que necesitan mejorarse: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	31
Tabla 16	Fortalezas del área de estudio que completó: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato	32
Tabla 17	Grado de satisfacción con aspectos de la educación en la UPR-RRP de los graduandos 2005-06 de nivel graduado	33
Tabla 18	Grado de satisfacción con aspectos relacionados con la tecnología del Recinto: Graduandos 2005-06 de nivel graduado	34

<u>Tabla</u>	<u>Página</u>	
Tabla 19	Medida en que la educación en la UPR-Recinto de Río Piedras contribuyó a desarrollar varias áreas: Graduandos 2005-06 del nivel graduado	35
Tabla 20	Planes de estudio inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel graduado. . .	36
Tabla 21	Planes de empleo inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel graduado . . .	37
Tabla 22	Planes inmediatos adicionales, distinto a estudio y trabajo, de los graduandos 2005-06 del nivel graduado.	38
Tabla 23	Participación en programa de intercambio, internados u otras experiencias: Graduandos 2005-06 del nivel graduado	39
Tabla 24	Aspectos del área de estudio que completó que necesitan mejorarse: Graduandos 2005-06 del nivel graduado	40
Tabla 25	Fortalezas del área de estudio que completó: Graduandos 2005-06 del nivel graduado	41
Tabla 26	Graduandos 2005-06 por planes de estudio y opción de empleo inmediatos	42
Tabla 27	Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato por planes de estudio y opción de empleo inmediatos	43
Tabla 28	Graduandos 2005-06 del nivel graduado por planes de estudio y opción de empleo inmediatos	44

Hallazgos sobresalientes de la encuesta a estudiantes graduandos de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Introducción

Este documento presenta los hallazgos sobresalientes de la encuesta a estudiantes graduandos de los niveles de bachillerato y graduado de la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras para el año 2006. La encuesta, conocida como Sondeo de Salida o *Senior Exit* 2006, forma parte del Plan de Investigación Institucional de la Oficina de Planificación Académica, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras.

Mediante el cuestionario administrado, se recopiló información de los graduandos sobre su experiencia en el Recinto y sus planes inmediatos. Además, se auscultó la opinión de los graduandos sobre las fortalezas y retos que según su percepción, tiene el programa del que se gradúa.

El instrumento se administró a los estudiantes que fueron a recoger los boletos de asistencia a la ceremonia de graduación, los cuales se distribuyeron desde el 23 hasta el 27 de mayo de 2006 en el Centro de Estudiantes del Recinto de Río Piedras. El total de cuestionarios cumplimentados por los graduandos de ambos niveles fue 1,170. Se administró el mismo cuestionario a ambos niveles.

En el nivel de bachillerato, se encuestaron graduandos de las siguientes facultades o escuelas: Administración de Empresas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Educación, Estudios Generales y Arquitectura. En el nivel graduado, participaron graduandos de: Administración de Empresas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Educación, Arquitectura, Derecho, Planificación y,

Ciencia y Tecnologías de la Información. A continuación se presenta la distribución de los grados conferidos en el 2005-06, por facultad y nivel.

Tabla 1

**Cantidad de grados conferidos en la UPR-Recinto de Río Piedras,
por facultad/escuela y nivel: Año académico 2005-06**

Facultad/Escuela	Total	Bachillerato	Graduado*
Total	2902	2265	637
Administración de Empresas	488	435	53
Arquitectura	51	33	18
Ciencias Naturales	450	409	41
Ciencias Sociales	676	508	168
Comunicación	186	176	10
Educación	560	493	67
Estudios Generales	6	6	0
Humanidades	252	205	47
Ciencia y Tecnologías de la Información	46	0	46
Derecho	170	0	170
Planificación	17	0	17

* Incluye maestría y doctorado; en algunas facultades/escuelas puede incluir certificado post bachillerato y/o certificado post maestría y/o primer grado profesional.

Fuente: *Factbook 2005-2006* de la Oficina de Planificación Académica de la UPR-RRP (<http://opa.uprrp.edu/esta.htm>).

Una comparación de los grados conferidos con el total de respuestas logradas en el Senior Exit 2006 refleja una tasa de respuesta de 40.3%. Para el nivel de bachillerato, la tasa de respuesta fue 40% y para el nivel graduado fue 26.1%. Hubo 97 encuestados que no indicaron su nivel. La Tabla 2, a continuación, reseña la distribución.

Tabla 2

**Distribución de grados conferidos en el Recinto de Río Piedras
en el año académico 2005-06 y total de respuestas logradas
del Senior Exit 2006**

Nivel de estudio	Grados conferidos		Respuestas logradas		Tasa de respuesta
	F	%	f	%	
TOTAL RECINTO	2902	100.0	1170	100.0	40.3%
Bachillerato	2265	78.0	907	77.5	40.0%
Graduado	637	22.0	166	14.2	26.1%
No contestó	0	0.0	97	8.3	

Resumen de hallazgos sobresalientes

Grado de satisfacción con varios aspectos de la educación en la UPR-RRP

Los datos obtenidos mediante la encuesta sugieren que, en general, los graduandos están satisfechos con la calidad de la educación recibida, así como con varios factores asociados con el proceso educativo. En la escala de satisfacción utilizada, en la que 1 era la satisfacción mínima y 5 la máxima, la calidad de la preparación académica recibida recibió una puntuación mediana de 4. Entre los componentes del proceso educativo, la calidad de la enseñanza por profesores de concentración o especialidad recibió una puntuación mediana de 5, la máxima posible en la escala y la más alta entre todos los factores auscultados. De los demás factores, el contenido curricular de los cursos de concentración o especialidad, el contenido curricular de los cursos básicos y la calidad de la enseñanza por profesores fuera de la concentración o especialidad obtuvieron puntuaciones medianas de 4, lo que muestra satisfacción de parte de los graduandos con estos componentes del proceso educativo.

Factores vinculados al proceso educativo que tienen una función importante de apoyo, como son los servicios bibliotecarios, los servicios de consejería de la facultad, los servicios de consejería del Decanato de Estudiantes, la asesoría académica de los profesores y las actividades

extracurriculares del Recinto, también resultaron con puntuaciones medianas de 4, indicando satisfacción de parte de los graduandos.

Hubo otros componentes del proceso educativo con los cuales los graduandos se mostraron menos satisfechos. Estos factores, que obtuvieron puntuaciones medianas de 3, son: actividades extracurriculares de la facultad, acceso a cursos y secciones, los salones y laboratorios, las instalaciones físicas (distintas a salones y laboratorios), las facilidades para personas con impedimentos, el apoyo en la búsqueda de empleo, las vías de comunicación del Recinto con los estudiantes y la seguridad en el Recinto.

Los graduandos se mostraron satisfechos con la mayoría de los aspectos del apoyo tecnológico que provee la institución. Las facilidades para usar su laptop en el Recinto, la cantidad de laboratorios de computadoras disponibles, el equipo y el horario de servicio de éstos obtuvieron puntuaciones medianas de 4. Sin embargo, los graduandos parecen estar menos satisfechos con la disponibilidad de equipo tecnológico para uso de estudiantes y el apoyo técnico provisto en los laboratorios de computadoras, ya que estos aspectos obtuvieron puntuaciones medianas de 3.

Contribución de la educación en la UPR-RP al desarrollo integral del graduando

La encuesta auscultó la percepción de los graduandos sobre cuánto había contribuido su educación en el Recinto al desarrollo de conocimientos, competencias, y actitudes contemplados en la Misión de la institución. Para esto se utilizó una escala en la que 1 significaba nada y 5 mucho. En términos generales, los graduandos consideran que su educación en el Recinto contribuyó mucho al desarrollo de esos conocimientos, competencias y actitudes sometidos para su consideración. De hecho, las puntuaciones típicas (medianas) fluctuaron entre 4 y 5. Conocimiento en su área de especialidad, capacidad crítica, comunicación oral en español, responsabilidad social, capacidad para el estudio independiente, desarrollo personal, curiosidad

intelectual, aprendizaje continuo, aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña, capacidad para la reflexión y visión integral del conocimiento obtuvieron puntuaciones medianas de 5, el máximo en la escala. Redacción en español, comunicación oral en inglés, redacción en inglés, y la investigación y creación obtuvieron puntuaciones medianas de 4.

En cuanto a aspectos de su área de estudios que necesitan mejorarse, los graduandos le asignaron la primera prioridad al currículo. Como fortalezas, mencionaron, en primer lugar, la calidad y contenido de los cursos y en segundo lugar, el profesorado.

Diferencias observadas por nivel de estudio: bachillerato y nivel graduado

Al comparar las respuestas de los graduandos de bachillerato con las de los graduandos de nivel graduado, se observan algunas diferencias en el grado de satisfacción que manifiestan con distintos aspectos de su experiencia universitaria y en menor escala, en sus percepciones sobre la contribución de su educación en la UPR-RP a diferentes aspectos de su desarrollo intelectual y personal.

Los graduandos de nivel graduado manifestaron mayor satisfacción con la “calidad de la preparación académica recibida” y el “acceso a cursos y secciones” que los graduandos de bachillerato. En una escala de 1 (satisfacción mínima) a 5 (satisfacción máxima), las medianas para estos renglones en el nivel graduado alcanzaron puntuaciones de 5 y 4 respectivamente, mientras que para bachillerato fueron 4 y 3. Por el contrario, en los renglones “facilidades para usar su laptop en el Recinto”, “cantidad de laboratorios de computadoras disponibles” y el “horario de servicio de los laboratorios de computadoras”, los graduandos de bachillerato se mostraron más satisfechos que los de nivel graduado. Utilizando la escala mencionada anteriormente, las medianas para estos renglones alcanzaron puntuaciones de 4 en el nivel de bachillerato, pero sólo de 3 en el nivel graduado.

En cuanto a la contribución de la educación en la UPR-RP a diferentes aspectos de su desarrollo intelectual y personal, los graduandos de ambos niveles, coincidieron casi unánimemente en su apreciación de que esa contribución fue alta. En una escala de 1 (nada) al (5 mucho), las medianas para todas las áreas del desarrollo intelectual y personal auscultadas fluctuaron entre 4 y 5, las puntuaciones más altas de la escala. Sólo en el renglón de la destreza de “redacción en español”, la mediana para los graduandos de nivel graduado alcanzó una puntuación de 5, mientras que para los graduandos de bachillerato la mediana fue 4.

A continuación se presentan los hallazgos de la encuesta para cada nivel de estudio de los graduandos. Para propósitos del análisis de frecuencias, la escala del 1 al 5 utilizada en la encuesta para medir satisfacción se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral. La escala de 5 puntos utilizada para medir cuánto contribuyó la educación en la UPR-RP al desarrollo intelectual y personal de los graduandos también se redujo a una de tres posiciones donde 1 y 2 se consideró como una contribución baja y 4 y 5 una contribución alta. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

Finalmente, se incluyen 26 tablas que resumen la información recopilada en la encuesta.

Hallazgos para el nivel de bachillerato

Información general

- Casi la mitad de los graduandos (44.2%) se graduó de Ciencias Sociales y Educación, para los encuestados también (44.8%).
- El 86.5% estaba soltero/divorciado/viudo.
- El 89.4% no tenía hijos.

- La frecuencia con la que escuchaban la estación Radio Universidad de Puerto Rico era:
 - 5.1% casi todos los días
 - 57.4% nunca
 - 1.7% contestó que no sabía que existe la estación
- El 52.9% de los graduandos tenía planes inmediatos (en el plazo de un año) de continuar estudios hacia una maestría.
- Sólo el 7.3% ha participado en programas de intercambio, 11.7% en internados de verano y el 10.9% en internados de semestre.

Grado de satisfacción con varios aspectos de la educación en la UPR-RRP¹

- El 91.2 % indicó estar satisfecho con la calidad de la preparación académica recibida.
- El 77.9% indicó estar satisfecho con el contenido curricular de los cursos de concentración/especialidad.
- El 88.1% señaló estar satisfecho con la calidad de la enseñanza por los profesores de su concentración/especialidad.
- En cuanto a los servicios bibliotecarios, el 62.1% indicó estar satisfecho con éstos.
- En relación con los servicios de consejería de la facultad, poco más de la mitad (51.3%) manifestó satisfacción.
- Sobre los servicios de consejería del Decanato de Estudiantes, el 24.4% indicó que no podía evaluar. De los que evaluaron, la mitad (50.7%) informó que estaba satisfecho.
- Respecto a la asesoría académica de los profesores, el 62.6% manifestó estar satisfecho. Sólo el 8.4% señaló insatisfacción.

¹ Para las preguntas se utilizó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

- Las actividades extracurriculares de la facultad no pudieron ser evaluadas por el 14.7% de los graduandos. De los que sí evaluaron, 21.6% se mostró insatisfecho y 48.2% indicó estar satisfecho.
- Las actividades extracurriculares del Recinto fueron evaluadas más favorablemente que las de facultad, aunque el 13.5% señaló que no podía evaluar. De los graduandos que las evaluaron, 64% dijo estar satisfecho y sólo el 11.7% se mostró insatisfecho.
- El 49.8% de los encuestados se mostró insatisfecho con el acceso a cursos y secciones. Menos de una cuarta parte se expresó satisfecho.
- Casi la mitad (45.8%) señaló insatisfacción con los salones y laboratorios.
- Respecto a las instalaciones físicas (distintas a salones y laboratorios), 49.4% indicó insatisfacción.
- El 30.8% indicó no poder evaluar las facilidades para personas con impedimentos. De los que opinaron, poco más de una tercera parte (35.6%) se mostró insatisfecho con dichas facilidades.
- El apoyo en la búsqueda de empleo, no pudo ser evaluado por el 28.8% de los encuestados. De los que sí evaluaron, el 40.7% señaló estar insatisfecho.
- Sobre la seguridad en el Recinto, más de una cuarta parte (28%) indicó insatisfacción, mientras que el 36.8% dijo estar satisfecho.
- Grado de satisfacción con seis aspectos relacionados a la tecnología en el Recinto:
 - En general, los graduandos mostraron satisfacción con la disponibilidad de equipo tecnológico, según indicado por 44% de los encuestados. La satisfacción fue regular para el 31.1%.
 - En cuanto a las facilidades para usar su laptop en el Recinto, el 22.3% indicó que no puede evaluar. De los que evaluaron, el 63.7% indicó estar satisfecho. Sólo 14.3% se mostró insatisfecho,
 - Un poco más del 50% indicó satisfacción con: la cantidad de laboratorios de computadoras en el Recinto, el equipo disponible en los mismos y su horario de servicios.

Medida en que su educación en la UPR-RRP contribuyó a su desarrollo en varias áreas²

- Para la mayoría de las 16 áreas sobre las que se preguntó, los graduandos indicaron que la contribución de su educación en el Recinto fue alta.
- Se observa que, para once de éstas, más del 80% de los encuestados señaló una alta contribución, a saber:
 1. Capacidad crítica (90%)
 2. Conocimiento en su área de especialidad (88.8%)
 3. Desarrollo personal (88.2%)
 4. Comunicación oral en español (88.1%)
 5. Curiosidad intelectual (87.5%)
 6. Aprendizaje continuo (86.1%)
 7. Redacción en español (84.1%)
 8. Capacidad para el estudio independiente (83%)
 9. Visión integral del conocimiento (83.4%)
 10. Capacidad para la reflexión (82.7%)
 11. Responsabilidad social (80.1%)
- Para el área de aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña, el 77.2% indicó que la contribución al área fue alta. La mayoría opinó de igual manera al evaluar el área de investigación y creación (76.1%) y el área de destrezas tecnológicas (68.8%).
- En las áreas de comunicación oral en inglés y redacción en inglés, 61.1% y 60% de los graduandos, respectivamente, indicaron que la contribución del Recinto fue alta.

² Se midió la contribución en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa nada y el 5 mucho. Para propósitos del análisis, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde la contribución alta es la suma de 4 y 5, mientras que contribución baja es la suma de 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

Descripción de planes inmediatos

- Los datos observados para planes de estudio inmediatos de los graduandos del nivel de bachillerato reflejan que: 52.9% planifica estudiar la maestría, 11.7% un primer grado profesional y 8% el doctorado.
- Respecto a los planes para entrar al mundo laboral, el 30.1% de los graduandos estaba buscando empleo, 18.1% continuaría en el empleo que tenía en ese momento, 17.6% aceptó empleo a tiempo completo y 9% a tiempo parcial. El 20.9% no tenía planes de emplearse en el futuro inmediato.
- Prepararse para un exámen de reválida o certificación era el plan inmediato para el 31.3% de los graduandos.

Fortalezas y retos de su área de estudios

- Los datos recopilados de los graduandos sobre los aspectos del área de estudios que completó que necesitan mejorarse, así como sus fortalezas, se analizaron utilizando las respuestas de aquellos graduandos (514 en total) que indicaron la facultad o escuela de la cual se graduaban.
 - Del total de respuestas analizadas sobre los aspectos del área de estudio que necesitan mejorarse:
 - el 45.9% mencionó el currículo
 - la tecnología, el profesorado, la práctica y la oferta académica reunieron cerca de 10% de las respuestas, cada una
 - En cuanto a las fortalezas de su área de estudio, del total de respuestas analizadas, el 57.8% mencionó la calidad y contenido de los cursos. Casi una quinta parte del total de respuestas indica que el profesorado es una fortaleza.

Hallazgos para el nivel graduado

Información general

- El 40.5% estaba casado o convivía con pareja.
- El 32.8 % tiene uno o más hijos.

- La frecuencia con la que escuchan la estación Radio Universidad de Puerto Rico es: 4.6% casi todos los días, 16.4% poco y 47.4% nunca. El 1.3% contestó que no sabía que existe la estación.
- El 30.1% planifica estudiar un grado doctoral de inmediato.
- El 12.7% participó en programas de intercambio, 10.8% en internados de verano y 9.6% en internados de semestre.

Grado de satisfacción con varios aspectos de la educación en la UPR-RRP³

- El 87.3% se mostró satisfecho con la calidad de la preparación académica recibida.
- El 83.7% indicó estar satisfecho con la calidad de la enseñanza por los profesores de su concentración/especialidad.
- El 72.6% mostró satisfacción con la calidad de la enseñanza por los profesores fuera de la concentración/especialidad.
- En cuanto a la asesoría académica de los profesores, el 63% dijo estar satisfecho y el 12.7% insatisfecho.
- Cerca de la mitad (46.7%) indicó estar satisfecho con los servicios de consejería de la facultad.
- Respecto a los servicios de consejería del Decanato de Estudiantes, 36.1% no pudo evaluar. De los que evaluaron, cerca de la mitad (46.2%) estaba satisfecho y el 32.1% señaló insatisfacción con el servicio.
 - El 37.6% se mostró satisfecho con las actividades extracurriculares de la facultad y el 46.6% lo estaba con las actividades extracurriculares del Recinto.
 - El apoyo en la búsqueda de empleo no pudo ser evaluado por el 27% de los encuestados de nivel graduado. De los que evaluaron, el 44.5% señaló insatisfacción.

³ Para las preguntas se utilizó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, en las tabulaciones, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

- Sobre la seguridad en el Recinto, alrededor de una tercera parte (34.1%) señaló estar satisfecho, poco más de una cuarta parte (28.7%) indicó insatisfacción.
- Grado de satisfacción con seis aspectos relacionados con la tecnología del Recinto⁴:
 - El 43.9% está satisfecho con la disponibilidad de equipo tecnológico para el uso de los estudiantes.
 - El 54.5% indicó estar satisfecho con las facilidades para usar su laptop en el Recinto.
 - El 35% o más indicó estar satisfecho con: la cantidad de laboratorios de computadoras en el Recinto, el equipo disponible en los mismos, el apoyo técnico provisto y su horario de servicio.

Medida en que su educación en la UPR-RRP contribuyó a su desarrollo en varias áreas⁵

- Para la mayoría de las 16 áreas sobre las que se preguntó, los graduandos indicaron que la contribución de la UPR-Recinto de Río Piedras fue alta.
- Se observa que, para 12 de éstas, la proporción de encuestados que señaló que la contribución de la UPR-Recinto de Río Piedras fue alta equivale o sobrepasa al 80%:
 1. Capacidad crítica (93.4%)
 2. Conocimiento en su área de especialidad (90.8%)
 3. Curiosidad intelectual (90.1%)
 4. Aprendizaje continuo (86.2%)
 5. Visión integral del conocimiento (85.5%)
 6. Comunicación oral en español (84.9%)
 7. Capacidad para la reflexión (84.2%)

⁴ Ídem

⁵ Se midió la contribución en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa nada y el 5 mucho. Para propósitos del análisis, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde la contribución alta es la suma de 4 y 5, mientras que la contribución baja es la suma de 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

8. Investigación y creación (81.5%)
 9. Desarrollo personal (81.5%)
 10. Redacción en español (80.7%)
 11. Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña (80.7%)
 12. Capacidad para el estudio independiente (80%)
- Respecto a las cuatro áreas restantes, las respuestas indicaron una contribución alta para las siguientes proporciones de encuestados:
 - en el área de responsabilidad social, 78.9%
 - en el área de destrezas tecnológicas, 65.3%
 - 50.3% para la comunicación oral en inglés
 - casi la mitad (49.3%) en el área de redacción en inglés

Descripción de planes inmediatos

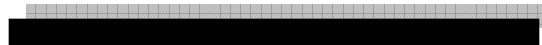
- Los datos observados para planes de estudio inmediatos de los graduandos del nivel graduado reflejan que: 43.4% no tiene planes inmediatos para estudiar, 30.1% planifica un grado doctoral, 7.2% planifica un certificado post maestría y 4.8% planifica una maestría.
- En cuanto a planes de trabajo, el 38% de los graduandos continuaría en el empleo que tenía al momento de graduarse; el 19.9% aceptó un empleo a tiempo completo y 3% a tiempo parcial. Una cuarta parte aún estaba buscando empleo y el 5.4% no planificaba emplearse.
- Para el 49.4% de los graduandos de nivel graduado, su plan inmediato era prepararse para un examen de reválida o certificación.

Fortalezas y retos de su área de estudios

- Los datos recopilados de los graduandos de nivel graduado para los aspectos que necesitan mejorarse, así como las fortalezas, del área de estudio que completó se analizaron utilizando las respuestas de aquellos graduandos (82 para áreas a mejorar y 86 para las fortalezas) que indicaron la facultad o escuela de la cual se graduaban.

- De las 82 respuestas sobre las áreas que necesitan mejorarse que se analizaron, el 45.1% señaló el currículo y 13.4% mencionó la práctica y el profesorado.
- La calidad y contenido de los cursos son fortalezas para el 46.5%. El profesorado, también, es una fortaleza para el 29.1%.

Tablas adicionales



Pregunta 2: Grado de satisfacción (escala de cinco puntos, en la cual el 1 es satisfacción mínima y el 5 es satisfacción máxima)

		Disponibilidad de equipo tecnológico para uso de estudiantes	Facilidades para usar su laptop en el Recinto	Cantidad de laboratorios de computadoras disponibles	Equipo en los laboratorios de computadoras	Apoyo técnico provisto en los laboratorios de computadoras	Horario de servicio de los laboratorios de computadoras
N	Válidos	1086	874	1063	1062	1036	1067
	Perdidos	84	296	107	108	134	103
	Media aritmética	3.28	3.76	3.41	3.44	3.25	3.40
	Mediana	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
	Moda	3	4	4	4	3	4
	Desviación estándar	1.096	1.104	1.069	1.048	1.115	1.149
	Varianza	1.201	1.218	1.143	1.099	1.244	1.320
	Rango	4	4	4	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	5	5	5	5

Continuación

Pregunta 3: Nivel de contribución (escala de cinco puntos, en la cual el 1 es nada y el 5 es mucho)

		Capacidad para el estudio independiente	Desarrollo personal	Curiosidad intelectual	Aprendizaje continuo	Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña	Capacidad para la reflexión	Visión integral del conocimiento
N	Válidos	1076	1088	1081	1080	1077	1085	1080
	Perdidos	94	82	89	90	93	85	90
	Media aritmética	4.34	4.44	4.44	4.39	4.21	4.36	4.38
	Mediana	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	Moda	5	5	5	5	5	5	5
	Desviación estándar	.925	.805	.788	.815	.991	.885	.856
	Varianza	.856	.648	.621	.664	.983	.783	.732
	Rango	4	4	4	4	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	5	5	5	5	5

Tabla 4*Graduandos 2005-06 por facultad o escuela de la cual se gradúan y nivel*

Facultad o escuela de la cual se gradúa	Bachillerato	Graduado	Total
Administración de Empresas	166 18.7%	16 10.5%	182 17.5%
Ciencias Naturales	177 19.9%	4 2.6%	181 17.4%
Ciencias Sociales	199 22.4%	44 28.9%	243 23.4%
Comunicación	67 7.5%	4 2.6%	71 6.8%
Humanidades	62 7.0%	9 5.9%	71 6.8%
Educación	199 22.4%	21 13.8%	220 21.2%
Estudios Generales	1 .1%	0 .0%	1 .1%
Arquitectura	17 1.9%	9 5.9%	26 2.5%
Derecho	0 .0%	29 19.1%	29 2.8%
Planificación	0 .0%	10 6.6%	10 1.0%
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información	0 .0%	6 3.9%	6 .6%
Total	888 100.0%	152 100.0%	1040 100.0%

Tabla 5*Graduandos 2005-06 por estado civil y nivel*

Estado civil	Bachillerato	Graduado	Total
Casado/Convive	120 13.5%	66 40.5%	186 17.7%
Soltero/Divorciado/Viudo	766 86.5%	97 59.5%	863 82.3%
Total	886 100.0%	163 100.0%	1049 100.0%

Tabla 6*Graduandos 2005-06 por cantidad de hijos y nivel*

Cantidad de hijos	Bachillerato	Graduado	Total
Ninguno	789 89.4%	109 67.3%	898 85.9%
Uno	58 6.6%	21 13.0%	79 7.6%
Dos	27 3.1%	22 13.6%	49 4.7%
Tres o más	9 1.0%	10 6.2%	19 1.8%
Total	883 100.0%	162 100.0%	1045 100.0%

Tabla 7*Graduandos 2005-06 por frecuencia con la que escuchan Radio Universidad y nivel*

Frecuencia con que escucha la estación Radio Universidad de Puerto Rico	Bachillerato	Graduado	Total
Nunca	502 57.4%	72 47.4%	574 55.9%
Casi nunca (3 veces o menos al mes)	193 22.1%	41 27.0%	234 22.8%
Poco (1-2 veces a la semana)	100 11.4%	25 16.4%	125 12.2%
Casi todos los días	45 5.1%	7 4.6%	52 5.1%
Diariamente	20 2.3%	5 3.3%	25 2.4%
No sabía que existe	15 1.7%	2 1.3%	17 1.7%
Total	875 100.0%	152 100.0%	1027 100.0%

Tabla 8

Grado de satisfacción con aspectos de la educación en la UPR-RRP de los graduandos 2005-06 de nivel de bachillerato

Aspecto	Insatisfacción		Neutral		Satisfacción		No puedo evaluar		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de la preparación académica recibida	9	1.0%	68	7.5%	822	91.2%	2	.2%	901	100.0%
Contenido curricular de los cursos de concentración/especialidad	43	4.8%	156	17.3%	703	77.9%	0	.0%	902	100.0%
Contenido curricular de los cursos básicos	67	7.4%	250	27.6%	585	64.6%	3	.3%	905	100.0%
Calidad enseñanza por profesores de concentración/especialidad	16	1.8%	91	10.1%	793	88.1%	0	.0%	900	100.0%
Calidad enseñanza por profesores fuera de la concentración/especialidad	31	3.4%	197	21.7%	671	74.1%	7	.8%	906	100.0%
Servicios bibliotecarios	87	9.6%	240	26.5%	562	62.1%	16	1.8%	905	100.0%
Servicios de consejería de la facultad	158	17.5%	246	27.3%	462	51.3%	35	3.9%	901	100.0%
Servicios de consejería del Decanato de Estudiantes	125	13.9%	210	23.4%	344	38.3%	219	24.4%	898	100.0%
Asesoría académica de los profesores	75	8.4%	204	22.7%	562	62.6%	57	6.3%	898	100.0%
Actividades extracurriculares de la facultad	166	18.4%	232	25.7%	371	41.2%	132	14.7%	901	100.0%
Actividades extracurriculares del Recinto	91	10.2%	188	21.0%	496	55.4%	121	13.5%	896	100.0%
Acceso a cursos y secciones	448	49.8%	241	26.8%	208	23.1%	3	.3%	900	100.0%
Salones y laboratorios	413	45.8%	308	34.1%	179	19.8%	2	.2%	902	100.0%
Instalaciones físicas (distintas a salones y laboratorios)	443	49.4%	273	30.5%	173	19.3%	7	.8%	896	100.0%
Facilidades para personas con impedimentos	221	24.6%	210	23.4%	190	21.2%	277	30.8%	898	100.0%
Apoyo en la búsqueda de empleo	261	28.9%	179	19.8%	202	22.4%	260	28.8%	902	100.0%
Vías de comunicación del Recinto con los estudiantes	250	27.8%	289	32.2%	304	33.9%	55	6.1%	898	100.0%
Seguridad en el Recinto	253	28.0%	294	32.6%	332	36.8%	23	2.5%	902	100.0%

Nota: En el cuestionario se presentó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, la escala se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró regular o neutral.

Tabla 9*Grado de satisfacción con aspectos relacionados a la tecnología en el Recinto: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Aspecto	Insatisfacción		Neutral		Satisfacción		No puedo evaluar		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Disponibilidad de equipo tecnológico para uso de estudiantes	199	22.4%	276	31.1%	390	44.0%	22	2.5%	887	100.0%
Facilidades para usar su laptop en el Recinto	99	11.2%	151	17.0%	438	49.4%	198	22.3%	886	100.0%
Cantidad de laboratorios de computadoras disponibles	152	17.3%	261	29.8%	439	50.1%	25	2.9%	877	100.0%
Equipo en los laboratorios de computadoras	144	16.4%	249	28.4%	457	52.1%	28	3.2%	878	100.0%
Apoyo técnico provisto en los laboratorios de computadoras	190	21.6%	288	32.8%	350	39.9%	50	5.7%	878	100.0%
Horario de servicio de los laboratorios de computadoras	176	19.9%	235	26.5%	448	50.6%	27	3.0%	886	100.0%

Nota: En el cuestionario se presentó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, la escala se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró regular o neutral.

Tabla 10

Medida en que la educación en la UPR-Recinto de Río Piedras contribuyó a desarrollar varias áreas:
Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato

Área	Baja		Regular		Alta		No puedo evaluar		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conocimiento en su área de especialidad	16	1.8%	83	9.4%	782	88.8%			881	100.0%
Capacidad crítica	10	1.1%	74	8.4%	795	90.0%	4	.5%	883	100.0%
Comunicación oral en español	27	3.1%	75	8.6%	772	88.1%	2	.2%	876	100.0%
Redacción en español	33	3.8%	103	11.8%	734	84.1%	3	.3%	873	100.0%
Comunicación oral en inglés	113	12.8%	224	25.4%	538	61.1%	6	.7%	881	100.0%
Redacción en inglés	124	14.1%	219	24.9%	527	60.0%	8	.9%	878	100.0%
Responsabilidad social	42	4.8%	122	13.9%	701	80.1%	10	1.1%	875	100.0%
Investigación y creación	46	5.3%	150	17.1%	667	76.1%	13	1.5%	876	100.0%
Destrezas tecnológicas	81	9.3%	182	20.9%	599	68.8%	9	1.0%	871	100.0%
Capacidad para el estudio independiente	40	4.6%	100	11.4%	729	83.0%	9	1.0%	878	100.0%
Desarrollo personal	24	2.7%	79	9.0%	776	88.2%	1	.1%	880	100.0%
Curiosidad intelectual	19	2.2%	87	10.0%	764	87.5%	3	.3%	873	100.0%
Aprendizaje continuo	22	2.5%	94	10.7%	755	86.1%	6	.7%	877	100.0%
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña	57	6.5%	136	15.5%	677	77.2%	7	.8%	877	100.0%
Capacidad para la reflexión	33	3.8%	115	13.1%	726	82.7%	4	.5%	878	100.0%
Visión integral del conocimiento	25	2.9%	112	12.8%	731	83.4%	8	.9%	876	100.0%

Nota: Se midió la contribución en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa nada y el 5 mucho. Para propósitos del análisis, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde la contribución alta es la suma de 4 y 5, mientras que contribución baja es la suma de 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

Tabla 11*Planes de estudio inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Grado que planifica obtener	f	%	Porcentaje válido
No tengo planes inmediatos para estudiar	106	11.7	12.2
Bachillerato	33	3.6	3.8
Certificado post bachillerato	39	4.3	4.5
Maestría	480	52.9	55.0
Certificado post maestría	2	.2	.2
Doctorado	73	8.0	8.4
Primer grado profesional	106	11.7	12.2
Otro	33	3.6	3.8
Total	872	96.1	100.0
No contestó	35	3.9	
Total	907	100.0	

Tabla 12*Planes de empleo inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Opción de empleo	f	%	Porcentaje válido
No planifico emplearme en el futuro inmediato	190	20.9	21.9
Continuar en empleo actual	164	18.1	18.9
Acepté un empleo a tiempo completo en área de estudio	127	14.0	14.6
Acepté un empleo a tiempo completo fuera área de estudio	33	3.6	3.8
Acepté un empleo a tiempo parcial en área de estudio	45	5.0	5.2
Acepté un empleo a tiempo parcial fuera área de estudio	36	4.0	4.1
Todavía estoy buscando empleo	273	30.1	31.5
Total	868	95.7	100.0
No contestó	39	4.3	
Total	907	100.0	

Tabla 13*Planes inmediatos adicionales, distintos a estudio y trabajo, de los graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Otros planes inmediatos	f	%
Prepararme para examen de reválida o certificación	284	63.0
Servicio militar	12	2.7
Misionero/a u orden religiosa	22	4.9
Prepararme para reválida/certificación y servicio militar	1	0.2
Prepararme para reválida/certificación y misionero/religioso	3	0.7
Otros planes:	129	28.7
Planes de estudio y/o trabajo	83	18.4
Realizar/estudios independientes (por mí mismo)	24	5.3
Casarme/matrimonio/embarazo	5	1.1
Buscar empleo	3	0.7
Investigaciones: por ej.: lingüística, científica	3	0.7
Descansar/descanso en verano	2	0.4
Exponer mi obra (arte)/Comenzar grupo de artes	2	0.4
Internado	2	0.4
Preparar portafolio de maestría	1	0.2
Restauración cultural	1	0.2
Viajar	1	0.2
Volver a practicar artes marciales	1	0.2
No especificó	1	0.2

Nota: De los 907 graduados del nivel de bachillerato encuestados, 451 indicaron otros planes inmediatos. El graduando podía indicar más de un plan adicional, por lo que los por cientos se calcularon por fila, tomando como base el número de encuestados que respondieron (n=451).

Tabla 14

*Participación en programa de intercambio, internados u otras experiencias:
Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Experiencia	f	%
Programa de intercambio	66	7.3%
Internados de verano	106	11.7%
Internados de semestre	99	10.9%
Participaciones adicionales	92	10.1%

Nota: Los graduandos podían indicar más de una participación. Los porcentajes se calcularon por fila tomando como base a los 907 graduandos encuestados de este nivel.

Tabla 15*Aspectos del área de estudio que completó que necesitan mejorarse: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato*

Aspectos a mejorar		Facultad o escuela de la cual se gradúa							Total	
		Administra- ción de Empresas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comunica- ción	Humani- dades	Educación	Estudios Generales		Arquitect- tura
Total encuestados por facultad o escuela		91	89	126	51	45	99	1	12	514
Currículo	Frecuencia	40	38	53	22	32	44	1	6	236
	Por ciento	44.0%	42.7%	42.1%	43.1%	71.1%	44.4%	100.0%	50.0%	
Práctica	Frecuencia	9	5	19	11	0	6	0	0	50
	Por ciento	9.9%	5.6%	15.1%	21.6%	.0%	6.1%	.0%	.0%	
Tecnología	Frecuencia	10	18	6	14	2	9	0	2	61
	Por ciento	11.0%	20.2%	4.8%	27.5%	4.4%	9.1%	.0%	16.7%	
Profesorado	Frecuencia	11	11	16	5	5	9	0	2	59
	Por ciento	12.1%	12.4%	12.7%	9.8%	11.1%	9.1%	.0%	16.7%	
Oferta académica	Frecuencia	4	10	17	5	7	7	0	0	50
	Por ciento	4.4%	11.2%	13.5%	9.8%	15.6%	7.1%	.0%	.0%	
Instalaciones físicas	Frecuencia	5	6	4	5	6	4	0	0	30
	Por ciento	5.5%	6.7%	3.2%	9.8%	13.3%	4.0%	.0%	.0%	
Destrezas	Frecuencia	10	3	4	1	2	6	0	1	27
	Por ciento	11.0%	3.4%	3.2%	2.0%	4.4%	6.1%	.0%	8.3%	
Actualización	Frecuencia	9	2	4	0	1	6	0	0	22
	Por ciento	9.9%	2.2%	3.2%	.0%	2.2%	6.1%	.0%	.0%	
Otra	Frecuencia	2	7	10	1	2	7	0	2	31
	Por ciento	2.2%	7.9%	7.9%	2.0%	4.4%	7.1%	.0%	16.7%	
Todo/varios debe mejorar	Frecuencia	1	1	1	1	0	1	0	0	5
	Por ciento	1.1%	1.1%	.8%	2.0%	.0%	1.0%	.0%	.0%	
Todo está bien/Estoy satisfecho(a)	Frecuencia	5	4	4	2	0	9	0	0	24
	Por ciento	5.5%	4.5%	3.2%	3.9%	.0%	9.1%	.0%	.0%	
No especificó	Frecuencia	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Por ciento	.0%	.0%	.8%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	

Nota: De los 907 graduandos de nivel de bachillerato encuestados, 514 contestaron la pregunta y señalaron su facultad o escuela. Los graduandos podían contestar más de un aspecto a mejorar. Por lo tanto, los por cientos se calcularon por fila, tomando como base el número de encuestados por facultad o escuela de la cual se gradúa.

Tabla 16

Fortalezas del área de estudio que completó: Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato

Fortalezas	Facultad o escuela de la cual se gradúa								Total	
	Adminis- tración de Empresas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comunica- ción	Humani- dades	Educación	Estudios Generales	Arquitectu- ra		
Total encuestados por facultad o escuela	89	95	125	54	41	96	1	11	512	
Calidad y contenido de los cursos	Frecuencia	47	58	76	34	21	56	1	3	296
	Por ciento	52.8%	61.1%	60.8%	63.0%	51.2%	58.3%	100.0%	27.3%	
Profesorado/Profesorado-calidad	Frecuencia	16	20	19	8	13	14	0	2	92
	Por ciento	18.0%	21.1%	15.2%	14.8%	31.7%	14.6%	.0%	18.2%	
Desarrollo actitudes personales y profesionales estudiantes	Frecuencia	10	9	24	9	4	16	0	2	74
	Por ciento	11.2%	9.5%	19.2%	16.7%	9.8%	16.7%	.0%	18.2%	
Actualización e innovación	Frecuencia	7	5	1	1	1	1	0	0	16
	Por ciento	7.9%	5.3%	.8%	1.9%	2.4%	1.0%	.0%	.0%	
Tecnología, laboratorios	Frecuencia	3	3	1	1	1	3	0	1	13
	Por ciento	3.4%	3.2%	.8%	1.9%	2.4%	3.1%	.0%	9.1%	
Servicios	Frecuencia	0	0	1	0	0	1	0	0	2
	Por ciento	.0%	.0%	.8%	.0%	.0%	1.0%	.0%	.0%	
Instalaciones físicas	Frecuencia	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Por ciento	.0%	1.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	
Otra/otra-programa	Frecuencia	8	4	3	3	0	6	0	3	27
	Por ciento	9.0%	4.2%	2.4%	5.6%	.0%	6.3%	.0%	27.3%	
Todo está bien/varios	Frecuencia	0	1	1	0	1	0	0	0	3
	Por ciento	.0%	1.1%	.8%	.0%	2.4%	.0%	.0%	.0%	
Ninguno	Frecuencia	0	0	1	1	0	3	0	0	5
	Por ciento	.0%	.0%	.8%	1.9%	.0%	3.1%	.0%	.0%	

Nota: De los 907 estudiantes de nivel de bachillerato encuestados, 512 contestaron la pregunta y señalaron su facultad o escuela. Los graduandos podían contestar más de una fortaleza. Por lo tanto, los por cientos se calcularon por fila, tomando como base el número de encuestados por facultad o escuela de la cual se gradúa.

Tabla 17

Grado de satisfacción con aspectos de la educación en la UPR-RRP de los graduandos 2005-06 de nivel graduado

Aspecto	Insatisfacción		Neutral		Satisfacción		No puedo evaluar		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de la preparación académica recibida	4	2.4%	17	10.3%	144	87.3%			165	100.0%
Contenido curricular de los cursos de concentración/especialidad	7	4.2%	29	17.5%	129	77.7%	1	.6%	166	100.0%
Contenido curricular de los cursos básicos	5	3.0%	28	17.1%	127	77.4%	4	2.4%	164	100.0%
Calidad enseñanza por profesores de concentración/especialidad	5	3.0%	22	13.3%	139	83.7%			166	100.0%
Calidad enseñanza por profesores fuera de la concentración/especialidad	3	1.8%	20	12.2%	119	72.6%	22	13.4%	164	100.0%
Servicios bibliotecarios	15	9.1%	40	24.2%	110	66.7%			165	100.0%
Servicios de consejería de la facultad	38	23.0%	30	18.2%	77	46.7%	20	12.1%	165	100.0%
Servicios de consejería del Decanato de Estudiantes	34	20.5%	23	13.9%	49	29.5%	60	36.1%	166	100.0%
Asesoría académica de los profesores	21	12.7%	32	19.4%	104	63.0%	8	4.8%	165	100.0%
Actividades extracurriculares de la facultad	37	22.4%	44	26.7%	62	37.6%	22	13.3%	165	100.0%
Actividades extracurriculares del Recinto	22	13.7%	33	20.5%	75	46.6%	31	19.3%	161	100.0%
Acceso a cursos y secciones	40	24.7%	37	22.8%	84	51.9%	1	.6%	162	100.0%
Salones y laboratorios	47	28.8%	47	28.8%	65	39.9%	4	2.5%	163	100.0%
Instalaciones físicas (distintas a salones y laboratorios)	55	34.0%	48	29.6%	55	34.0%	4	2.5%	162	100.0%
Facilidades para personas con impedimentos	39	23.9%	30	18.4%	49	30.1%	45	27.6%	163	100.0%
Apoyo en la búsqueda de empleo	53	32.5%	22	13.5%	44	27.0%	44	27.0%	163	100.0%
Vías de comunicación del Recinto con los estudiantes	47	28.8%	45	27.6%	61	37.4%	10	6.1%	163	100.0%
Seguridad en el Recinto	47	28.7%	57	34.8%	56	34.1%	4	2.4%	164	100.0%

Nota: En el cuestionario se presentó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, la escala se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró regular o neutral.

Tabla 18*Grado de satisfacción con aspectos relacionados con la tecnología del Recinto: Graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Aspecto	Insatisfacción		Neutral		Satisfacción		No puedo evaluar		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Disponibilidad de equipo tecnológico para uso de estudiantes	32	20.6%	52	33.5%	68	43.9%	3	1.9%	155	100.0%
Facilidades para usar su laptop en el Recinto	15	9.6%	26	16.7%	85	54.5%	30	19.2%	156	100.0%
Cantidad de laboratorios de computadoras disponibles	28	17.9%	53	34.0%	59	37.8%	16	10.3%	156	100.0%
Equipo en los laboratorios de computadoras	31	19.9%	50	32.1%	62	39.7%	13	8.3%	156	100.0%
Apoyo técnico provisto en los laboratorios de computadoras	39	25.0%	46	29.5%	55	35.3%	16	10.3%	156	100.0%
Horario de servicio de los laboratorios de computadoras	34	21.9%	46	29.7%	60	38.7%	15	9.7%	155	100.0%

Nota: En el cuestionario se presentó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es el grado de satisfacción mínima y el 5 es la satisfacción máxima. Para propósitos del análisis, la escala se convirtió a una escala de tres puntos, donde satisfacción es la suma de las puntuaciones 4 y 5, mientras que insatisfacción es la suma de las puntuaciones 1 y 2. La puntuación 3 se consideró regular o neutral.

Tabla 19

*Medida en que la educación en la UPR-Recinto de Río Piedras contribuyó a desarrollar varias áreas:
Graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Área	Baja		Regular		Alta		No puedo evaluar		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conocimiento en su área de especialidad	0	.0%	12	7.8%	139	90.8%	2	1.3%	153	100.0%
Capacidad crítica	0	.0%	9	5.9%	142	93.4%	1	.7%	152	100.0%
Comunicación oral en español	2	1.3%	18	11.8%	129	84.9%	3	2.0%	152	100.0%
Redacción en español	4	2.7%	20	13.3%	121	80.7%	5	3.3%	150	100.0%
Comunicación oral en inglés	26	17.2%	39	25.8%	76	50.3%	10	6.6%	151	100.0%
Redacción en inglés	30	20.0%	38	25.3%	74	49.3%	8	5.3%	150	100.0%
Responsabilidad social	9	5.9%	20	13.2%	120	78.9%	3	2.0%	152	100.0%
Investigación y creación	10	6.6%	15	9.9%	123	81.5%	3	2.0%	151	100.0%
Destrezas tecnológicas	15	10.0%	33	22.0%	98	65.3%	4	2.7%	150	100.0%
Capacidad para el estudio independiente	8	5.3%	19	12.7%	120	80.0%	3	2.0%	150	100.0%
Desarrollo personal	4	2.6%	22	14.6%	123	81.5%	2	1.3%	151	100.0%
Curiosidad intelectual	6	3.9%	8	5.3%	137	90.1%	1	.7%	152	100.0%
Aprendizaje continuo	3	2.0%	15	9.9%	131	86.2%	3	2.0%	152	100.0%
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña	13	8.7%	13	8.7%	121	80.7%	3	2.0%	150	100.0%
Capacidad para la reflexión	7	4.6%	15	9.9%	128	84.2%	2	1.3%	152	100.0%
Visión integral del conocimiento	5	3.3%	16	10.5%	130	85.5%	1	.7%	152	100.0%

Nota: En el cuestionario se presentó una escala del 1 al 5, en la cual el 1 es nada y el 5 es mucho. Para propósitos del análisis, la escala del 1 al 5 se convirtió a una escala de tres puntos, donde la contribución alta es la suma de 4 y 5, mientras que contribución baja es la suma de 1 y 2. La puntuación 3 se consideró como regular o neutral.

Tabla 20*Planes de estudio inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Grado que planifica obtener	f	%	Porcentaje válido
No tengo planes inmediatos para estudiar	72	43.4	47.1
Bachillerato	1	.6	.7
Maestría	8	4.8	5.2
Certificado post maestría	12	7.2	7.8
Doctorado	50	30.1	32.7
Certificado post doctoral	1	.6	.7
Primer grado profesional	5	3.0	3.3
Otro	4	2.4	2.6
Total	153	92.2	100.0
No contestó	13	7.8	
Total	166	100.0	

Tabla 21*Planes de empleo inmediatos de los graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Opción de empleo	F	%	Porcentaje válido
No planifico emplearme en el futuro inmediato	9	5.4	6.0
Continuar en empleo actual	63	38.0	41.7
Acepté un empleo a tiempo completo en área de estudio	28	16.9	18.5
Acepté un empleo a tiempo completo fuera área de estudio	5	3.0	3.3
Acepté un empleo a tiempo parcial en área de estudio	5	3.0	3.3
Todavía estoy buscando empleo	41	24.7	27.2
Total	151	91.0	100.0
No contestó	15	9.0	
Total	166	100.0	

Tabla 22*Planes inmediatos adicionales, distinto a estudio y trabajo, de los graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Otros planes inmediatos	f	%
Prepararme para examen de reválida o certificación	82	81.2
Servicio militar	1	1.0
Misionero/a u orden religiosa	5	5.0
Otros planes:	13	12.8
Iniciar y/o continuar estudios graduados o profesionales	4	4.0
Trabajar/acepté trabajo/empresario	4	4.0
Realizar/estudios independientes (por mí mismo)	1	1.0
Buscar empleo	1	1.0
Descansar/descanso en verano	1	1.0
Ahorrar para pagar el PhD	1	1.0
Investigaciones: por ej.: lingüística, científica	1	1.0

Nota: De los 166 graduandos de nivel graduado encuestados, 101 indicaron otros planes inmediatos. El graduando podía indicar más de un plan adicional; por lo tanto, los por cientos se calcularon por fila, tomando como base al número de encuestados que respondieron (n=101).

Tabla 23

*Participación en programa de intercambio, internados u otras experiencias:
Graduandos 2005-06 del nivel graduado*

Experiencia	f	%
Programa de intercambio	21	12.7%
Internados de verano	18	10.8%
Internados de semestre	16	9.6%
Participaciones adicionales	7	4.2%

Nota: Los graduandos podían indicar más de una participación. Los por cientos se calcularon por fila tomando como base a los 907 graduandos encuestados de este nivel.

Tabla 24

Aspectos del área de estudio que completó que necesitan mejorarse: Graduandos 2005-06 del nivel graduado

Aspectos a mejorar	Facultad o escuela de la cual se gradúa										Total	
	Adminis- tración de Empresas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comuni- cación	Humani- dades	Educa- ción	Arquitec- tura	Derecho	Planifica- ción	Ciencias y Tecnolo- gías de la Informa- ción		
Total de encuestados por facultad o escuela	12	3	26	2	4	8	6	9	8	4	82	
Currículo	Frecuencia	5	2	17	0	1	2	4	0	4	2	37
	Por ciento	41.7%	66.7%	65.4%	.0%	25.0%	25.0%	66.7%	.0%	50.0%	50.0%	
Práctica	Frecuencia	4	0	0	1	0	1	3	0	1	1	11
	Por ciento	33.3%	.0%	.0%	50.0%	.0%	12.5%	50.0%	.0%	12.5%	25.0%	
Tecnología	Frecuencia	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	5
	Por ciento	8.3%	.0%	.0%	50.0%	.0%	25.0%	.0%	.0%	.0%	25.0%	
Profesorado	Frecuencia	3	0	1	0	0	1	0	2	4	0	11
	Por ciento	25.0%	.0%	3.8%	.0%	.0%	12.5%	.0%	22.2%	50.0%	.0%	
Oferta académica	Frecuencia	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	6
	Por ciento	.0%	33.3%	3.8%	.0%	.0%	.0%	.0%	44.4%	.0%	.0%	
Instalaciones físicas	Frecuencia	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	8
	Por ciento	16.7%	.0%	7.7%	50.0%	.0%	12.5%	.0%	.0%	25.0%	.0%	
Destrezas	Frecuencia	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	Por ciento	8.3%	.0%	3.8%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	
Actualización	Frecuencia	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4
	Por ciento	8.3%	.0%	3.8%	.0%	.0%	.0%	16.7%	11.1%	.0%	.0%	
Otra	Frecuencia	0	0	3	0	3	1	0	0	1	1	9
	Por ciento	.0%	.0%	11.5%	.0%	75.0%	12.5%	.0%	.0%	12.5%	25.0%	
Todo/varios debe mejorar	Frecuencia	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
	Por ciento	8.3%	.0%	.0%	.0%	.0%	12.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	
Todo está bien/Estoy satisfecho(a)	Frecuencia	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	5
	Por ciento	.0%	.0%	11.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	22.2%	.0%	.0%	

Nota: De los 166 graduandos de nivel graduado encuestados, 82 contestaron la pregunta y señalaron su facultad o escuela. Los graduandos podían contestar más de un aspecto a mejorar. Por lo tanto, los por cientos se calcularon tomando como base el número de encuestados por facultad o escuela de la cual se gradúa.

Tabla 25

Fortalezas del área de estudio que completó: Graduandos 2005-06 del nivel graduado

Categorías de fortalezas	Facultad o escuela de la cual se gradúa										Total	
	Adminis- tración de Empresas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comuni- cación	Humani- dades	Educa- ción	Arquite- tura	Derecho	Planifica- ción	Ciencias y Tecnolo- gías de la Informa- ción		
Total de encuestados por facultad o escuela	10	3	27	2	7	10	5	10	7	5	86	
Calidad y contenido de los cursos	Frecuencia	4	1	11	1	3	8	3	7	2	0	40
	Por ciento	40.0%	33.3%	40.7%	50.0%	42.9%	80.0%	60.0%	70.0%	28.6%	.0%	
Profesorado/Profesorado- calidad	Frecuencia	3	1	10	0	3	2	0	1	2	3	25
	Por ciento	30.0%	33.3%	37.0%	.0%	42.9%	20.0%	.0%	10.0%	28.6%	60.0%	
Desarrollo actitudes personales y profesionales estudiantes	Frecuencia	0	0	4	0	1	0	1	2	0	1	9
	Por ciento	.0%	.0%	14.8%	.0%	14.3%	.0%	20.0%	20.0%	.0%	20.0%	
Otra/otra-programa	Frecuencia	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	7
	Por ciento	30.0%	.0%	.0%	50.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	42.9%	.0%	
Actualización e innovación	Frecuencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Por ciento	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	20.0%	
Tecnología, laboratorios	Frecuencia	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	4
	Por ciento	.0%	33.3%	.0%	.0%	.0%	.0%	20.0%	.0%	.0%	40.0%	
Servicios	Frecuencia	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	Por ciento	.0%	.0%	11.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	
Instalaciones físicas	Frecuencia	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Por ciento	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	20.0%	.0%	.0%	.0%	
Todo está bien/varios	Frecuencia	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Por ciento	.0%	.0%	3.7%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	
Ninguno	Frecuencia	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Por ciento	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	20.0%	.0%	.0%	.0%	

Nota: De los 166 graduandos de nivel graduado encuestados, 86 contestaron la pregunta y señalaron su facultad o escuela. Los graduandos podían contestar más de una fortaleza. Por lo tanto, los por cientos se calcularon tomando como base el número de encuestados por facultad o escuela de la cual se gradúa.

Tabla 26

Graduandos 2005-06 por planes de estudio y opción de empleo inmediatos

Grado académico que planifica estudiar	Opción de empleo inmediata							Total
	No planifico emplearme en el futuro inmediato	Continuar en empleo actual	Acepté un empleo a tiempo completo en área de estudio	Acepté un empleo a tiempo completo fuera área de estudio	Acepté un empleo a tiempo parcial en área de estudio	Acepté un empleo a tiempo parcial fuera área de estudio	Todavía estoy buscando empleo	
No tengo planes inmediatos para estudiar	5 .5%	61 5.7%	41 3.9%	6 .6%	9 .8%	2 .2%	63 5.9%	187 17.6%
Bachillerato	6 .6%	8 .8%	9 .8%	2 .2%	0 .0%	1 .1%	11 1.0%	37 3.5%
Certificado post bachillerato	10 .9%	6 .6%	5 .5%	1 .1%	0 .0%	2 .2%	15 1.4%	39 3.7%
Maestría	60 5.6%	97 9.1%	89 8.4%	21 2.0%	36 3.4%	26 2.4%	182 17.1%	511 48.1%
Certificado post maestría	0 .0%	6 .6%	1 .1%	2 .2%	0 .0%	0 .0%	5 .5%	14 1.3%
Doctorado	51 4.8%	32 3.0%	7 .7%	4 .4%	2 .2%	0 .0%	27 2.5%	123 11.6%
Certificado post doctoral	0 .0%	1 .1%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 .1%	2 .2%
Primer grado profesional	64 6.0%	16 1.5%	4 .4%	2 .2%	2 .2%	5 .5%	15 1.4%	108 10.2%
Otro	8 .8%	10 .9%	9 .8%	2 .2%	4 .4%	1 .1%	8 .8%	42 4.0%
Total	204 19.2%	237 22.3%	165 15.5%	40 3.8%	53 5.0%	37 3.5%	327 30.8%	1063 100.0%

Nota: Los por cientos se calcularon tomando como base el número de encuestados que indicó sus planes de estudio y opción de empleo inmediatos (n = 1,063).

Tabla 27

Graduandos 2005-06 del nivel de bachillerato por planes de estudio y opción de empleo inmediatos

Grado académico que planifica estudiar	Opción de empleo inmediata							Total
	No planifico emplearme en el futuro inmediato	Continuar en empleo actual	Acepté un empleo a tiempo completo en área de estudio	Acepté un empleo a tiempo completo fuera área de estudio	Acepté un empleo a tiempo parcial en área de estudio	Acepté un empleo a tiempo parcial fuera área de estudio	Todavía estoy buscando empleo	
No tengo planes inmediatos para estudiar	2 .2%	31 3.6%	21 2.4%	4 .5%	4 .5%	2 .2%	42 4.9%	106 12.4%
Bachillerato	5 .6%	7 .8%	7 .8%	2 .2%	0 .0%	1 .1%	11 1.3%	33 3.8%
Certificado post bachillerato	10 1.2%	6 .7%	5 .6%	1 .1%	0 .0%	1 .1%	15 1.7%	38 4.4%
Maestría	58 6.8%	88 10.3%	78 9.1%	18 2.1%	34 4.0%	26 3.0%	172 20.0%	474 55.2%
Certificado post maestría	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 .2%	2 .2%
Doctorado	46 5.4%	8 .9%	3 .3%	3 .3%	1 .1%	0 .0%	9 1.0%	70 8.2%
Primer grado profesional	62 7.2%	13 1.5%	4 .5%	2 .2%	2 .2%	5 .6%	14 1.6%	102 11.9%
Otro	6 .7%	7 .8%	8 .9%	2 .2%	4 .5%	1 .1%	5 .6%	33 3.8%
Total	189 22.0%	160 18.6%	126 14.7%	32 3.7%	45 5.2%	36 4.2%	270 31.5%	858 100.0%

Nota: Los por cientos se calcularon tomando como base el número de graduandos encuestados del nivel de bachillerato que indicó sus planes de estudio y opción de empleo inmediatos (n = 858).

Tabla 28

Graduandos 2005-06 del nivel graduado por planes de estudio y opción de empleo inmediatos

Grado académico que planifica estudiar	Opción de empleo inmediata						Total
	No planifico emplearme en el futuro inmediato	Continuar en empleo actual	Acepté un empleo a tiempo completo en área de estudio	Acepté un empleo a tiempo completo fuera área de estudio	Acepté un empleo a tiempo parcial en área de estudio	Todavía estoy buscando empleo	
No tengo planes inmediatos para estudiar	1 .7%	29 19.6%	18 12.2%	2 1.4%	3 2.0%	16 10.8%	69 46.6%
Bachillerato	1 .7%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 .7%
Maestría	1 .7%	1 .7%	3 2.0%	0 .0%	1 .7%	2 1.4%	8 5.4%
Certificado post maestría	0 .0%	6 4.1%	1 .7%	2 1.4%	0 .0%	3 2.0%	12 8.1%
Doctorado	5 3.4%	22 14.9%	4 2.7%	1 .7%	1 .7%	16 10.8%	49 33.1%
Certificado post doctoral	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 .7%	1 .7%
Primer grado profesional	1 .7%	3 2.0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	4 2.7%
Otro	0 .0%	2 1.4%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 1.4%	4 2.7%
Total	9 6.1%	63 42.6%	26 17.6%	5 3.4%	5 3.4%	40 27.0%	148 100.0%

Nota: Los por cientos se calcularon tomando como base el número de graduandos encuestados del nivel graduado que indicó sus planes de estudio y opción de empleo inmediatos (n = 148).