

Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior: Primer semestre 2005-06



Mayra I. López Valentin - Annette De León Lozada – Janet Mouriño López

septiembre de 2006

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	ii
Trasfondo sociodemográfico y educativo.....	ii
Participación en el mundo del trabajo.....	iii
Características y destrezas al ingresar al Recinto.....	iii
Metas y planes.....	iv
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II - METODOLOGÍA	5
CAPÍTULO III - REVISIÓN DE LITERATURA	7
CAPÍTULO IV - HALLAZGOS	10
Trasfondo sociodemográfico y educativo.....	10
Selección del Recinto.....	18
Participación en el mundo del trabajo.....	21
Características y destrezas al ingresar al Recinto.....	25
Dominio en el uso de las computadoras	27
Metas y planes.....	31
CAPÍTULO V- RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	40
ANEJO	42

RESUMEN

HALLAZGOS SOBRESALIENTES

El estudio *Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior 2005-06* tiene como propósito conocer en detalle las características que presenta esta población estudiantil. El mismo consistió en la administración de una encuesta completada por 2,162 estudiantes de un total de 2,433, para una tasa de respuesta de 89%. Los datos recopilados mediante el cuestionario se complementaron con otros datos extraídos del Sistema de Apoyo Gerencial Académico/Administrativo (SAGA). A continuación los hallazgos más sobresalientes en cada área auscultada en el estudio.

TRASFONDO SOCIODEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO

- El estudiante típico de nuevo ingreso del año académico 2005-06 pertenece al género femenino, cuenta con 17 a 18 años de edad, es soltera, no tiene hijos y reside con sus padres o encargados. De esta población de nuevo ingreso, el 66% cuenta con un índice académico de escuela superior de 3.50 o más y el 46% proviene de escuela pública. El 29% de estos estudiantes se transportará al Recinto conduciendo un automóvil privado, mientras que 27.3% utilizará el Tren Urbano.

SELECCIÓN DEL RECINTO

- Como en años anteriores, el prestigio académico resultó ser el factor más influyente en la selección del Recinto de Río Piedras como lugar de estudios. El costo de matrícula se mantiene como la segunda razón presentada por los estudiantes. Se observa que prácticamente la mitad de los estudiantes seleccionó al Recinto como lugar de estudio por recomendación de sus padres, familiares o amigos.

PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO

- Una cuarta parte de los estudiantes señaló encontrarse trabajando al momento de la administración de este cuestionario. De éstos, casi tres cuartas partes dedicaban al empleo 20 horas o menos semanalmente y más del 60% indicó que existía poca o ninguna relación entre su trabajo actual y la profesión que aspira alcanzar en sus estudios universitarios.

CARACTERÍSTICAS Y DESTREZAS AL INGRESAR AL RECINTO

- Los estudiantes señalan deficiencias en su dominio de la expresión oral y la redacción en inglés, como se ha observado en estudios previos.
- El 66% de los encuestados evaluó su conocimiento y destrezas en el uso de la biblioteca como regulares o deficientes. A esto se une que más de la mitad de los estudiantes de nuevo ingreso (51.9%) indica tener poca o ninguna destreza en el manejo de recursos tecnológicos para la búsqueda de recursos bibliográficos en línea.
- Los estudiantes de nuevo ingreso, en general, tienen acceso y buen dominio en el uso de computadoras.

- El grupo estudiado informó tener un alto dominio en el uso de recursos de información, tales como: procesadores de palabras, presentaciones electrónicas y recursos de Internet.

METAS Y PLANES

- La mayoría (87.6%) de los estudiantes de nuevo ingreso 2005-06 aspira a continuar estudios graduados o profesionales. Cabe señalar que un número considerable mencionó que una razón muy importante para seleccionar al Recinto como lugar para llevar a cabo sus estudios de bachillerato es que facilita su ingreso a la escuela graduada a la que aspira.

Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior: Primer semestre 2005-06

Capítulo I

Introducción

Durante el año académico 2005-06, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 2,433 estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior. Estos estudiantes llegan al Recinto con un trasfondo personal y académico, y con unas metas y aspiraciones que interesan alcanzar mediante su carrera universitaria. Al igual que otras instituciones de educación superior, al Recinto de Río Piedras le interesa conocer dicho trasfondo, las aspiraciones y otras características de los estudiantes que seleccionaron esta institución como su lugar de estudios durante los próximos años académicos. La encuesta *Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras*, que se realiza cada cinco años, es uno de los mecanismos utilizados por la Universidad para la búsqueda de esta información, esencial para que la institución pueda cumplir a cabalidad con su misión. Los datos recopilados en el mismo serán de utilidad para el diseño de programas y la identificación de servicios y recursos para atender las necesidades de esta población. Además, servirán de base para el desarrollo de estudios de seguimiento que se realizarán más adelante para asegurar la excelencia académica en la gestión universitaria.

La presente investigación examinó las características de la población estudiantil de nuevo ingreso procedente de escuela superior que se matriculó en

el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2005-2006. Se recopilaron 2,162 cuestionarios de una población de 2,433 estudiantes, para una tasa de respuesta de 89%. Los datos allegados mediante esta encuesta se complementaron con otros que estaban disponibles en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA) del Recinto de Río Piedras para obtener un cuadro más claro del estudiante de nuevo ingreso 2005-2006.

El instrumento que se administró para obtener información sobre diversos aspectos y características de los estudiantes está dividido en varias áreas temáticas. A continuación se presenta cada área, con ejemplos de las variables contenidas en cada una de ellas.

1. **Datos generales** - número de hijos, jefatura de familia, programa de escuela superior que completó, ocupación de los padres y nivel más alto de estudios alcanzado por padres/ encargados.
2. **Selección del Recinto** - prioridad del Recinto como opción de estudio, factores para seleccionar el Recinto de Río Piedras como lugar de estudio, lugar de residencia mientras estudia, medio de transportación para llegar al Recinto, fuentes para financiar los estudios y cuánta confianza tiene en poder completar los estudios.
3. **Experiencia laboral** - estatus actual de empleo, razón más importante para trabajar, tipo de trabajo y puesto, relación entre el trabajo y la profesión que aspira y planes de trabajo mientras estudia.

4. **Preparación para realizar estudios universitarios** - autoevaluación con relación a ciertas características y destrezas.
5. **Uso de la computadora** - nivel de dominio en el uso de computadoras, tipo de acceso a Internet que tiene en su lugar de residencia, acceso a computadora en su hogar u hospedaje y destreza en el uso de recursos de información.
6. **Metas, preferencias y planes**- alcance de experiencia universitaria, facultad y concentración de la que realmente interesa obtener su bachillerato, profesión u ocupación que piensa ejercer luego de alcanzar el grado más alto de estudios al que aspira, tiempo invertido en diferentes actividades en una semana típica del último año de escuela superior y probabilidad de que ocurran ciertos eventos asociados con la vida estudiantil.

PROPÓSITOS DE LA ENCUESTA

A tenor con el Plan de Investigación Institucional del Recinto de Río Piedras, la Unidad de Estudios Institucionales, adscrita a la Oficina de Planificación Académica (OPA), tiene como encomienda examinar a la clase de nuevo ingreso en el primer semestre del año académico 2005-06 en distintos momentos de su vida universitaria. Esto se conoce como el Proyecto de Seguimiento Estudiantil Año 2005-06 y el Perfil del estudiante de nuevo ingreso constituye la primera fase del mismo. En esta fase se busca conocer el trasfondo social, académico y personal de los estudiantes; identificar los factores que fueron importantes en su decisión de seleccionar al Recinto como lugar de

estudio; conocer su auto evaluación en cuanto a sus destrezas en el uso de computadoras y diversos recursos de información; auscultar la participación de los estudiantes en el mundo del trabajo al momento de su ingreso al Recinto y sus planes de empleo mientras estudian; además de examinar sus metas y planes educativos.

Capítulo II

Metodología

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso es una investigación institucional de tipo descriptivo. El instrumento que se utilizó para recopilar los datos del año 2005 cuenta con 33 preguntas, en su mayoría de selección múltiple, distribuidas en seis áreas temáticas, a saber: Datos Generales, Selección del Recinto, Experiencia Laboral, Preparación para realizar Estudios Universitarios, Uso de la Computadora y Metas, Preferencias y Planes.

PROCEDIMIENTO

El cuestionario se administró a todos los estudiantes de nuevo ingreso que se matricularon y asistieron a los cursos de HUMA 3101 de la Facultad de Estudios Generales, incluyendo secciones asignadas al Programa de Servicios Académicos Especiales (PSAE), el curso ARQU 3001 en la Escuela de Arquitectura y los cursos EDCO 3001 determinados por el Programa Experimental de Educación Continua para Adultos (PEECA). Se visitaron más de 90 secciones durante la(s) semana(s) del 22 de agosto al 2 de septiembre, desde las 7:00am hasta las 7:00pm. Se tomaba la primera o última media hora de la clase para la administración del cuestionario, según acordado con el, o la, profesor(a). En aquellos casos que no se podía recibir la visita según establecido en el calendario, se decidieron nuevas fechas de visita o se pusieron en práctica vías alternas, tales como: efectuar sólo la entrega del cuestionario y

recogerlo en el próximo día de reunión de la clase o los(as) profesores(as) se encargaron de la administración en sus secciones.

A través de los años, se han utilizado dos estrategias distintas para recopilar los datos. Una consiste en administrar el cuestionario durante la semana de orientación a los estudiantes y la otra mediante la coordinación de visitas a las salas de clases posterior a la primera semana del inicio del año académico. Esta segunda estrategia ha resultado más efectiva al considerar los siguientes aspectos medulares para el proceso de recopilación de los datos: se encuesta a estudiantes que han formalizado su matrícula e iniciado la experiencia formal de estudio en el Recinto, se atienden grupos pequeños lo cual facilita la clarificación de dudas y se logran tasas de respuesta que superan el 85%.

El procesamiento de los datos se efectuó en la Unidad de Estudios Institucionales de la OPA, utilizando los programas ACCESS y SPSSx, e incluyó la verificación y depuración de los datos.

Capítulo III

Revisión de literatura

En los estudios del perfil del estudiante de nuevo ingreso procedente de escuela superior desarrollados por la Oficina de Planificación Académica del Recinto a lo largo de varios años, se recogen marcos conceptuales que respaldan las áreas y características que se investigan en el presente estudio. Por ejemplo, en el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de 1995 se incluyeron cuatro conjuntos de variables que respondían a los constructos derivados por Astin (1970), Nora & Cabrera (1990), Pascarella (1985), Tinto (1987), Weidman (1989) y otros que han realizado múltiples investigaciones que llevaron a formular modelos para explicar y predecir la experiencia universitaria a nivel subgraduado.¹ Según Negrón y De León², haciendo referencia a la teoría de Tinto (1975), "el estudiante, al ingresar a una institución, trae consigo su trasfondo familiar, atributos personales y experiencias pre-universitarias, cada una de las cuales influye, no sólo en su ejecución académica, sino en los niveles iniciales de compromiso institucional y establecimiento de metas".

Desde los estudios que se llevaron a cabo a principios de los años 1990 hasta el presente, se observa una evolución en el análisis. Por ejemplo, el perfil para el año 1990-91 fue la primera fase de un estudio de seguimiento a la clase 1990, el cual intentaba "contestar preguntas sobre la experiencia universitaria y

¹ Negrón, P. De León, A. y Mateo, A. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en agosto 1995 procedentes de escuela superior. Octubre 1997. Pág. 4.

post-universitaria de este grupo de estudiantes."³ Un segundo objetivo fue comparar los hallazgos con aquellos obtenidos en un estudio similar realizado con la clase 1984. Por su parte, en el perfil del 1991-92, "el análisis estadístico se basó en distribuciones de frecuencias."⁴

Al examinar el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la UPR-RRP en el año académico 1992-93 se destaca "que este tipo de estudio es de índole descriptivo. Por lo cual, no se presentan hipótesis. El informe se basa principalmente en la discusión de los hallazgos del estudio de investigación."⁵ De la misma manera, el perfil correspondiente al año 1994-95 indica que la investigación es de diseño descriptivo (explicativo), donde se recopilan datos útiles para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso.⁶

En el perfil correspondiente al año 2000-01 se señala que "la transición de la escuela superior a la universidad es un fenómeno complejo. La naturaleza y dinámica de este proceso varía de acuerdo al trasfondo educativo, familiar y social del estudiante; la personalidad, las aspiraciones y orientaciones educativas y ocupacionales; la naturaleza y misión de la institución a la cual se va a asistir, los pares, la facultad y los administrativos; el propósito y la naturaleza de dichos encuentros, y la interacción de todas estas variables (Terenzini, Rendon, Upcraft,

² Negrón, P., Vázquez, I., y De León, A. Perfil del estudiante nuevo ingreso: seis años en perspectiva. OPA, UPR-RRP. Agosto, 1999. Pág. 2.

³ Universidad de Puerto Rico, Oficina de Planificación Académica, Unidad de Estudios Institucionales. Perfil de estudiantes nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico Clase 1990-91. Septiembre 1992. Pág. 1.

⁴ De León, A. Perfil del estudiante nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico 1991-92. Abril 1992. Pág. 4.

⁵ De León, A. Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el año académico 1992-93. Enero 1994. Pág. 3.

⁶ De León, A. Perfil del estudiante nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras año académico 1994-95. Septiembre 1997. Pág. 2.

Millar, Allison, Gregg y Jalomo, 1994). .Los estudiantes de primera generación, cuyos padres no realizaron estudios postsecundarios, pueden tener una adaptación a la vida universitaria más difícil. Asistir a la universidad implica una serie de cambios, tanto académicos, como sociales y culturales."⁷

Para el año académico 2005-06, la Unidad de Estudios Institucionales de la Oficina de Planificación Académica produce una nueva versión del instrumento. Esta versión incorpora, según descrito en la sección de Metodología, variables dirigidas a responder a nuevas necesidades de información sobre el trasfondo educativo de los estudiantes y a atender los retos que representa la integración de la tecnología a la sala de clases u otros escenarios educativos. El presente informe incluye los hallazgos más sobresalientes de este estudio institucional. Además, una reseña en formato de una presentación en Powerpoint está disponible en la sección de investigación institucional del portal electrónico de la Oficina de Planificación Académica (<http://opa.uprrp.edu>).⁸

⁷ López, M., Rodríguez, J. y De León, A. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior. Agosto 2000-01. Agosto 2003. Pág. 5-6.

⁸ Jiménez, M. T. y De León, A. Presentación: Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior, Primer Semestre 2005-06. Marzo 2006.

Capítulo IV

Hallazgos

A continuación se discuten los hallazgos principales sobre las características de la población estudiantil de nuevo ingreso del año 2005-06.

TRASFONDO SOCIODEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO

El 93.5% de los 2,433 estudiantes de nuevo ingreso del estudio tenía entre 17 y 18 años de edad. Predominó la población femenina (68.5%) en comparación con los varones. El 98.3% de los encuestados era soltero y el 98.7% señaló no tener hijos, mientras que el 1.3% sí tenía hijos al momento de ingresar al Recinto.

Este patrón ha sido común denominador en los perfiles de los últimos años, según se observa en los datos que se presentan en las tablas 1 a la 3, a continuación. En general, se observa muy poca variación entre los por cientos obtenidos en el 2005-06 y los promedios para los últimos diez años, aunque se nota un leve aumento en el grupo de 17 a 18 años de edad y en la proporción de féminas, y una pequeña disminución en la proporción de estudiantes de escuela pública.

Tabla 1

Comparación de las tasas de algunas características socio-demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso del 2005-06 con el promedio de los diez años anteriores para cada una de ellas

Variable	Año 2005-06	Promedio de los 10 años anteriores
Edad: 17 a 18 años	93.5	91.5
Género: Femenino	68.5	67.5
Tipo de escuela: Pública	46.0	49.8
Estado civil: Soltero(a)	98.3	98.1***

*** 5 años anteriores

Tabla 2

Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso-Recinto de Río Piedras: Selección de años académicos comprendidos entre 1990 y 2005

Año académico	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
2005-06 (N=2,433)	1667	68.5	766	31.5
2000-01(N=2,775)	1856	66.9	919	33.1
1994-95 (N=2,276)	1561	68.6	715	31.4
1992-93 (N=1,989)	1410	70.9	579	29.1
1991-92 (N=1,795)	1220	68.0	568	31.6
1990-91 (N=2,179)	1557	71.5	617	28.3

Nota: La diferencia en la suma de las filas y el total de la población se debe a que algunos estudiantes no proveyeron la información.

Tabla 3

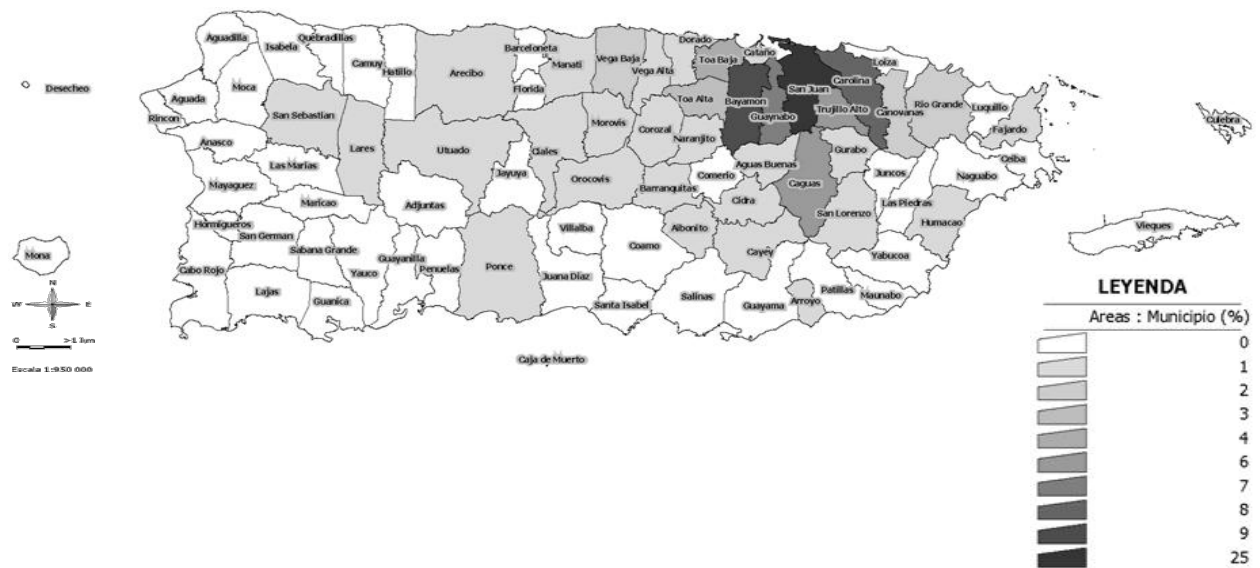
Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por número de hijos: Año Académico 2005-06

Hijos	Frecuencia	Por ciento
No tiene hijos(as)	2084	98.7
Sí tiene hijos(as)	27	1.3
Total	2111	100.0

Según se ha notado en años anteriores, la mayoría de los estudiantes que ingresan al Recinto de Río Piedras residen en el área metropolitana de San Juan. Esto se evidencia en la Gráfica 1. Los municipios de donde proviene el mayor número de estudiantes son: San Juan (607), Bayamón (209), Carolina (187), Guaynabo (168), Caguas (146) y Trujillo Alto (137), de un total de 2,433 estudiantes admitidos.

Gráfica 1

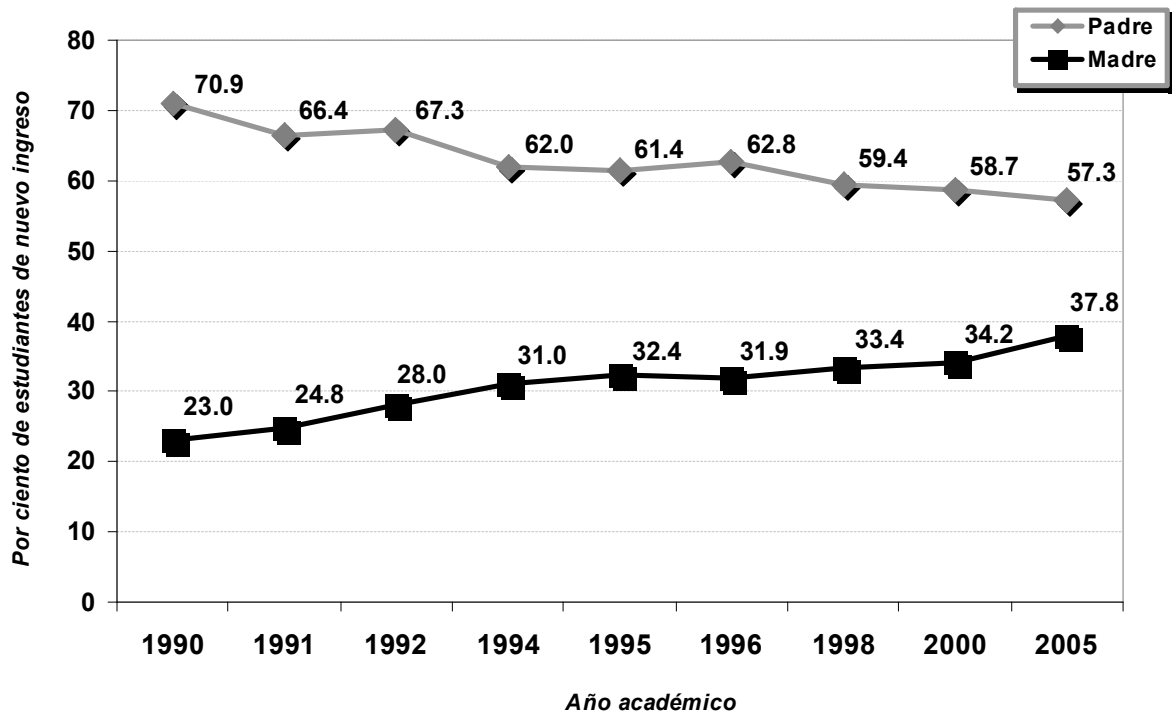
Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por municipio de residencia: Año Académico 2005-06



Un hallazgo interesante del estudio es que el por ciento de estudiantes que vive en núcleos familiares con el padre presente ha disminuido, mientras que el grupo cuya madre funge como responsable de la jefatura familiar ha ido en aumento. En 1990 éstos últimos constituían menos de una cuarta parte del total y en el presente perfil alcanzan el 37.8%, como puede apreciarse en la siguiente gráfica.

Gráfica 2

Tendencia en la jefatura de familia de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Años 1990-2005 (Alternativas seleccionadas: padre y madre)



En cuanto al nivel más alto de estudio alcanzado por los padres o encargados de los estudiantes se observa que el 51.5% de los estudiantes indicó que el padre contaba con bachillerato o más, entiéndase, maestría o doctorado. Cuando se refirieron a las madres, este por ciento ascendió a 57.2%. Mientras casi una tercera parte de los estudiantes indicó que ninguno de sus padres o encargados ostentaba, al menos, el grado de bachillerato (31.9%, n=585).

Tabla 4

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por nivel más alto de estudio alcanzado por los padres o encargados: Año Académico 2005-06

Nivel de estudio	Padre o encargado	Madre o Encargada
No asistió a la escuela	0.1	0.1
Sexto grado o menos	2.1	1.5
Estudios en escuela secundaria	3.3	2.5
Graduado de escuela superior	15.4	10.3
Curso técnico después de escuela superior	7.8	6.3
Nivel universitario sin obtener grado	9.5	8.4
Grado asociado	10.4	13.6
Bachillerato	29.0	38.9
Maestría	13.2	13.6
Doctorado	9.3	4.7

Nota: El 86% de los estudiantes encuestados contestó la pregunta relacionada con el nivel más alto de estudios alcanzado por sus padres o encargados.

Se observa que el 89.6% de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto en el año 2005-06 completó el programa general de escuela superior. Similar a los años anteriores el 5.5% indicó que estudió el programa comercial. Cabe señalar para este año se añadió la categoría *homeschooling*⁹ por ser éste un método de enseñanza que ha tomado auge en los últimos años en Puerto Rico y otras partes del mundo.

⁹ El término *homeschooling* o educación en casa se refiere a la instrucción en el hogar bajo supervisión de las escuelas o Departamento de Educación pertinentes, a partir de un plan de estudios-libres.

Según el informe National Center for Education Statistics (NCES) del Departamento de Educación de los EEUU, "*Homeschooling in the United States: 2003*"¹⁰, hubo un aumento en el número de estudiantes educados en el hogar de 850,000 en el año 1999 (1.7% de la población total estudiantil) a 1.1 millones en el año 2003 (representa al 2.2%). Entre los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior al Recinto de Río Piedras en el año 2005 alrededor del 0.3% de los estudiantes encuestados había sido educado bajo el sistema de educación "*homeschooling*".

Tabla 5

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por tipo de programa completado en escuela superior: Año académico 2005-06

Programa de escuela superior	Frecuencia	Por ciento
General	1875	89.6
Comercio	116	5.5
Vocacional (Oficio)	60	2.9
Avanzado o especializado	14	0.7
<i>Homeschooling</i>	7	0.3
Examen de equivalencia 4to año	5	0.2
Otro	15	0.7

¹⁰ Extraído de: <http://nces.ed.gov/pubs2006/homeschool/index.asp>

La distribución por lugar de residencia mientras estudian revela que, al momento de iniciar sus estudios, el 73.4% de los estudiantes residiría en el hogar de sus padres o encargados. Al examinar datos de años anteriores, se observa que esta tendencia se mantiene constante desde el 1990.

Tabla 6

Lugar de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso mientras estudian en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2005-06

Lugar de residencia	Frecuencia	Por ciento
Con mis padres/encargados	1547	73.4
Apartamento o casa independiente	254	12.1
Hospedaje	145	6.9
Residencia de familiares	95	4.5
Residencia universitaria	58	2.8
Residencia de amigos/as	7	0.3
Base militar	1	**
Total	2107	100.0

** Menos de 0.1%

Al preguntarles sobre el medio de transportación que utilizarían para llegar al Recinto, se observaron por cientos relativamente similares en las alternativas de automóvil conducido por el estudiante, 29.2% y el uso del Tren Urbano como opción con un 27.3%. Al agrupar a aquellos que consideraban utilizar el Tren Urbano o una combinación con este medio, este último asciende a prácticamente una tercera parte de los encuestados (31.5%). También es

importante destacar que el 36.1% señaló que utilizaría exclusivamente transporte colectivo como medio de traslado al Recinto.

Tabla 7

Medio de transportación que planificaba utilizar el estudiante de nuevo ingreso para llegar al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2005-06

Medio de transportación	Frecuencia	Por ciento
Automóvil conducido por el propio estudiante	608	29.1
Tren Urbano	569	27.3
A pie	310	14.8
Lo traerán en automóvil privado	304	14.6
Transporte público distinto a Tren Urbano	184	8.8
Tren Urbano combinado con otro medio	88	4.2
Otra combinación sin Tren Urbano	15	0.7
Bicicleta o motora	10	0.5
Total	2088	100.0

Nota: Treinta y dos estudiantes no contestaron la pregunta.

En relación a las fuentes de financiamiento que esperaba utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 49.8% identificó las becas como su primera fuente. El 43.4% utilizaría recursos de familiares como primera fuente. Como fuentes secundarias señalaron los recursos propios (78%) y los recursos familiares (70%). Tres cuartas partes de los encuestados (75%) informaron tener mucha confianza en las fuentes de financiamiento señaladas para completar sus estudios.

Tabla 8

Fuentes principales de financiamiento que utilizarán los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras para financiar sus estudios universitarios: Año Académico 2005-06

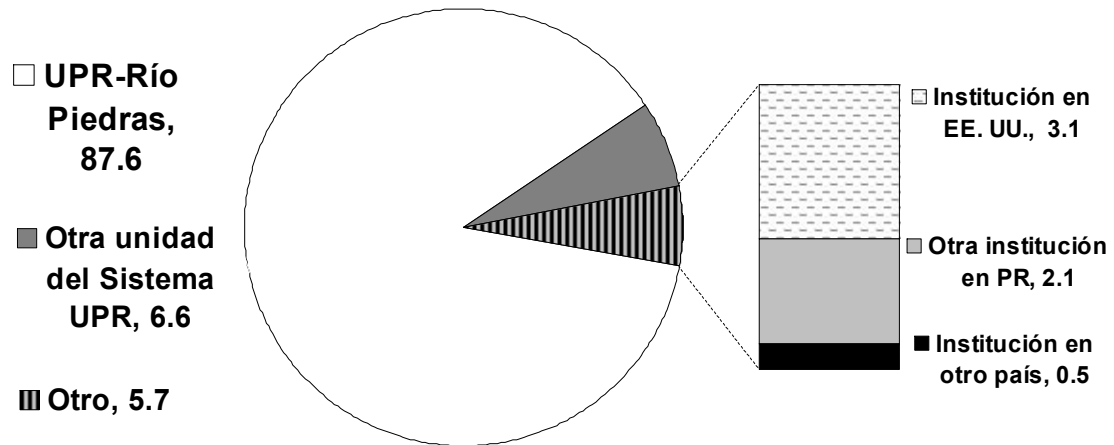
Fuente	Frecuencia	Por ciento
Recursos propios	109	6.2
Recursos de familiares	761	43.4
Becas	873	49.8
Préstamos	6	0.3
Programa de Estudio y Trabajo del Recinto	4	0.2
Total	1753	100.0

SELECCIÓN DEL RECINTO

La mayoría de los estudiantes encuestados (87.6%) señaló a la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras como su primera opción al momento de seleccionar una institución de educación superior para iniciar sus estudios universitarios. En adición, 6.6% identificó otra unidad de la UPR como primera opción, lo que coloca al Sistema de la UPR como la primera alternativa para el 94.2% de los encuestados. Este hallazgo es consistente con perfiles anteriores.

Gráfica 4

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por tipo de institución seleccionada como primera opción



Entre las razones mencionadas por los estudiantes como aquellas que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto como su lugar de estudios, la mayoría seleccionó el prestigio académico de la institución (73%), el costo de matrícula es menor (61.2%) y facilitar el ingreso a la escuela graduada o profesional (57.4%) como muy importantes. El 34.9% indicó muy importante que el Recinto de Río Piedras es la única institución que ofrece el programa de estudios que le interesaba.

Tabla 10

Factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios, por la importancia que le otorgan los estudiantes de nuevo ingreso: Año Académico 2005-06

FACTORES	Nada importante		Algo importante		Muy importante	
	f	%	f	%	f	%
Prestigio académico de la institución	115	5.6	444	21.4	1513	73.0
El costo de matrícula es menor	250	12.0	556	26.8	1272	61.2
Facilita el ingreso a la escuela graduada o profesional a la que aspira	349	17.2	516	25.4	1167	57.4
Recomendación de padres, familiares o amigos	287	14.0	752	36.6	1013	49.4
Tamaño del Recinto ofrece la oportunidad de relacionarse con diversas áreas de estudio	360	17.6	794	38.8	893	43.6
Única institución que ofrece el programa de estudios que le interesa	544	26.7	784	38.4	712	34.9
Concedieron admisión temprana	1123	55.8	374	18.6	514	25.6
Recomendación de maestros	711	34.9	815	40.0	509	25.0
Quería estar cerca de mi casa, su localización cerca	982	48.0	561	26.8	501	24.5
Recomendación de orientadores de la escuela superior	806	39.5	745	36.5	488	23.9
Visitas al Recinto	803	40.3	790	39.6	401	20.1
Posibilidad de practicar deportes	1222	60.0	506	24.8	310	15.2
Amigos estudian o estudiarán en el Recinto	1072	52.8	689	33.9	269	13.3
Padres, cónyuge el propio estudiante trabaja en la UPR	1740	86.8	114	5.7	151	7.5

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de una razón. Por lo tanto, los por cientos se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N= 2,120).

PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO

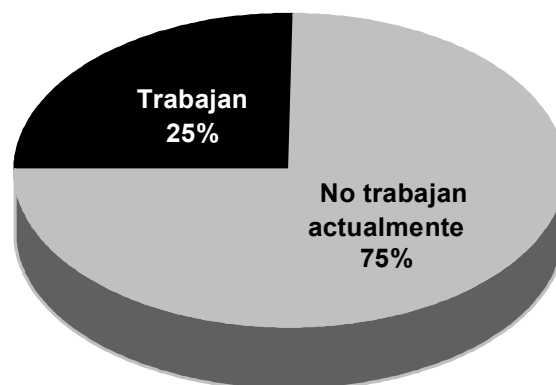
Al momento de administrar la encuesta, una cuarta parte (25%) de los 2,089 estudiantes que contestaron la pregunta relacionada con experiencia de empleo informó que se encontraban trabajando. De éstos, el 73.5% indicó que trabajaba a tiempo parcial (20 horas o menos semanalmente). Específicamente, alrededor de una tercera parte trabajaba 10 horas o menos y 41.3% lo hacía de 11 a 20 horas. Aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes que trabajaban dedicaban más de 20 horas a la semana a su empleo.

La mayoría (60%) señaló que el empleo guardaba poca o ninguna relación con la profesión que aspiraba alcanzar en sus estudios. Las razones señaladas como más importantes para trabajar son:

- cubrir gastos personales (66%)
- sufragar gastos de estudios (41%)
- ayudar a mantener económicamente al hogar (24%)

Gráfica 5

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por estatus de empleo al momento de matricularse en el Recinto de Río Piedras por primera vez: Año Académico 2005-06



La Gráfica 6 resume la tendencia de la participación del estudiante de nuevo ingreso en el mundo del trabajo al momento de comenzar sus estudios universitarios, desde el año 1992 al 2005. Del 1992 en adelante se advierte un aumento gradual en el porcentaje de participación hasta el 2000. Del 2000 al 2005 se observa un leve descenso.

Gráfica 6

Tendencia en la participación de los estudiantes de nuevo ingreso en el mundo del trabajo al momento de matricularse en el Recinto de Río Piedras: Años 1992 al 2005

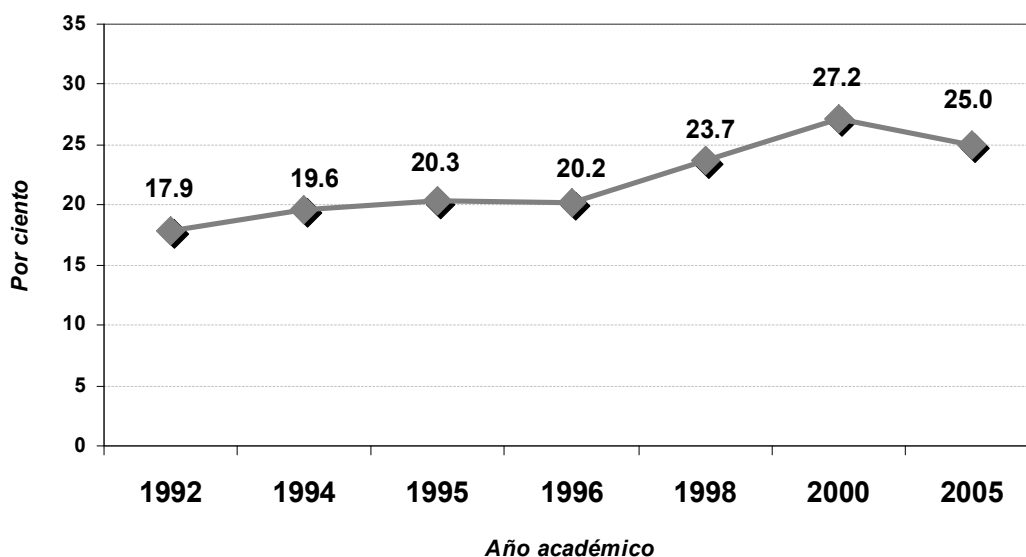


Tabla 11

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso que no trabajaban al momento de la encuesta, a base de sus planes de empleo mientras estudian

Planes de trabajo	Frecuencia	Por ciento
A tiempo parcial	1069	68.5
A tiempo completo	10	0.6
No planifica trabajar mientras estudia	452	29.0
No indicó	30	1.9
TOTAL	1561	100.0

Gráfica 7

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras que trabajaban, por el número de horas semanales que dedicaban al empleo: Año académico 2005-06 (n=528)

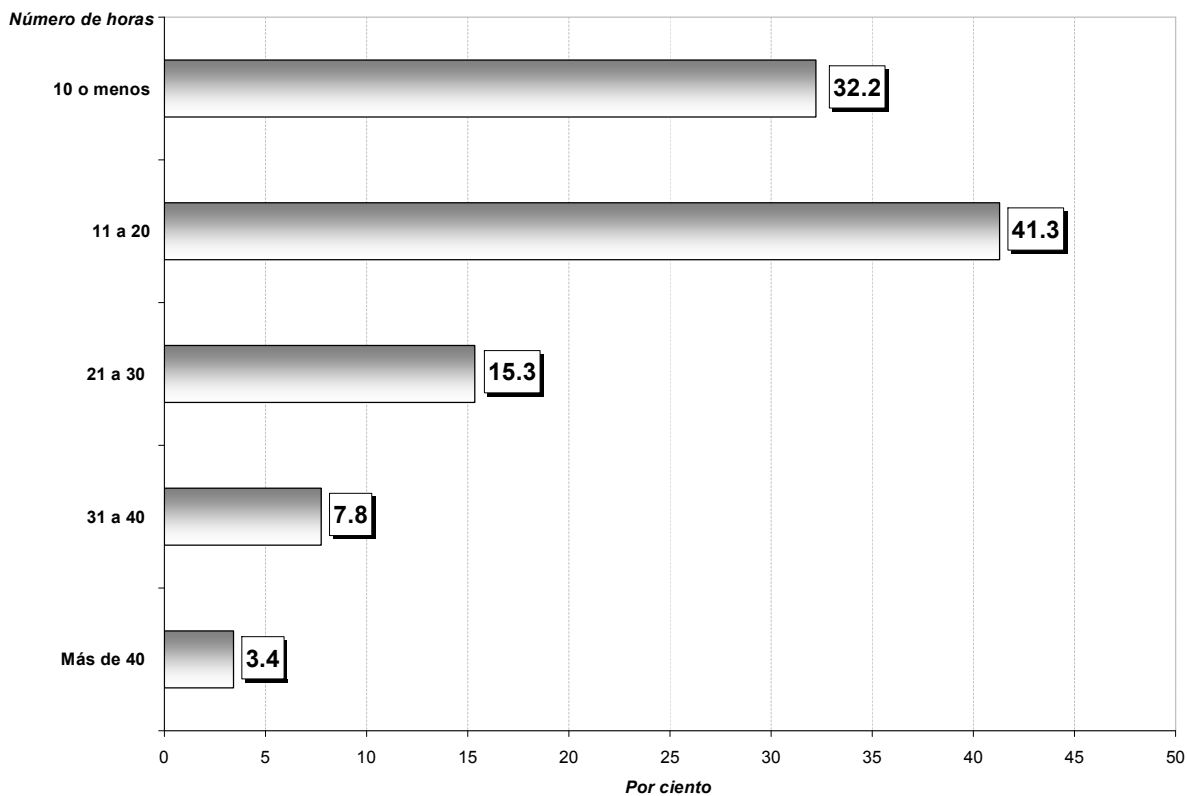


Tabla 12

Razones de los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2005-06

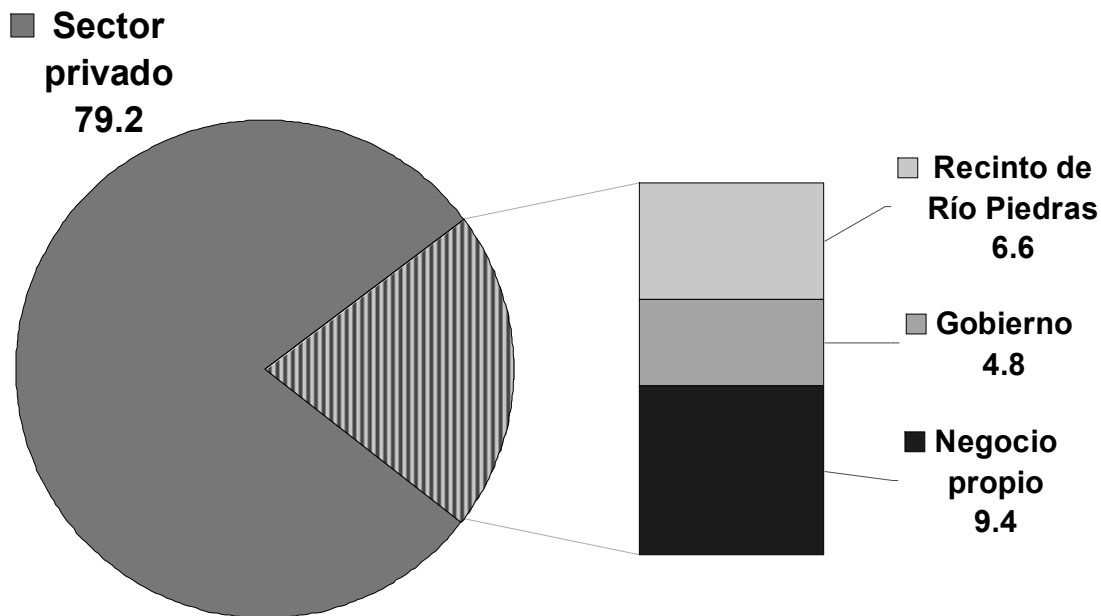
Razón	Frecuencia	Por ciento
Cubrir gastos personales	263	65.6
Sufragar gastos de sus estudios universitarios	132	40.9
Ayudar a mantener económicamente al hogar	70	24.3
Lo consideraba parte de su experiencia personal	50	17.7
Adquirir experiencia en el área que pienso estudiar	24	8.8
Otra razón	16	6.0

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de una razón para participar en el mundo del trabajo.

De los estudiantes de nuevo ingreso que expresaron trabajar, el 79.2% señaló que trabajaba en el sector privado, mientras el 4.8% trabajaba en el gobierno. Se observa, además, que cerca del 10% laboraba en negocio propio (9.4%), entiéndase que el/la estudiante o sus padres eran los dueños de la empresa.

Gráfica 8

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso que trabajaban, por el lugar o sector de su empleo: Año Académico 2005-06



CARACTERÍSTICAS Y DESTREZAS AL INGRESAR AL RECINTO

Esta sección resume la autoevaluación que hicieron los estudiantes con relación a un número de características personales y a su dominio de algunas destrezas esenciales al quehacer académico. El 81% de los estudiantes evaluó su salud emocional y física como muy buenas. Indicaron, además, que la confianza en sí mismo en el ámbito académico y social, unido a su capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas era igualmente muy buenas. Por otra parte, entre el 60% y 66% expresó tener deficiencias, en otras palabras, se autoevaluó como regular o deficiente, en destrezas en el uso de la biblioteca, en la redacción en inglés y la expresión oral en ese mismo idioma. Más de la

mitad de los encuestados consideraba que sus destrezas en matemáticas (55.8%) y para hablar en público (54.7%) eran también regulares o deficientes.

Tabla 13

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por su autoevaluación de características personales y dominio de destrezas: Año Académico 2005-06

CARACTERÍSTICAS Y DESTREZAS	Muy bueno		Regular		Deficiente	
	f	%	f	%	f	%
Salud emocional	1704	81.2	360	17.2	35	1.7
Salud física	1695	81.0	381	18.2	16	0.8
Confianza en sí mismo en el ámbito académico	1642	78.3	435	20.8	19	0.9
Capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas	1628	77.9	436	20.9	26	1.2
Confianza en si mismo en el ámbito social	1599	76.2	464	22.1	36	1.7
Orientado hacia la consecución de metas	1337	63.8	668	31.9	90	4.3
Compresión de lectura en español	1273	60.7	758	36.1	66	3.1
Liderazgo	1184	56.7	809	38.7	96	4.6
Hábitos y destrezas de estudio	1168	55.7	878	41.9	50	2.4
Redacción en español	1063	50.7	915	43.7	117	5.6
Compresión de lectura en inglés	1059	50.6	865	41.3	170	8.1
Destrezas para hablar en público	949	45.2	966	46.0	183	8.7
Destrezas en matemáticas	926	44.2	996	47.5	174	8.3
Expresión oral en inglés	825	39.3	899	42.8	376	17.9
Redacción en inglés	788	37.6	992	47.4	314	15.0
Destrezas de uso de la biblioteca	717	34.2	1154	55.0	227	10.8

Nota: Se podía seleccionar más de una característica.

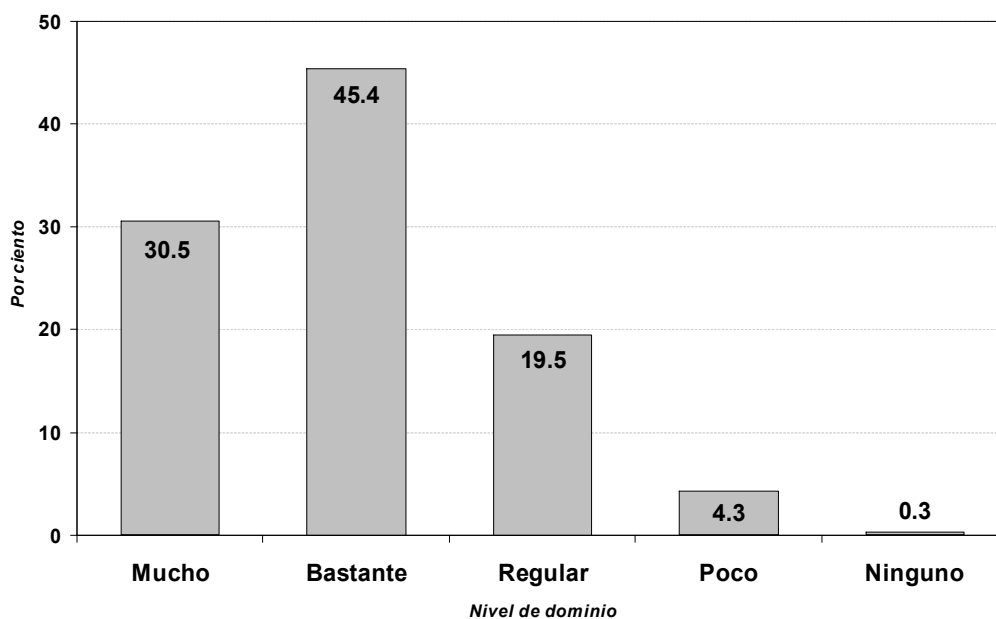
DOMINIO EN EL USO DE LAS COMPUTADORAS

Por segunda ocasión en la serie de estudios del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso que lleva a cabo la OPA, se incluyó una sección relacionada con el uso de computadoras. Esto responde a la necesidad de que todo profesional cuente con destrezas tecnológicas y conocimiento en el manejo de recursos de información, por lo que es importante conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes que ingresan al Recinto.

Al examinar la autopercepción de los estudiantes en cuanto a su nivel de dominio en el uso de la computadora se encontró que el 75.9% indicó tener bastante o mucho dominio, mientras que sólo el 0.3% informó no tener dominio alguno.

Gráfica 9

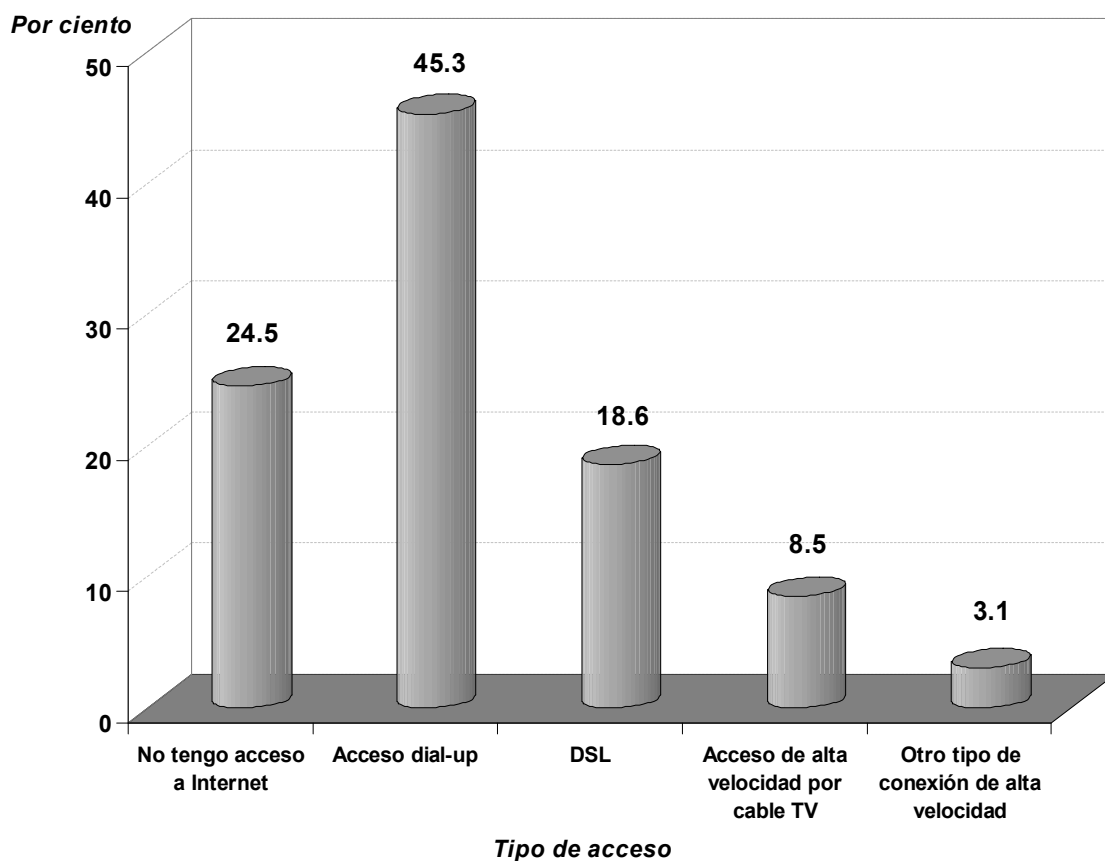
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por autoevaluación de su dominio en el uso de computadoras: Año Académico 2005-06



En cuanto al tipo de acceso a Internet utilizado por los estudiantes de nuevo ingreso, el 45.3% informó poseer acceso a dial-up y el 24.5% señaló no tener acceso a Internet en el momento en que se administró esta encuesta.

Gráfica 10

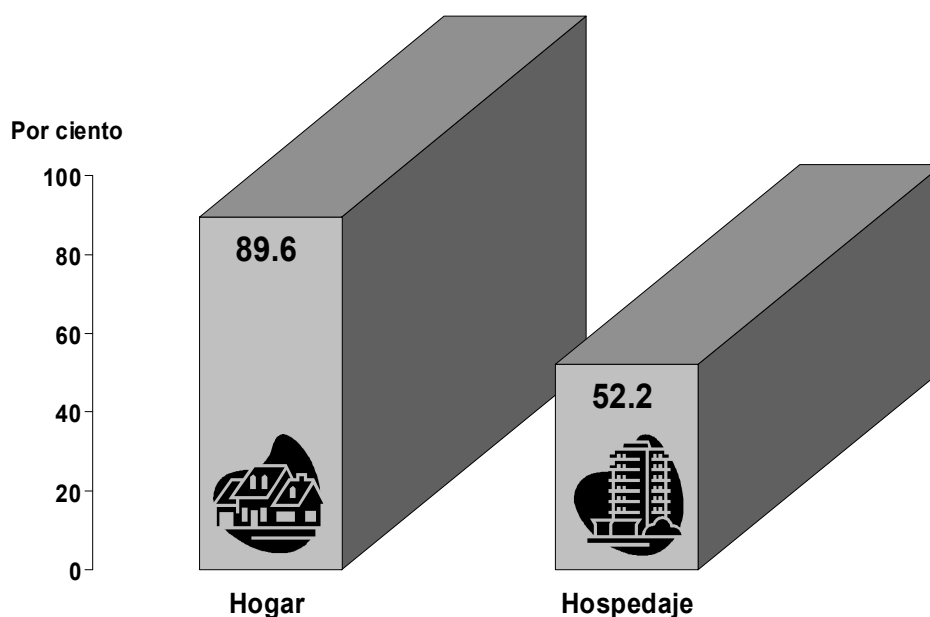
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por tipo de acceso a Internet en su lugar de residencia: Año Académico 2005-06



El 89.6% de los estudiantes de nuevo ingreso 2005 señaló tener acceso a computadoras en el hogar. Esto representa un aumento en comparación con el perfil del estudiante de nuevo ingreso 2000, en el cual se observó que el 73.7% de los estudiantes indicó que tenía acceso a computadoras en su hogar. Además, el 52.2% de los estudiantes expresó tener acceso a computadoras en su hospedaje.

Gráfica 11

Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras con acceso a computadora en su hogar u hospedaje: Año Académico 2005-06



De los datos de la Tabla 14 se desprende que los estudiantes de nuevo ingreso, en su mayoría, dicen poseer las destrezas necesarias a la hora de realizar actividades en la computadora. Tres cuartas partes de los estudiantes señalaron sentir mucha confianza al trabajar con el correo electrónico y 73.3% al

utilizar el procesador de palabras. Además, tienen mucha confianza al utilizar recursos en la Internet (61.6%) y realizando conferencias mediante “*chat*” (60.1%), mientras que sobre 65% señaló tener poca o ninguna destreza para hacer páginas de Web o utilizar “*software*” para bases de datos.

Tabla 14

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por el nivel de destrezas en el manejo de recursos de información: Año Académico 2005-06

DESTREZAS	Mucha		Regular		Poca/Nada	
	f	%	f	%	f	%
Correo electrónico	1575	75.3	355	17.0	162	7.7
Procesador de palabras (Ej. Word)	1535	73.3	453	21.6	107	5.1
Recursos en la Internet	1289	61.6	679	32.4	125	6.0
Conferencia (<i>Chat</i>)	1258	60.1	557	26.6	278	13.3
Cámara digital de fotos	1038	49.5	710	33.9	347	16.6
Presentaciones electrónicas (Ej. PowerPoint)	889	42.4	803	38.3	403	19.2
Digitalización de imágenes	394	18.9	791	37.9	904	43.3
Hojas de cálculos (Ej. Excel)	386	18.5	891	42.7	811	38.8
Recursos bibliográficos en línea (Ej. ERIC, Proquest, EBSCO)	309	14.8	696	33.3	1084	51.9
Programas de publicaciones electrónicas (Ej. Publisher, Page Maker)	309	14.8	662	31.6	1122	53.6
Dibujo y pintura electrónica	245	11.7	759	36.4	1084	51.9
Hacer páginas de Web (HTML, FrontPage)	173	8.3	485	23.2	1434	68.5
<i>Software</i> para bancos de datos	87	4.2	612	29.2	1394	66.6

Nota: Se podía seleccionar más de una destreza.

METAS Y PLANES

Entre las metas que tenían los estudiantes se destacaban: prepararse para una profesión, mencionada por el 93.5%; obtener un grado universitario, 93.2%; mejorar sus conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseaba ejercer, 85.1%; prepararse para estudios graduados o profesionales, 82.9%; y desarrollar habilidades intelectuales, 80.8%. Más del 70% de los encuestados indicó que todas las metas incluidas en el cuestionario eran esenciales o muy importantes. El Anejo A al final de este informe detalla las respuestas de los encuestados.

Los eventos señalados por los estudiantes como muy probable de que ocurran durante su vida universitaria fueron: obtener un promedio académico de A o B y sentirse satisfecho con la facultad a la que fue admitido. También se destaca participar en programas de intercambio fuera de Puerto Rico.

Tabla 15

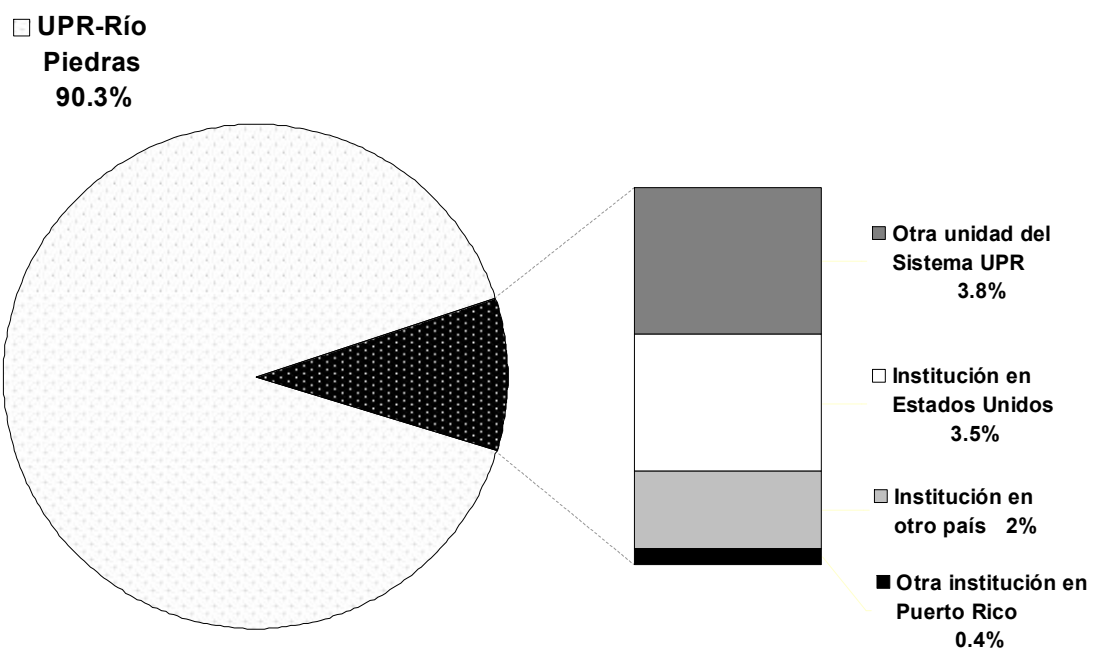
Percepción de los estudiantes sobre cuán probable es que ocurran ciertos eventos - Escala: 1 (Nada probable) a 4 (Muy probable)

Evento	Mediana
Obtenga un promedio académico de A o B	4
Esté satisfecho con la facultad a la que fue admitido	4
Participe en programas de intercambio fuera de PR	3
Consulte con sus profesores fuera de clase	3
Busque consejería personal	3
Participe en clubes u organizaciones estudiantiles	3
Participe en trabajo comunitario	3
Cambie de concentración	2
Participe en consejos de estudiantes	2
Cambie de carrera elegida	2
Sea miembro de un equipo atlético del Recinto	2

Según nos muestra la siguiente gráfica, la mayoría de los estudiantes esperan concluir su bachillerato en el Recinto de Río Piedras (90.3%), mientras que el 3.5% señaló su interés por completarlo en una institución en los Estados Unidos.

Gráfica 12

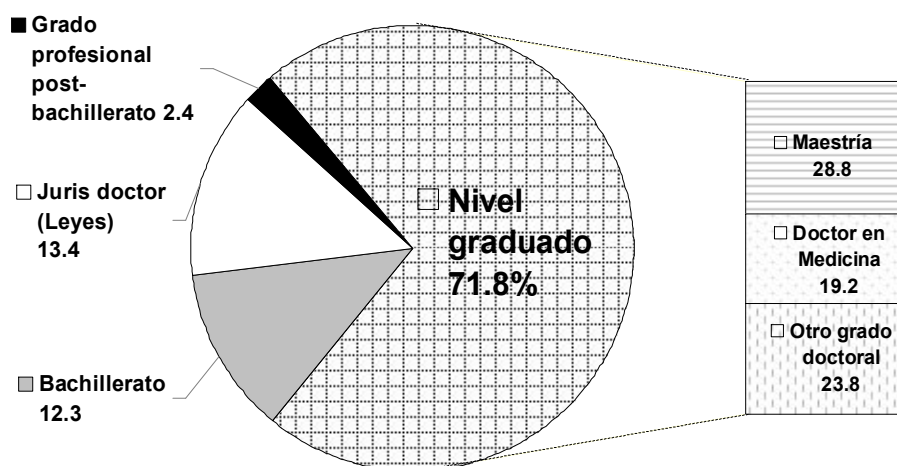
Institución en la cual espera el estudiante de nuevo ingreso completar su bachillerato: Año académico 2005-06



En cuanto a la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por nivel más alto de estudio que aspiran alcanzar, encontramos que el 28.8% de los estudiantes de nuevo ingreso aspira completar un grado de maestría, 19.2% espera obtener un grado doctoral en medicina, y el 23.8% se propone completar otro grado doctoral. Además, el 15.8% de los estudiantes aspira a obtener un grado profesional post-bachillerato. En conclusión, la mayoría (87.3%) de los estudiantes de nuevo ingreso del 2005-06 planifican realizar estudios graduados. Cabe recordar que la mayoría expresó que una de las razones muy importante para seleccionar el Recinto como la institución para completar su bachillerato fue que “facilita el ingreso a la escuela graduada o profesional a la que aspira”.

Gráfica 13

Distribución por nivel más alto de estudio que aspiran alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso - Recinto de Río Piedras: Año académico 2005-06

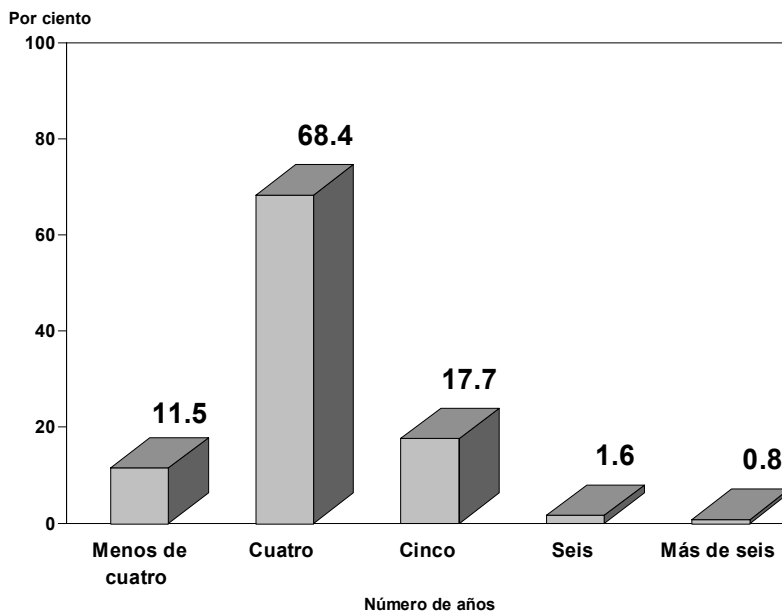


Otra de las áreas que se incluyó en el estudio tiene que ver con el tiempo que les toma a los estudiantes terminar su bachillerato. En particular, se interesaba conocer las expectativas de los estudiantes en cuanto al número de años que le tomaría completar los requisitos del bachillerato, así como el número de cursos que el estudiante esperaba tomar por semestre. Las gráficas 14 y 15 muestran las respuestas de los estudiantes al respecto. De las gráficas se desprende que el 80% de los estudiantes de nuevo ingreso esperaba completar su bachillerato en cuatro años o menos, mientras que sólo 30% planificaba tomar más de cinco cursos por semestre, condición necesaria para poder completar los requisitos del bachillerato en cuatro años.¹¹ Esto apunta a que los estudiantes tienen unas expectativas basadas en información incorrecta sobre los programas a los que han sido admitidos.

¹¹ Con 5 cursos de 3 créditos por semestre, por ocho semestres se completan 120 créditos. Todos los programas de bachillerato en el Recinto de Río Piedras requieren más de 120 créditos.

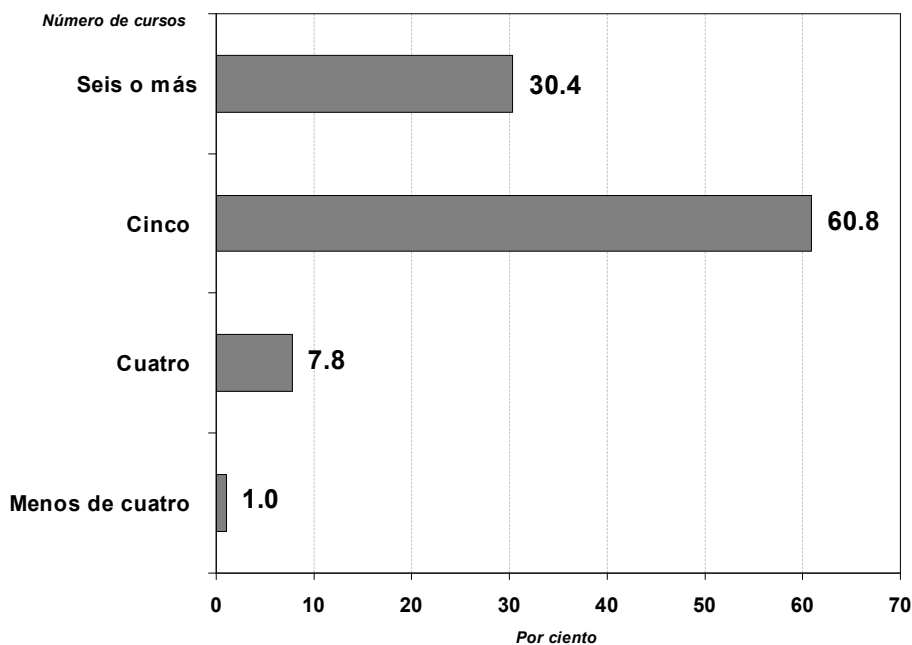
Gráfica 14

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por número de años que proyecta le tomará completar el bachillerato en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2005-06



Gráfica 15

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por número de cursos que espera tomar por semestre en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2005-06



Con el propósito de auscultar los hábitos de estudio y el manejo del tiempo, se incluyó una pregunta sobre las actividades en las que el estudiante de nuevo ingreso invertía una hora o más de su tiempo en una semana típica del último año de escuela superior. Entre las actividades resaltan cuatro por haber sido mencionadas por un mayor porcentaje de los encuestados, éstas son: socializando con amigos (97.5%), estudiando/haciendo asignaciones (96.3%), haciendo tareas del hogar (92.2%) y viendo televisión (89.6%).

Tabla 14

Actividades en las que los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras invertían una hora o más de su tiempo en una semana típica del último año de escuela superior: Año Académico 2005-06

Actividad	Frecuencia	Por ciento
Socializando con amigos	2027	97.6
Estudiando/haciendo asignaciones	2005	96.3
Haciendo tareas del hogar	1913	92.2
Viendo television	1863	89.6
Usando Internet	1664	79.8
Fiestas	1618	78.2
Lectura no relacionada a clases	1574	75.7
Haciendo ejercicios/Deportes	1507	72.3
Hablando con maestros fuera de clase	1419	68.2
Actividades religiosas	1144	54.9
Jugando juegos de vídeo/Computadora	1067	51.3
Clubes/Grupos estudiantiles	1054	50.8
Trabajo voluntario o comunitario	1007	48.5

Nota: El estudiante podía seleccionar más de una actividad.

Capítulo V

Recomendaciones

A continuación se presentan algunas recomendaciones basadas en los hallazgos de este estudio, centrándose en la importancia de la transición de escuela superior a la Universidad y de la preparación necesaria para enfrentar la experiencia universitaria.

- Se recomienda una mayor divulgación de los talleres disponibles en el Recinto de Río Piedras para fortalecer las destrezas de los estudiantes en el uso de la biblioteca y de los recursos tecnológicos de información. Se debe examinar si es necesario incrementar la provisión de los mismos o el alcance en términos de contenido.
- Resulta altamente recomendable que se intensifique el uso de los recursos bibliotecarios como parte de las tareas y trabajos especiales que se asignan en las clases.
- En este mismo renglón, debe estudiarse los beneficios de instituir como requisito de toda experiencia de estudio a nivel de bachillerato tomar un curso relacionado específicamente con el manejo y uso de recursos bibliográficos y tecnológicos.
- Atender, mediante la provisión de tutorías, herramientas o ambientes de aprendizaje, las áreas de deficiencia que expresaron los estudiantes, a fin de fomentar en ellos el desarrollo de mejores destrezas en el manejo de

matemáticas, inglés, hablar ante el público y otras habilidades importantes para su desempeño académico y profesional.

- Además, se les debe ayudar en la identificación temprana de dificultades adicionales que pudieran presentarse en el transcurso de sus estudios y desarrollar mecanismos de ayuda o, buscar junto a ellos, posibles soluciones que contribuyan a garantizar su permanencia en la institución y a afirmar u optar por redefinir su interés profesional, hasta alcanzar la meta de obtener el grado académico al cual aspiran.
- Dada la expectativa de continuar estudios graduados manifestada por la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso, la cual se viene observando desde hace varios años, es aconsejable que se fortalezcan las destrezas de investigación a nivel subgraduado. De esta manera, al completar su bachillerato, los estudiantes estarán mejor preparados para continuar estudios graduados.
- En vista de que los estudiantes de nuevo ingreso no parecen tener suficiente información sobre los requisitos de los programas de estudio, es necesario intensificar la consejería y la asesoría académica de manera que éstos puedan alcanzar sus metas, tanto académicas como personales. Esta recomendación lleva a sugerir que los procesos de orientación deben estimular en el estudiante una inmersión más directa y activa en la planificación y organización de tiempo, tareas y cursos para facilitar la consecución de sus objetivos como estudiante universitario.

- Más aún, se debe examinar y, de ser necesario, estudiar modificaciones viables a los procesos de orientación que lleva a cabo la UPR en las escuelas superiores, sus contenidos y enfoques. El Recinto debe garantizar, mediante métodos diversos de divulgación (visitas a escuelas, itinerarios de visitas guiadas a la Universidad, Internet, panfletos informativos, casetas o kioscos de información, anuncios publicitarios en prensa y televisión, u otros) el acceso a información que ayude al estudiante en su transición a la Universidad. Se debe concienciar aún más al potencial estudiante universitario en cuanto al nuevo contexto bajo el cual continuará su proceso formativo y las condiciones en que se desarrolla esta experiencia en el Recinto de Río Piedras, de manera que tenga el mejor cuadro posible del tiempo y esfuerzo que exige su decisión de estudiar en una institución de educación superior.

Referencias

- De León, A. (1997). *Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras año académico 1994-95*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- De León, A. (1994). *Perfil del estudiante nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el año académico 1992-93*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- De León, A. (1992). *Perfil del estudiante nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico 1991-92*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- Jiménez, M. T. y De León, A. (2006). *Presentación: Perfil del estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior Primer Semestre 2005-06*. Recuperado el 15 de mayo de 2006, de <http://opa.uprrp.edu/>
- López, M., Rodríguez, J. y De León, A. (2003). *Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior agosto 2000-01*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- National Center for Education Statistics (NCES), Departamento de Educación de los EEUU, *"Homeschooling in the United States: 2003"*. Extraído de: <http://nces.ed.gov/pubs2006/homeschool/index.asp>

- Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999). *Perfil del estudiante de Nuevo ingreso: Seis años en perspectiva*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- Negrón, P., De León, A. y López, M. (1999). *Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en agosto 1996 procedentes de escuela superior*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- Negrón, P., De León, A. y Mateo, A. (1997). *Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 1995 procedentes de escuela superior*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- Unidad de Estudios Institucionales. (1992). *Perfil del estudiante nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico Clase 1990-91*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.

Anejo

Anejo A

Nivel de importancia que le adjudican los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras a alcanzar diversas metas mediante su experiencia universitaria

METAS	Esencial		Muy importante		Algo importante		Nada importante	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollar habilidades intelectuales (lecturas, redacción, pensamiento lógico y crítico)	1689	80.8	345	16.5	345	16.5	2	0.1
Obtener un grado universitario	1948	93.2	126	6.0	126	6.0	1	0.0
Prepararme para una profesión	1956	93.5	117	5.6	117	5.6	0	0.0
Descubrir mi vocación	1407	67.6	479	23.0	479	23.0	42	2.0
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	1781	85.1	281	13.4	281	13.4	1	0.0
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo o de mejorar en mi empleo actuar	1479	71.0	431	20.7	431	20.7	51	2.4
Prepararme para estudios graduados profesionales	1732	82.9	299	14.3	299	14.3	6	0.3
Conocer gente	745	35.8	776	37.3	776	37.3	41	2.0
Desarrollar un análisis crítico de la realidad histórica, cultural y social de Puerto Rico	889	42.5	731	34.9	731	34.9	72	3.4
Desarrollar la confianza en mí mismo	1462	69.9	445	21.3	445	21.3	41	2.0
Desarrollar habilidades de liderazgo	1268	60.7	575	27.5	575	27.5	39	1.9
Aprender a compartir con otros y fomentar el diálogo	1013	48.6	795	38.1	795	38.1	26	1.2
Adquirir independencia de criterio y acción	1393	66.8	548	26.3	548	26.3	18	0.9
Mejorar la autoestima	962	46.2	598	28.7	598	28.7	186	8.9
Prepararme mejor para servir a la sociedad	1324	63.6	589	28.3	589	28.3	18	0.9
Desarrollar aprecio por las artes y la cultura	981	47.1	616	29.6	616	29.6	70	3.4
Lograr una mejor posición económica	1234	59.3	547	26.3	547	26.3	51	2.5
Capacitarme en el uso de computadoras	850	40.8	692	33.2	692	33.2	104	5.0
Capacitarme en el uso de la tecnología de la información	949	45.7	694	33.4	694	33.4	58	2.8

Nota: Se podía seleccionar más de una meta.