

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
OFICINA DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

BORRADOR # 1 del CUERPO y las CONCLUSIONES

del Informe sobre la Encuesta que administró el Centro de Excelencia Académica
a Estudiantes de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras
para el Primer Semestre del Año Académico 2003-2004
(Basado en el Documento de Trabajo de Mayo 2004 e instrucciones adicionales por
personal del CEA el 18 de agosto de 2004)

Preparado por:

Sra. Janet Mouriño López
Auxiliar de Investigaciones II
Oficina de Planificación Académica

Sr. José Colón de la Matta
Oficial Ejecutivo
Oficina de Planificación Académica

Noviembre 2004

TABLA DE CONTENIDO

CUERPO	4
CONCLUSIONES	23

CUERPO Y CONCLUSIONES

CUERPO

La Tabla 1 muestra que la **distribución por género** fue de 29.9% de varones y 66.6% mujeres. De un total de 2,478 cuestionarios contestados, 740 eran varones. Éstos 740 varones son nuestra referencia en el año académico 2003-2004 para tratar de determinar cuántos continúan sus estudios a medida que transcurren los años en el Recinto de Río Piedras.

Tabla 1. Distribución por Género

Género	N	%
Hombre	740	29.9
Mujer	1,650	66.6
No contestó	88	3.6
Total	2,478	100.0

La Tabla 2 refleja la distribución por facultad/escuela de admisión. Puede observarse un mayor número de admitidos en Ciencias Naturales con 23.9%, Educación con 18.2%, Ciencias Sociales con 16.7 % y Humanidades con 15.4%.

Tabla 2. Distribución por facultad de admisión

Facultad	N	%
Administración de Empresas	362	14.6
Arquitectura	4	.2
Ciencias Naturales	593	23.9
Ciencias Sociales	415	16.7
Comunicación Pública	71	2.9
Estudios Generales	120	4.8
Humanidades	381	15.4
Educación	451	18.2
No contestó	81	3.3
Total	2,478	100.0

Se acopiaron datos relacionados al **tipo de escuela superior de procedencia**. De 2,478 cuestionarios contestados, 1,175, o sea, 47.4 % indicó que provenía de escuela superior pública; el 51.9% indicó provenir de una escuela superior privada. Véase la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución por tipo de escuela de procedencia

Tipo de escuela superior	N	%
Pública	1,175	47.4
Privada	1,286	51.9
No contestó	17	.7
Total	2,478	100.0

Los datos en la Tabla 4 reflejan que: en las facultades de Ciencias Naturales y Administración de Empresas, aproximadamente 60% de los estudiantes provienen de escuelas privadas. También, que la Facultad con menor proporción de estudiantes provenientes de

escuelas privadas es la de Educación con 35.7%.

Tabla 4. Distribución por facultad de admisión y tipo de escuela de procedencia

Facultad	Tipo de escuela superior						Total	
	Pública		Privada		No contestó		N	%
	n	%	n	%	n	%		
Administración de Empresas	133	36.7	219	60.5	10	2.8	362	100.0
Arquitectura	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
Ciencias Naturales	237	40.0	356	60.0	0	.0	593	100.0
Ciencias Sociales	188	45.3	225	54.2	2	.5	415	100.0
Comunicación Pública	32	45.1	39	54.9	0	.0	71	100.0
Estudios Generales	56	46.7	62	51.7	2	1.7	120	100.0
Humanidades	203	53.3	178	46.7	0	.0	381	100.0
Educación	288	63.9	161	35.7	2	.4	451	100.0
No contestó	38	46.9	42	51.9	1	1.2	81	100.0
Total	1,175	47.4	1,286	51.9	17	.7	2,478	100.0

Un 95.9 % de los encuestados indicó **residir** en Puerto Rico durante los últimos 10 años; 1.7% residía en Estados Unidos y 1.3 % en otro lugar. El 98.0% tenía el **estado civil** de soltero(a), 0.6% era casado(a), 0.5% convivía con su pareja, 0.2% estaba divorciado(o)/separado(a) y 0.1% había enviudado. Que no tenían **hijos(as)** fue la contestación de 2,348 estudiantes, es decir el 94.8%. Tienen hijos(as) 42 encuestados y 88 de ellos(as) no contestaron la pregunta. A continuación, las Tablas 5, 6 y 7 muestran los datos recopilados para estas observaciones.

Tabla 5. Distribución por lugar de residencia en los últimos 10 años

Lugar	N	%
Puerto Rico	2,376	95.9
Estados Unidos	43	1.7
Otro	26	1.0
No contestó	33	1.3
Total	2,478	100.0

Tabla 6. Estado Civil

	N	%
Soltero(a)	2,428	98.0
Casado(a)	16	.6
Convive con pareja	12	.5
Divorciado(a)/Separado(a)	4	.2
Viudo(a)	2	.1
No contestó	16	.6
Total	2,478	100.0

Tabla 7. Cantidad de hijos

Cantidad de hijos	N	%
Sí, tengo uno(a)	29	1.2
Sí, tengo dos	3	.1
Sí, tengo más de dos	10	.4
No tiene hijos	2,348	94.8
No contestó	88	3.6
Total	2,478	100.0

Sobre la **educación** de los padres de los estudiantes nuevo ingreso 2003-2004 se observa que para 1,171 ó 47.3% de los encuestados, ambos padres completaron un grado universitario. Un 19.4% indicó que únicamente su madre y 9.2% indicó que únicamente su padre había completado un grado universitario. Ninguno de los padres tenía un grado universitario para el 22.2% de los encuestados, es decir, 549 estudiantes que son de primera generación. Véase la Tabla 8.

Tabla 8. Educación de los padres

Padres que completaron un grado universitario	N	%
Sí, madre solamente	480	19.4
Sí, padre solamente	228	9.2
Sí, ambos padres	1,171	47.3
Ninguno	549	22.2
No contestó	50	2.0
Total	2,478	100.0

En la Tabla 9 puede observarse que de los 1,171 estudiantes que indicaron que ambos padres completaron educación universitaria, 65.7% provienen de escuelas privadas. El 71.2% de los estudiantes que indicaron que ninguno de sus padres completó un grado universitario, procede de escuela superior pública.

Tabla 9. Educación de los padres vs. tipo de escuela de procedencia del estudiante

Padres que completaron un grado universitario	Tipo de escuela superior						Total	
	Pública		Privada		No contestó		N	%
	n	%	n	%	n	%		
Sí, madre solamente	254	52.9	226	47.1	0	.0	480	100.0
Sí, padre solamente	107	46.9	121	53.1	0	.0	228	100.0
Sí, ambos padres	400	34.2	769	65.7	2	.2	1,171	100.0
Ninguno	391	71.2	158	28.8	0	.0	549	100.0
No contestó	23	46.0	12	24.0	15	30.0	50	100.0
Total	1,175	47.4	1,286	51.9	17	.7	2,478	100.0

Los estudiantes respondieron que 72.5% de ellos(as) **residiría** con sus padres o encargados mientras estudia; el 11.5% y el 10% planea residir en apartamento/casa por cuenta propia u hospedaje particular respectivamente. Refiérase a la Tabla 10.

Tabla 10. Lugar donde resides mientras estudias

	N	%
Con padres o encargados	1,796	72.5
Con amigos(as)	37	1.5
Hospedaje particular	249	10.0
Residencia universitaria	67	2.7
Apartamento o casa por cuenta propia	284	11.5
No Contestó	45	1.8
Total	2,478	100.0

Las Tablas 11, 12 y 13 se **relacionan a las fuentes de fondos para financiar estudios**. Algunas observaciones sobre esas tabulaciones continúan aquí. Primero, la fuente principal de financiamiento es asistencia económica y ayuda de padres o familiares. (Tabla 11). Segundo, aproximadamente 30% de los que indicaron que su fuente principal de financiamiento sería asistencia económica indicó que dependería de la ayuda de los padres y familiares (Tabla 12). Tercero, aproximadamente 14% de los que seleccionó el programa de estudio y trabajo como fuente de financiamiento indicó que lo combinaría con asistencia económica y 9% con ayuda de padres o familiares (Tabla 13).

Tabla 11. Fuentes de fondos principales para financiar los estudios

Fuente de Fondos	N	%
Trabajo	601	24.6
Ahorros	255	10.4
Ayuda de padres o familiares	1,459	59.7
Ayuda del cónyuge	26	1.1
Asistencia económica	1,599	65.4
Programa Estudio y Trabajo	402	16.4
Préstamo	117	4.8
Exención de matrícula	316	12.9
Matrícula de honor	105	4.3
Otros	70	2.9
Total^a	2,444	100.0

^a. Se podía seleccionar más de una alternativa

Tabla 12. Fuentes de fondos principales para financiar los estudios vs. asistencia económica

Fuente	Asistencia económica		Total	
	n	%	N	%
Trabajo	375	15.3	601	24.6
Ahorros	154	6.3	255	10.4
Ayuda de padres o familiares	729	29.8	1,459	59.7
Ayuda del cónyuge	14	.6	26	1.1
Asistencia económica	1,599	65.4	1,599	65.4
Programa Estudio y Trabajo	336	13.7	402	16.4
Préstamo	87	3.6	117	4.8
Exención de matrícula	195	8.0	316	12.9
Matrícula de honor	70	2.9	105	4.3
Otros	41	1.7	70	2.9
Total^a	1,599	65.4	2,444	100.0

^a. Se podía seleccionar más de una alternativa

Tabla 13. Fuentes de fondos principales para financiar los estudios vs. programa de estudio y trabajo

Fuente	Programa Estudio y Trabajo		Total	
	n	%	N	%
Trabajo	175	7.2	601	24.6
Ahorros	63	2.6	255	10.4
Ayuda de padres o familiares	221	9.0	1,459	59.7
Ayuda del cónyuge	4	.2	26	1.1
Asistencia económica	336	13.7	1,599	65.4
Programa Estudio y Trabajo	402	16.4	402	16.4
Préstamo	36	1.5	117	4.8
Exención de matrícula	35	1.4	316	12.9
Matrícula de honor	32	1.3	105	4.3
Otros	4	.2	70	2.9
Total^a	402	16.4	2,444	100.0

^a. Se podía seleccionar más de una alternativa

En esta encuesta se recogieron informaciones **relacionadas al empleo**; los datos de empleo presentados en este informe están contenidos en las Tablas 14 a 19.

El 18.4% de los encuestados trabajó con paga, el 1.7% trabajó sin paga y 1,859 estudiantes de nuevo ingreso, es decir, el 75.0% no trabaja (Tabla 14). De los 499 estudiantes que trabajan con o sin paga, ó el 78.8 % tienen un trabajo a tarea parcial; 50 tienen uno a tarea completa; 17 tienen dos trabajos a tarea parcial; y, 14 tienen otra combinación de empleo (Tabla15). El 26.9% de los 499 estudiantes que trabajan con o sin paga, trabajan semanalmente 10 horas o menos, el 36.1% trabaja de 11 a 20 horas semanales, y el 25.3 % trabaja de 21 a 39 horas semanales; solo el 6.6% indica trabajar 40 horas o más en una semana (Tabla16).

Puede observarse en la Tabla 17 que un 35.5% del total de 2,478 estudiantes encuestados trabajó mientras estudiaba en escuela superior y 56.7 % de ellos, que son 1,406 en términos

absolutos, no trabajó mientras estudiaba en escuela superior. Las razones principales para trabajar mientras estudiaban en escuela superior fueron: 66.2% cubrir gastos personales, 44.7% experiencia personal, 17.1% ayudar económicamente en el hogar.

De los 1,859 estudiantes que indicaron que no trabajan actualmente, el 33.1% no piensa trabajar , el 29.6% planifica trabajar 10 horas o menos, y el 13.8% planifica trabajar de 11-19 horas (Tabla19).

Tabla 14. Estado de empleo actual

	Estado de empleo	
	N	%
Sí, trabajo con paga	457	18.4
Sí, trabajo sin paga	42	1.7
No trabaja	1,859	75.0
No contestó	120	4.8
Total	2,478	100.0

Tabla 15. Si trabajas ¿En cuantos empleos?

	Cantidad de trabajos actualmente	
	N	%
Uno a tarea parcial	393	78.8
Uno a tarea completa	50	10.0
Dos a tarea parcial	17	3.4
Otra combinación	14	2.8
No contestó	25	5.0
Total	499	100.0

Tabla 16. Si trabajas ¿Cuántas horas semanales dedicas a trabajar?

Horas de trabajo semanal	N	%
10 horas o menos	134	26.9
11 a 20 horas	180	36.1
21 a 39 horas	126	25.3
40 horas o más	33	6.6
No contestó	26	5.2
Total	499	100.0

Tabla 17. ¿Trabajó mientras estudiabas en la escuela superior?

	N	%
Sí	879	35.5
No	1,406	56.7
No contestó	193	7.8
Total	2,478	100.0

Tabla 18. Razón o razones para trabajar cuando estudiaba en escuela superior

Razón o razones	N	%
Ayudar económicamente en el hogar	132	17.1
Adquirir experiencia en área de estudios	111	14.4
Sufragar gastos universitarios	73	9.5
Cubrir gastos personales	511	66.2
Experiencia personal	345	44.7
Total	772	100.0

^a. Se podía contestar más de una razón. El número 772 representa 87.8 de los que trabajaron mientras estudiaban en escuela superior. Los restantes 107 no contestó la pregunta de las razones para trabajar

Tabla 19. Si no trabaja actualmente ¿Qué planes de trabajo tienes?

	N	%
10 horas o menos	550	29.6
11 - 19 horas	256	13.8
20 - 39 horas	156	8.4
40 o más	31	1.7
No piensa trabajar	615	33.1
No contestó	251	13.5
Total	1,859	100.0

A los estudiantes encuestados se les preguntó acerca de sus **hábitos de estudio** y acerca del **tiempo semanal que esperaban dedicarle a los estudios**. Sobre sus hábito de estudio, el 23.7% de los estudiantes contestó que tenían excelentes hábitos, 56.4% indicó tener hábitos buenos, 6.3% hábitos pobres y 1.7% contestó que no tenía hábitos de estudio. El 11.9% de los encuestados no respondió ésta pregunta (Véase la Tabla 20). En relación al tiempo semanal que esperaban dedicarle a los estudios, el 32.7% esperaba dedicarle de 1 a 10 horas, el 32.8% de 11 a 20 horas y el 15.2% de 21 a 30 horas (Véase la Tabla 21).

Tabla 20. ¿Cómo consideras tus hábitos de estudio?

	N	%
Excelentes	587	23.7
Buenos	1,397	56.4
Pobres	157	6.3
No cuenta con hábitos	42	1.7
No contestó	295	11.9
Total	2,478	100.0

Tabla 21. ¿Cuánto tiempo semanal esperas dedicarle a los estudios?

Tiempo		
	N	%
1 a 10 horas	811	32.7
11 a 20 horas	814	32.8
21 a 30 horas	376	15.2
Más de 30 horas	152	6.1
No contestó	325	13.1
Total	2,478	100.0

A los estudiantes se les preguntó en que otras **actividades pensaban participar mientras estudiaban**; en esta pregunta podían contestar para una o más actividades. La Tabla 22 muestra los resultados de las contestaciones. En 57.9% de las respuestas, los estudiantes participarían en organizaciones estudiantiles, el 41.5% en actividades culturales, el 31.9% en actividades deportivas, el 26.3% en conferencias y el 11.2% en fraternidades/sororidades.

Tabla 22. ¿En que otras actividades piensas participar mientras estudias?

Actividades	N	%
Organizaciones estudiantiles	1,141	57.9
Fraternidades/sororidades	220	11.2
Actividades culturales	818	41.5
Actividades deportivas	628	31.9
Conferencias	517	26.3
Total	1,969	100.0

^a. Se podía contestar más de una actividad. La cantidad de 1,969 representa el 79.1% de los 2,478 estudiantes que contestaron el cuestionario.

Observamos en la Tabla 23, sobre los estudios graduados, que de los 2,478 estudiantes

encuestados, 1,988, o el 80.2%, contestó que sí planifica seguir estudios graduados; el 3.1% no planifica seguir estudios graduados; y, el 16.7% no contestó.

Tabla 23. Planes para estudios graduados

	¿Piensas seguir estudios graduados?	
	N	%
Sí	1,988	80.2
No	76	3.1
No contestó	414	16.7
Total	2,478	100.0

El tema de los **programas avanzados ("advanced placement programs")** para inglés, español y matemáticas se encuestó también en los estudiantes nuevo ingreso 2003-2004. La Tabla 24 muestra la participación en programas avanzados en escuela superior. La sí participación porcentual en estos programas es la siguiente: 46.2% en español, 43.3% en inglés, y, 40.6% en matemáticas.

Tabla 24. Participación en programas avanzados en escuela superior

	Inglés		Español		Matemáticas	
	n	%	n	%	n	%
Si	1,074	43.3	1,146	46.2	1,006	40.6
No	1,404	56.7	1,332	53.8	1,472	59.4
Total	2,478	100.0	2,478	100.0	2,478	100.0

Las Tablas 25 y 26 también tratan de los programas avanzados en inglés, español y matemática.

La participación en programas avanzados versus escuela de procedencia se presenta en la

Tabla 25. En términos totales, es decir, para los tres programas avanzados (inglés, español, matemática) el 49.1% procedía de escuela superior pública y el 50.8% procedía de escuela superior privada.

Tabla 25. Participación en programas avanzados en escuela superior Vs. tipo de escuela de procedencia

Programa	Tipo de escuela superior						Total	
	Pública		Privada		No contestó		N	%
	n	%	n	%	n	%		
Inglés	472	43.9	601	56.0	1	.1	1,074	100.0
Español	557	48.6	589	51.4	0	.0	1,146	100.0
Matemáticas	523	52.0	482	47.9	1	.1	1,006	100.0
Total	790	49.1	817	50.8	2	.1	1,609	100.0

La participación en programas avanzados versus facultad de admisión se presenta en la Tabla 26. La facultad de Ciencias Naturales resulta ser la que presenta los porcentos más altos en participación de estudiantes en programas avanzados en escuela superior, con un 30.3%, 30.7% , 34.1% y 28.3% para programas en inglés, español, matemáticas y total respectivamente. En términos de porciento total, al 28.3% de Ciencias Naturales le siguen: la Facultad de Educación, la Facultad de Administración de Empresas y La Facultad de Ciencias Sociales con 15.4%, 15.0% y 14.8% respectivamente. La Escuela de Arquitectura presenta el porciento total menor, de 0.2%, entre todas las facultades/escuelas presentadas en la Tabla 26.

Tabla 26. Participación en programas de nivel avanzado en escuela superior Vs. facultad de admisión

Facultad	Programas avanzados						Total	
	Inglés		Español		Matemáticas		N	%
	n	%	n	%	n	%		
Administración de Empresas	168	15.6	178	15.5	165	16.4	241	15.0
Arquitectura	2	.2	1	.1	2	.2	3	.2
Ciencias Naturales	325	30.3	352	30.7	343	34.1	456	28.3
Ciencias Sociales	158	14.7	170	14.8	129	12.8	238	14.8
Comunicación Pública	38	3.5	44	3.8	42	4.2	57	3.5
Estudios Generales	49	4.6	54	4.7	48	4.8	81	5.0
Humanidades	160	14.9	141	12.3	106	10.5	229	14.2
Educación	138	12.8	168	14.7	141	14.0	247	15.4
No contestó	36	3.4	38	3.3	30	3.0	57	3.5
Total	1,074	100.0	1,146	100.0	1,006	100.0	1,609	100

La Universidad de Puerto Rico- Recinto de Río Piedras fue la **institución de preferencia**, seleccionada por el 86.0% de los estudiantes encuestados, para proseguir a estudios universitarios. El 8.9% seleccionó otros recintos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico para ese propósito. Cabe señalar que estos números aplican a estudiantes encuestados en su semana de orientación y que ya están en proceso de comenzar sus estudios en el Recinto de Río Piedras (Véase la Tabla 27).

Tabla 27
Institución de Primera Preferencia

Institución	N	%
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	2,130	86.0
Otros recintos de la Universidad de Puerto Rico	221	8.9
Universidad Interamericana	27	1.1
Universidad del Sagrado Corazón	31	1.3
Universidad Católica	3	0.1
Sistema Universitario Ana G. Méndez	5	0.2
Universidad en Estados Unidos	28	1.1
Universidad fuera de Estados Unidos	3	0.1
No contestó	30	1.2
Total	2,478	100.0

A continuación, una serie de cruces en los cuales se presenta la **escuela superior por tipo de procedencia pública o privada** de los **estudiantes encuestados**.

La Tabla 28 refleja la distribución por género que hay para las diversas facultades de los estudiantes procedentes de escuela superior pública; la Tabla 29 presenta información análoga para los procedentes de escuela superior privada.

En los estudiantes procedentes de escuela superior pública, las proporciones más altas de varones están en Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Naturales con 38.9%, 34.5% y 30.0% respectivamente. Las proporciones mayores de mujeres se encuentran en Estudios Generales, Ciencias Sociales y Comunicación Pública con 78.6%, 77.1% y 75.0% Respectivamente. Véase la Tabla 28.

Para los estudiantes de escuela superior privada, las proporciones más altas de varones se encuentran en Arquitectura, Ciencias Naturales y Administración de Empresas con 75.0%, 35.7% y 34.2% respectivamente. Las proporciones más altas de mujeres se encuentran en Estudios Generales, Ciencias Sociales y Comunicación Pública con 69.4%, 67.1% y 66.7% en ese mismo orden. Véase la Tabla 29.

Tabla 28

Distribución absoluta y relativa de estudiantes procedentes de escuela superior pública por Facultad y género

Facultad	Pública: Género							
	Hombre		Mujer		No disponible		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Administración de Empresas	46	34.6	85	63.9	2	1.5	133	100.0
Ciencias Naturales	71	30.0	160	67.5	6	2.5	237	100.0
Ciencias Sociales	37	19.7	145	77.1	6	3.2	188	100.0
Comunicación Pública	8	25.0	24	75.0			32	100.0
Estudios Generales	12	21.4	44	78.6			56	100.0
Humanidades	79	38.9	120	59.1	4	2.0	203	100.0
Educación	71	24.7	212	73.6	5	1.7	288	100.0
No contestó	5	13.2	13	34.2	20	52.6	38	100.0
Total	329		803		43		1175	

Tabla 29

Distribución absoluta y relativa de estudiantes procedentes de escuela superior privada por Facultad y género

Facultad	Privada: Género							
	Hombre		Mujer		No disponible		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Administración de Empresas	75	34.2	143	65.3	1	0.5	219	100.0
Arquitectura	3	75.0	1	25.0			4	100.0
Ciencias Naturales	127	35.7	220	61.8	9	2.5	356	100.0
Ciencias Sociales	65	28.9	151	67.1	9	4.0	225	100.0
Comunicación Pública	12	30.8	26	66.7	1	2.6	39	100.0
Estudios Generales	18	29.0	43	69.4	1	1.6	62	100.0
Humanidades	53	29.8	121	67.9	4	2.3	178	100.0
Educación	43	26.7	117	72.7	1	0.6	161	100.0
No contestó	8	19.1	15	35.7	19	45.2	42	100.0
Total	404		837		45		1286	

En las Tablas 30A y 30B puede observarse que de las varias formas de financiar los estudios universitarios, la ayuda de padres o familiares, asistencia económica y trabajo resultan ser, en términos proporcionales, las mayormente usadas tanto por estudiantes procedentes de escuela superior pública como los de privada. Sin embargo, las proporciones varían: para los procedentes de escuela pública la asistencia económica con una proporción de 80.1% es la primera opción, mientras que, para los de escuela privada la ayuda de padres o familiares con 66.5% es la primera opción.

Tabla 30A

Distribución Absoluta y Relativa de formas de financiar estudios universitarios por escuela superior pública como procedencia

Formas de financiar*	Tipo de escuela superior: pública	
	n	%
Asistencia económica	941	80.1
Ayuda de padres o familiares	603	51.3
Trabajo	285	24.3
Programa Estudio y Trabajo	257	21.9
Exención de matrícula	150	12.8
Ahorros	119	10.1
Préstamo	56	4.8
Matrícula de honor	39	3.3
Otros	37	3.1
Ayuda del cónyuge	11	0.9
No indicó	8	0.7

n = 1,175

* Se podía seleccionar más de una alternativa.

Tabla 30B

Distribución Absoluta y Relativa de formas de financiar estudios universitarios por escuela superior privada como procedencia

Formas de financiar*	Tipo de escuela superior: privada	
	n	%
Ayuda de padres o familiares	855	66.5
Asistencia económica	656	51.0
Trabajo	316	24.6
Exención de matrícula	166	12.9
Programa Estudio y Trabajo	145	11.3
Ahorros	136	10.6
Matrícula de honor	66	5.1
Préstamo	60	4.7
Otros	32	2.5
Ayuda del cónyuge	14	1.1
No indicó	12	0.9

n = 1,286

* Se podía seleccionar más de una alternativa.

Al preguntarle a los estudiantes como consideraban sus hábitos de estudio, los porcentajes muestran leves diferencias entre los procedentes de escuela superior pública y los procedentes de escuela superior privada. En la Tabla 31 puede observarse esto en términos absolutos y relativos.

Tabla 31

Distribución absoluta y relativa de hábitos de estudio por tipo de escuela superior de procedencia

Hábitos de estudio	Tipo de escuela superior							
	Pública		Privada		No contestó		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Excelentes	280	23.8	305	23.7	2	11.8	587	23.7
Buenos	666	56.7	730	56.8	1	5.9	1397	56.4
Pobres	75	6.4	82	6.4	0	0.0	157	6.3
No cuenta con hábitos	19	1.6	23	1.8	0	0.0	42	1.7
No contestó	135	11.5	146	11.3	14	82.3	295	11.9
Total	1175	100.0	1286	100.0	17	100.0	2478	100.0

La Tabla 32 muestra que el 79.9% de los estudiantes procedentes de escuela pública sí piensa seguir estudios graduados; en los estudiantes de escuela privada la proporción de los que piensan seguir estudios graduados es más alta con 81.4%.

Tabla 32

Distribución absoluta y relativa de planes para estudios graduados por tipo de escuela superior de procedencia

Planes	Tipo de escuela superior							
	Pública		Privada		No contestó		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Sí	939	79.9	1047	81.4	2	11.8	1988	80.2
No	45	3.8	31	2.4	0	0.0	76	3.1
No contestó	191	16.3	208	16.2	15	88.2	414	16.7
Total	1175	100.0	1286	100.0	17	100.0	2478	100.0

La universidad de primera preferencia para los encuestados procedentes de escuela pública fue UPR- Recinto de Río Piedras con 85.7% y Otros Recintos de la UPR con 9.9%. Para los procedentes de escuela privada, 87.2 % escogió la UPR-Recinto de Río Piedras y 8.1% Otros Recintos de la UPR. Refiérase a la Tabla 33.

Tabla 33

Distribución absoluta y relativa de universidad de primera preferencia por tipo de escuela superior de procedencia

Institución de primera preferencia	Tipo de escuela superior							
	Pública		Privada		No contestó		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Recinto de Río Piedras	1007	85.7	1121	87.2	2	11.8	2130	86.0
Otros recintos de la UPR	117	9.9	104	8.1	0	0.0	221	8.9
Universidad Interamericana	21	1.8	6	0.5	0	0.0	27	1.1
Universidad del Sagrado Corazón	15	1.3	16	1.2	0	0.0	31	1.2
No contestó	15	1.3	39	3.0	15	88.2	69	2.8
Total	1175	100.0	1286	100.0	17	100.0	2478	100.00

CONCLUSIONES

- La distribución por género es de 29.9% varones y 66.6% mujeres.

- Las facultades con los porcentos más altos de admitidos son:

Ciencias Naturales	23.9%
Educación	18.2%
Ciencias Sociales	16.7%
Humanidades	15.4%

- El tipo de escuela superior de procedencia es:

Pública	47.4%
Privada	51.9%

- En las Facultades de Ciencias Naturales y Administración de Empresas, aproximadamente el 60% de los estudiantes procede de escuelas privadas.

Educación es la Facultad con el porcentaje menor de estudiantes procedentes de escuela superior privada: 35.7%.

- Para el 47.3% de los encuestados, o sea, 1171 estudiantes, ambos padres completaron un grado universitario.

De éstos, 65.7% provienen de escuelas privadas.

- De los estudiantes que indicó que ninguno de sus padres completó un grado universitario, el 71.2% procede de escuela superior pública.

- La fuente principal de financiamiento es asistencia económica y ayuda de padres o familiares.

- El 18.4% de los estudiantes trabaja con paga, el 1.7% trabaja sin paga , y el 75.0% no trabaja.

La razón principal para trabajar es cubrir gastos personales; la segunda es experiencia personal.

- El 23.7% considera tener excelentes hábitos de estudio y el 56.4% los considera buenos.

Indicaron tener hábitos de estudios pobres, no contar con hábitos de estudio, y no contestó: el 6.3%, 1.7% y 11.9% respectivamente.

- El 80.2% de los estudiantes planifica seguir estudios graduados.

- Para los que participaron en programas avanzados en inglés, español y matemática, la escuela superior de procedencia fue:

Pública	49.1%
Privada	50.8%

- En los estudiantes procedentes de escuela superior pública, las proporciones más altas de varones están en Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Naturales; en los estudiantes varones procedentes de escuela superior privada las proporciones mayores se encuentran en Arquitectura, Ciencias Naturales y Administración de Empresas.
- La ayuda de padres o familiares, asistencia económica y trabajo resultan ser, en términos proporcionales, las mayormente usadas tanto por los estudiantes procedentes de escuela superior pública como los de privada. Sin embargo, las proporciones varían.
- El 79.9% de los estudiantes procedentes de escuela superior pública sí piensa seguir estudios graduados; en los estudiantes de escuela privada la proporción de los que piensan seguir estudios graduados es más alta con 81.4%.

